

Мероприятие

на тему: «Как хорошо уметь читать!»

проведенное во 2 классе



Учитель начальных классов :Шаипова А.М.

24.11.2022г.

«Как хорошо уметь читать»

(Конспект внеклассного мероприятия по чтению и развитию речи во 2 классе)

Цель: подведение итогов обучения грамоте учащихся для определения места и роли азбуки и букваря в жанровом многообразии детской литературы.

Задачи:

показать значимость и жизненную необходимость чтения книг;
развивать познавательную активность;
воспитывать уверенность в себе, желание выступить на сцене перед зрителями

Ведущий:

Сегодня, друзья, нас пригласил к себе на праздник Букварь. Все наши дети выучили буквы, научились читать, закончили изучать свой первый школьный учебник. Это была наша первая книга, наш первый учебник. Целый год мы не прощались с ним ни на минуту, и вот прочитан последний листок.

Ученица:

Мы школьников сегодня
На праздник соберем,
Скорее приходите
Прощаться с букварем.

Дети исполняют песню «ДЕНЬ БУКВАРЯ»

Песня "ДЕНЬ БУКВАРЯ"

слова З.Ямпольского, муз. В.Шаинского

Припев:

За окном дождейки пляшут,
Сказки осени даря.
Первый праздник в нашем классе -
Это праздник букваря.

Нашим куклам, нашим мишкам
Отдохнуть сейчас пора.
Нам, девчонкам и мальчишкам,
Дорог праздник букваря.

Припев.

К новым знаниям, к новым книжкам
Мы теперь спешим, друзья.
Здравствуй, праздник, школьный праздник,
Славный праздник букваря.

Припев.

Весь букварь мы одолели,
Потрудились мы не зря,
Здравствуй, праздник, школьный праздник,
Славный праздник букваря!
Привет.

Ведущий:

Чтобы хорошо учиться, нужно быть внимательным на уроках. Сейчас я вас проверю. Я буду задавать вам вопросы. Если вы согласны, отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» Если не согласны, то говорите «Нет, не я, нет, не я, и не все мои друзья!»

Игра «Это я»!

Кто ватагою веселой каждый день шагает в школу?

- Это я...

Кто из вас приходит в класс с опозданием на час?

- Нет, не я...

Кто домашний свой урок выполняет точно в срок?!

- Это я...

Кто из вас хранит в порядке книжки ручки и тетрадки?

- Это я...

Кто из вас, скажите вслух, на уроке ловит мух?

- Нет не я...

Кто из вас, скажите хором, занят в классе разговором?!

- Нет, не я...

Кто из вас, узнать хочу, забияка и драчун?

- Нет не я...

Кто из вас такой ловкач лучше всех играет в мяч?

- Это я...

Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру?

- Это я...

Это кто играл в футбол и забил в окошко гол?

- Нет не я...

Кто из вас своим трудом украшает класс и дом?!

- Это я...

Есть ребята между вами те, кто помогает маме?!

- Это я...

Кто из вас из малышей ходит грязный до ушей?

- Нет, не я...

Кто из вас сюда принес песни, шутки, смех до слез?!

- Это я...

Ведущий: Мы долго учились читать по нашему Букварю. Он долго был самым главным и единственным героем на уроках. Он – наш товарищ, учитель, помощник. Теперь мы вернем его в школьную библиотеку, чтобы в следующем году его взяли следующие первоклассники. Мы получим учебники для чтения. (показывает учебник «Книга для чтения. 2 класс) Но свой Букварь мы не забудем никогда.

1 уч.

С этой книжкой – самой первой –
Каждый путь свой начинал,
Чтоб пройти маршрутом верным
На заветный перевал.

3 уч.

Вдоль картинок мы шагали,
По ступенькам-строчкам шли,
Ах, как много мы узнали!
Ах, как много мы прочли!

2 уч.

В день осенний, в день чудесный
Мы в поход ушли не зря.
Было очень интересно
На страницах букваря.

4 уч.

Мы прочтем любые книги,
Разберемся в словаре,
Потому что всюду буквы
Те же, что и в букваре

Ведущий:

Да ребята, без букв вам не обойтись. Букв в букваре много, и тот, кто будет с ними дружить, тот быстро запомнит их.

Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд,
Каждый в условленном месте стоит,
И называются все –

Дети (хором): Алфавит!

Ученица:

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушке трясти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, почитай еще страницу!»

Не надо звать, не надо ждать,

А можно взять и почитать!

Дети исполняют песню «Чему учат в школе»

Ведущий:

Больше всего дети любят читать сказки.

Давайте мы с вами тоже попробуем создать свою «Сказочную азбуку». Для этого вспомним, каких сказочных героев вы знаете.

Сказочная азбука:

А: Алиса, Алладин, Аленушка, Али-Баба, Айболит.

Б: Буратино, Бармалей, Белоснежка, Базилио, Бременские музыканты.

В: Волк, Василиса, Винни-Пух, Водяной.

Г: Герда, Гулливер, змей Горыныч, гном, крокодил Гена.

Д: Дюймовочка, Домовой.

Е: Емеля.

Ж: Жар-птица, Железный Дровосек, Жучка(из сказки «Репка»)

З: Золушка, Золотая рыбка, Златовласка.

И: Иванушка-дурачок, ослик Иа, Илья Муромец.

К: Кошей Бессмертный, Конёк-горбунок, Колобок, Карлсон, Кай.

Л: Леший, лягушка Царевна, Лиса Патрикеевна.

М: Морозко, Мальвина, Мойдодыр, Маленький Мук.

Н: Незнайка, Несмеяна.

О: Олле-Лукойе, Оловянный солдатик, Осёл («Бременские музыканты»), Олень (из сказки «Снежная королева»).

П: Петрушка, Принц, Пеппи-Длинный-Чулоч, Пятачок, почтальон Печкин.

Р: Русалочка, курочка Ряба.

С: Снегурочка, Снежная Королева, Страшила, соловей, Сивка-Бурка.

Т: Тортила, Тюбик, три Толстяка.

У: Урфин Джюс, Удав, Умка.

Ф: Феникс, Федора, Фея, Финист Ясный Сокол.

Х: Хаврошечка, Хоттабыч, Хрюша.

Ц: Цапля, Царь, Циклоп, муха Цокотуха.

Ч: Чебурашка, Чипполино, Чёрт, Черепашки-Нинзя.

Ш: Шапокляк, Шалтай-Болтай.

Щ: Щука, Щелкунчик, Щенок

Э: Элли, эльфы.

Ю: Чудо-Юдо.

Я: Баба-Яга.

Ведущий: Вот так мы с вами сами создали свою азбуку – Сказочную. В нашей школьной библиотеке можно взять эти сказки и прочитать. Познакомьтесь с нашим библиотекарем – Галиной Александровной.

Библиотекарь:

Здравствуйте, ребята!

Какие вы молодцы! Все умеете! Я приглашаю Вас приходить к нам в библиотеку читать интересные книги. Библиотека – это чудесный книжный город, а я хозяйка этого города.

Ребята! Находясь в этом городе, вы становитесь умнее, сильнее, добрее. Но для того, чтобы попасть в книжный город, нужно дать клятву читателей. Для принятия клятвы прошу всех встать!

Читает клятву:

Брать книги только чистыми руками

- Клянемся!

Обернуть книгу, вложить в нее закладку.

- Клянемся!

Не перегибать книгу при чтении.

- Клянемся!

Вовремя возвращать книгу в библиотеку.

- Клянемся!

Ведущий:

И в заключении я загадаю вам загадки:

Стоит веселый, светлый дом,
Ребят проворных много в нем,
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.
(Школа)
Кулик невелик
Целой сотне велит:
То сядь да учись,
То встань, разойдись.
(Школьный звонок)
Новый дом несущ в руке.
Дверцы дома на замке,
Обитают в доме том
Книжки, ручки и альбом.
(Портфель)
Есть добрая вещица у меня.
Нельзя мне без нее
Прожить и дня.
Помогает мне во всем,
Но живет моим умом.
Я решу – она решит,
Я спешу – она спешит...
Занимательная штучка
Как зовется она?
(Ручка)
Пишет он, когда диктуют
Он и чертит, и рисует.
А сегодня вечерком
Он раскрасил мне альбом.
(Карандаш)
Разноцветные сестрицы
Заскучали без водицы,
Дядя, длинный и худой,

Носит воду бородой.
И сестрицы вместе с ним
Нарисуют дом и дым...
(Краски и кисточка)
В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц?
(Мел)
Я люблю прямогу,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумей-ка
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я?
(Линейка)
То я в клетку, то в линейку,
Написать по ней сумей-ка,
Можешь и нарисовать.
Называюсь я ...
(Тетрадь)
Черные, кривые,
От рождения немые,
А как только станут в ряд -
Сразу все заговoryт.
(Буквы)
Знаки, черточки и точки –
Если их составить в строчки,
На страницы поместить –
Начинают говорить.
Небольшой для текстов дом,

А как много мыслей в нем.
(Книга)
У каждой девчонки,
Любого мальчишки
В портфеле есть
Эта заветная книжка.
Ведущий:

Читают и ныне,
Читали и встарь
Чудесную книжку
С названием...
(Букварь)

Чему первым делом научится кошка?

- Хватать!

Чему первым делом научится птица?

- Летать!

Чему первым делом научится школьник?

- Читать!

Я желаю вам никогда не забывать про чтение, расти здоровыми и умными.

МБОУ « СОШ №1 с.Гойты»

Открытый урок(октябрь)

по обществознанию в 6 классе.

на тему: «Потребности человека»

Разработан учителем обществознания :

Х.С.Кукаева

Потребности человека

Цели и задачи урока: познакомить учащихся с ролью, видами и значением потребностей в жизни человека;

показать противоречивость влияния потребностей на жизнь личности;

обсудить проблему духовного мира человека;

выявить характерные черты мыслительного и чувственного процесса.

Планируемые результаты:

предметные: различать виды потребностей; классифицировать в соответствии с собственными оценками; применять полученные знания и умения.

метапредметные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

личностные: формирование мотивации, направленной на активное и созидательное участие в общественной жизни; заинтересованности не только в личном успехе, но и успехе группы, коллектива.

Оборудование: проектор, презентация, таблица потребностей, рабочие листы

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Ход урока:

I. Оргмомент (приветствие гостей, проверка готовности класса к уроку)

II. А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё в порядке,

Ручка, книжка и тетрадки?

III. Преимущество учебного материала: взаимосвязь пройденного материала с новыми знаниями.

Мы изучаем с вами главу 1 «Человек в социальном измерении». Именно в социуме формируется *личность*. Личность обладает *сознанием и способностью к деятельности*. На прошлом уроке мы с вами говорили о деятельности. Вспомним:

1. Что же такое деятельность? Назовите ее отличительные черты. (Задания в раб. листах)

2. Назовите формы деятельности? Приведите примеры, вспоминая великих личностей (Петр Первый; М.В. Ломоносов; Бетховен и т.д.)

Отвечаем на вопросы в ваших рабочих листах.

Учитель: Спасибо, ребята. Мы с вами сегодня и поиграем, и поучимся, и конечно, пообщаемся. А теперь читаем текст, с.34

III. Мотивационно-целевой этап

Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически.

Почему?

Ответ детей: так не бывает, человек всегда что-то делает.

Обобщение ответов ребят: Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои какие – либо желания (**потребности**).

Давайте подумаем, каким словом можно заменить слово «желания»?

(ответы детей предполагают « потребность»)

Учитель: А теперь запишем тему нашего урока. Это тайный шифр. Кто догадается, какое предложение зашифровано? «ноститребпо кавелоче» «Потребности человека»

- Предположите, о чем пойдет речь на нашем уроке?

- Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить? Чему будем учиться?

(ответы детей)

План урока

1. Что такое потребности? 2. Виды потребностей

Проблемный вопрос: «Как влияют потребности человека на развитие общества?»

IV. Работа по теме урока

Начинаем с вами знакомство с понятием «Потребность»

Выполняем задание в рабочих листах. Используя разные источники информации, я выписала несколько определений понятия «потребность». Они перед вами на листе. Прочитайте внимательно все определения и выберите то, которое вы считаете наиболее полным. Объясните почему?. + прочитать на стр.34 первые 2 абзаца.

Потребность –

- форма активности живых существ;
- это необходимые условия для существования;
- это возможность принадлежать к социальной группе и занимать в ней определенное место;
- это нужда в том, что необходимо для существования личности.

Поводим итоги

Учитель: Человеку постоянно чего-то не хватает, т.е люди испытывают постоянно потребности в чем-то. Как вы думаете, почему у человека появляются потребности?

(предполагаемые ответы: дискомфорт, психологическая неудовлетворенность, хотим кушать, спать и т.д)

Учитель: А теперь обратимся к рабочим листам. Напишите ваши потребности за прошедший день. Давайте их проговорим.

Учитель: Одинаковы ли ваши желания были?

(дети отвечают - нет)

Учитель: Этот небольшой опыт убедил нас всех в том, что потребностей у человека огромное количество. И обществоведы пришли к выводу, что их можно разделить по группам, т.е. классифицировать.

Работая с текстом на стр.35, познакомьтесь с видами потребностей.

По мере прочтения заполняется таблица «Виды потребностей»:

Потребности	Характеристика
Биологические	Считаются базовыми, самыми обязательными из всех человеческих потребностей. Они связаны с физическим выживанием: потребности в пище, воде, защите от неблагоприятных воздействий климата, отдыхе и сне, дыхании и т.д.
Материальные потребности	Человек нуждается в жилище, одежде, посуде и т.д., т.е. материальные потребности – это потребность человека в вещах.
Социальные	Социальные потребности говорят нам о том, что человек – существо социальное, коллективное и вне группы жить не может. Человек жаждет дружбы, привязанности и общения, любви и заботы, помощи близких, лечение, принадлежности к какой-либо группе, участие в организациях и т.д.
Духовные	Потребности в познании мира, получение знаний и умений. Посещение театров, храма, мечети, чтение книг и т.д. Стремление выразить творческую активность, то есть самореализоваться. Духовные потребности многообразны и важны в жизни человека.

Учитель: Что же вы выписали. Давайте проверим. А теперь сравним. Если у вас чего-то не хватает, допишите в свою табличку.

Учитель: А теперь давайте немного отдохнем.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Музыка «Звуки природы» + слова.

Откиньтесь на спинку стула. Закройте глаза и представьте, что вы – цветок, который ещё не распустился. Но вот лепестки начинают раскрываться, цветок медленно распускается... и совсем

раскрылся. Лепестки тянутся к солнцу, потянулись, потянулись... Откройте глаза. Встряхните руками. Потянитесь ещё раз. Вы отлично отдохнули. Представьте свой любимый цветок. Мысленно возьмите его в руки. Нежно прикоснитесь к его лепесткам. Почувствуйте запах. Представьте себе, как приятно его видеть.

- Надеюсь, что так же приятно нам с вами будет работать на уроке и дальше.

Учитель: Продолжим нашу работу дальше. Возвращаемся к списку ваших потребностей.

Разделите ваши потребности по тем характеристикам, которые мы дали в таблице.

Проанализируйте результаты, которые у вас получились. Каких потребностей у вас больше? Какие потребности отсутствуют?

А как должно быть как вы думаете?

Ответы детей

Потребности возникают вновь и вновь. С изменением жизни у людей появляются новые потребности и новые способы их удовлетворения. Потребности во многом определяются условиями, в которых человек живет.

Ни одну потребность невозможно удовлетворить раз и навсегда. Она возникает снова, заставляя человека создавать новые возможности для её удовлетворения.

Потребности выступают в качестве мотивов деятельности, заставляя человека планировать свои действия и предпринимать определённые усилия.

Познакомимся с текстом о Шампольоне из рубрики «Жил на свете человек» и ответим на вопросы к тексту, с. 36.

Учитель: Мы можем говорить о том, что биологические потребности присущи всем людям в равной степени, а вот духовные – в неодинаковой. Самыми неподатливыми являются духовные потребности. Удовлетворить их – значит обрести смысл жизни, предпочесть добро злу, относиться к людям так, как вы хотели бы, чтобы люди относились к вам.

Духовный мир — это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств. Он формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей, т. е. в процессе познания (приобретения зна-

Учитель: Предлагаю поиграть. Эта игра поможет нам понять, насколько вы усвоили виды потребностей. Дети читают строчки из разных стихотворений, называют потребности, описанные в них.

1) «Я лежу, болею
Сам себя жалею!» (Потребность в медицине) - социальные

2) «В коридоре, в классе-ли
Всюду стены красили,
Терли краску, терли мел,
Каждый делал, что умел»(В ремонте) – материальные

3) Вот уже стоит Егорка
У доски с мелком в руке,
Вот и первая пятерка
У Егорки в дневнике.
(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) (потребность в образовании) - духовные

4) «Муха, Муха- Цокотуха
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар

И купила самовар» (Потребность в покупке посуды) – материальные

5) Ест на завтрак яйца всмятку,
Пять картофельных котлет,
Два стакана простокваши
И тарелку манной каши –
Каша тоже не во вред!
(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) (Потребность в пище) – биологические

6) У далекой
У заставы
Часовой в лесу не спит.
Он стоит –
Над ним зарницы,
Он глядит на облака:
Над его ружьем границу
Переходят облака.
(С. Михалков. Светлана.) (потребность в безопасности) – социальные

7. Сделать хотел грозу,
А получил козу,
Розовую козу
С желтою полосой. (потребность в творчестве) – духовные.

Учитель: Как меняются человеческие потребности? С течением времени происходит смена потребностей. Телефон и телевизор, автомобиль, самолет. Когда-то было в диковинку. Человек все больше и больше нуждался в них, они становились ему все более необходимыми. Приходит время, и человек уже не представляет своей жизни без достижений техники!

Т.е. потребности зависят от условий, в которых живут люди и меняются со временем.

В любые времена человек мечтает. О Чем может мечтать современный человек? Может ли он получить все, о чем мечтает? **Потребности должны соответствовать возможностям.**

Учитель: Мы с вами хорошо потрудились. Вы молодцы. А теперь ответьте на вопрос:

Труд – это потребность или необходимость?

Для многих людей труд лишь необходимость, и они работают без особого желания. Но есть и другие люди, для которых труд – радость, способ раскрыть свои возможности, для таких людей – это потребность. Для человека важно понять, что недостаточно удовлетворение только биологических потребностей, нужны и духовные, и социальные!

Чтение и обсуждение с учащимися притчи: «Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил:

– Что ты делаешь?

– Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

– Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

– Строю собор!»

Вопросы для беседы.

- Как вы понимаете притчу? Что можно сказать об этих людях, об их духовном мире?

Учитель: в разные исторические эпохи своим трудом человек создает что-то новое, последний работал с душой, его творение будет служить людям долгие десятилетия, **радость и пользу людям. Благодаря чему вещь может служить долгие годы?**

Ответы детей: благодаря усилиям и стараниям людей.

Учитель: У нас в школе проходит акция «Подари книге вторую жизнь». И мы реализуем нашу потребность в труде, подлечим наши учебники. (потребность в полезном труде)

Подведение итогов: Ребята, вы сегодня все работали хорошо, все получают положительные оценки. Я попрошу всех сдать свои листы с ответами для оценки ваших работ.

Учитель: А теперь возвращаемся к вопросу, который мы озвучили в начале урока. Попробуем на него ответить.

Проблемный вопрос: **«Как влияют потребности человека на развитие общества?»**

VII Домашнее задание

§4, ответы на вопросы 1-4.

VII. Рефлексия

Мне приятно было с вами работать. Урок окончен.

Рабочий лист урока

Задание 1. Составить синквейн со словами «игра», «труд», «учение», «общение».

1. _____
2. _____, _____
3. _____, _____, _____
4. _____
5. _____.

Задание 2. Тема урока: _____

Задание 3. Прочитайте внимательно все определения и выберите то, которое вы считаете наиболее полным. Подчеркните определение, которое вы выбрали. Объясните почему.

Потребность –

- форма активности живых существ;
- это необходимые условия для существования;
- это возможность принадлежать к социальной группе и занимать в ней определенное место;
- это нужда в том, что необходимо для существования личности .

Задание 4.

Потребности	Характеристика
Биологические	
Материальные потребности	
Социальные	
Духовные	

Задание 5. Прочитать притчу:

«Однажды прохожий увидел, как по дороге несут тяжёлые камни группа людей. Подошёл он к одному и спросил:

– Что ты делаешь?

– Не видишь, занимаюсь тяжёлой, никому не нужной работой.

С этим же вопросом путник обратился ко второму и получил ответ:

– Деньги зарабатываю.

А третий на этот же вопрос ответил:

– Строю собор!»

Вопросы для беседы.

Как вы понимаете притчу?

**ОТКРЫТОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
«ДЕНЬ МАТЕРИ»
проведённое во 2 классе
24 ноября 2022 года**



Провела учитель начальных классов : Бисаева Хазан Султановна

ОТКРЫТОЕ ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ДЕНЬ МАТЕРИ»

Цель:

- показать значимую роль матери в семье и обществе.
- расширить представление школьников о празднике.
- развивать навыки межличностного общения.
- формирование нравственно – эстетических ценностей, уважения к мамам, содействие сплочению семьи.
- развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- развивать навыки коллективной работы.
- воспитывать бережное отношение к близким, родным людям.
- развивать память, внимание, формирование навыков выразительного чтения.

Ход мероприятия

– Добрый день, дорогие гости! Совсем недавно вошёл в нашу жизнь этот замечательный и добрый праздник – День матери. Мама – самый близкий, самый родной человек для каждого из нас. Она не только дала жизнь, окружила неустанной заботой, вниманием, подарила безграничную любовь, но и научила всему самому светлomu, что есть в нас. Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках мира одинаково нежно. Нам бы очень хотелось, чтобы сегодняшняя встреча доставила вам радость, оторвав хоть ненадолго от повседневных забот, чтобы вы почувствовали, как любят вас дети, как дорого им ваше внимание. С праздником!

Учитель: Что такое материнская любовь? Это не выразить словами, но все же я скажу несколько афоризмов, которые, думаю, подходят к этому выражению, как нельзя кстати.

- Мама любит своих детей, даже тогда, когда они этого совсем не заслуживают;
- Сердце мамы – глубокая пропасть, на дне которой всегда таится прощение;
- Мама – это та, к кому ты бежишь, когда тебе плохо;
- Мама, первые несколько лет, держит ребенка за руку и до конца жизни держит в руках его сердце;

Выступление детей.

1 чтец: Люблю тебя, мама,
За что, я не знаю.
Наверное за то, что
Дышу и мечтаю.

2 чтец: И радуюсь солнцу,
И светлomu дню –
За это тебя я,
Родная, люблю.

3 чтец : За небо, за ветер,
За воздух вокруг.
Люблю тебя, мама,
Ты – лучший мой друг.

4 чтец: Мама!
Ты одна меня понимаешь,
Ты одна мне поможешь в беде,
Ты, конечно, секреты все знаешь,
Ты одна посочувствуешь мне.

5 чтец: Ты теплом своим нежно согреешь,
Приласкав у себя на груди,
Ты одна меня нежно лелеешь,
Отдавая частичку души.

6 чтец: Ах ты, милая, нежная мама!
Я тебе приношу свой поклон,
Я люблю тебя, милая мама,
И всегда буду рядом с тобой!

7 чтец: На свете добрых слов живёт немало
Но всех добрее и нежнее одно:
Из двух слогов простое слово мама
И нету слов роднее, чем оно.

СУПЕРМАМА

А сейчас я приглашаю на сцену участников конкурса "Супермама"!
(Для участия в программе приглашаются 3 пары, в каждой паре - ребёнок и мама).
Ведущий представляет команды участников: номер команды, мама (имя, отчество), потом имя ребёнка, класс. После этого ведущий знакомит зрителей с составом **жюри**.

1 конкурс «ШАРИКИ».

Задание: Мамы лопают воздушные шары, а дети выполняют задание, которое находится внутри шаров.

2 конкурс «СЕМЕЙНАЯ ХРОНИКА».

Учитель: Родившись, дети сохраняют невидимую связь с мамой. Общение в семье позволяет детям и родителям лучше узнать друг друга, у них появляются общие воспоминания о совместной жизни, поэтому наши участники легко смогут ответить на вопросы конкурса "Семейная хроника". Конкурс будет проходить следующим образом: ребёнок берёт, не глядя, вопрос, я читаю этот вопрос, обращённый к юному участнику. Мама тут же пишет на листочке ответ, то есть, она должна отгадать, что ответит её ребёнок, и отдаёт листок жюри. Пока мама пишет, ребёнок может обдумывать ответ на этот вопрос. Потом на этот вопрос отвечает устно ребёнок и зачитывают мамин ответ. Если ответы мамы и ребёнка совпадут полностью, то жюри оценит их **в 5 баллов, если совпадения частичны, то от 1 до 4 баллов**. А если все ответы будут разными, то команда получит **0 баллов**.

ВОПРОСЫ (обращение к участникам-детям):

1. Какого цвета глаза у твоей мамы?
2. Вспомни 1 сентября, когда ты пошёл (пошла) в первый класс. Какие цветы были у тебя в руках в тот день?
3. Назови имена и отчества своих родителей.
4. Твое любимое блюдо, которое готовит мама?
5. Твоя мама любит поспать в выходной день?
6. Какие цветы больше всего любит твоя мама?
7. Назови любимый мамин цвет.
8. Представь себе, что мама собирается на родительское собрание в школу. В шкафу у неё есть четыре платья одного фасона, но разных цветов. Какого цвета платье выберет мама:
- белого, красного, черного, голубого.
9. Когда твоя мама училась в школе, как ты думаешь, какой предмет она любила больше – математику или физкультуру?
10. Если в кафе маме предложить на выбор одно из блюд - мороженое или пиццу, то что выберет мама?
11. Что больше любит мама: мармелад, зефир или вафли?
12. Какую одежду предпочитает носить твоя мама – брюки или юбки?

Пока жюри подводит итоги, мы продолжаем наши поздравления

ИСПОЛНЕНИЕ ЧАСТУШЕК

1. Чтобы маму на работу
Злой будильник не будил,
Я ему сегодня ночью
Три детальки отвинтил!
2. С мамой за руку хожу,
Маму крепко я держу,
Чтобы мама не боялась,
Чтоб она не потерялась!
3. У меня сестренка-чудо!
Лихо моет всю посуду.
Я ей тоже помогаю-
Я осколки собираю!

4. Кипятил я молоко,
Отошёл недалеко
Подхожу к нему опять
Молока уж не видать!
5. Ох, частушки хороши,
Их поем мы от души.
Но вы тоже не зевайте
Хлопайте и подпевайте!
6. В кухне веник я нашёл,
И квартиру всю подмёл,
Но осталось от него
Три соломинки всего.

3 конкурс «ПАРИКМАХЕРСКАЯ»

Ведущий приглашает из зала столько мальчиков, сколько команд на сцене.

Учитель: Для следующего конкурса "Парикмахерская" я приглашаю на сцену мальчиков, которые хотят помочь победить участниц. Мамы уже вооружились резинками. И сейчас они быстро и красиво поставят эти резинки клиентам парикмахерской. Мама, закончившая работу первой, получит **8** баллов, остальные мамы - **по 5** баллов. А качество их работы определяют мальчики. Они будут танцевать гопак - плясать вприсядку, держа руки на талии! Если резинки не упадут с клиента во время танца, значит, мама, обслуживавшая этого клиента, получит еще 10 баллов. Если резинка свалится с головы, то 0 баллов.

Танец «Барбарики»

4 конкурс «Узнай маму по голосу».

Задание: Дети (хором, стоят отвернутые от мам) «Мама! Поздравляем!». Одна из мам «Спасибо». Кто узнает голос своей мамы?

За каждый угаданный ответ 5 баллов.

Выступление детей

1. Маму любят все на свете,
Мама - первый друг,
Любят мам не только дети,
Любят все вокруг.
2. Если что-нибудь случится,
Если вдруг беда,
Мамочка придёт на помощь,
Выручит всегда.
3. Мамы много сил, здоровья
Отдают всем нам.
Значит, правда, нет на свете
Лучше наших мам.
4. Мир для нас защитить готова
Добрым сердцем любая мать.
Мы за это дадим вам слово
Вот такими же в жизни стать.
5. Обещаем, обещаем:
Перво-наперво пятёрки
На уроках получать.
Аккуратно ездить с горки
Брюки новые не рвать.
6. И не драться, не ругаться.
Стёкла шайбами не бить.

На чердак не забираться.
Кашу кушать – так и быть.
7. Мы вас очень, очень любим.
Будем добрыми расти
И всегда стараться будем
Хорошо себя вести!

Учитель: Закройте глаза, прислушайтесь. И вы услышите мамин голос. Он живет в тебе самом, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом на свете. Даже если станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамыны глаза, мамыны руки.

Ученик: Слушай нашу песенку
Мамочка любимая,
Будь всегда здоровая,
Будь всегда счастливая!

Песенка про мамонтёнка.

Наша торжественная часть подошла к концу. Жюри подводит общий итог конкурса и объявляет победившую команду. Все мамы награждаются памятными подарками.

Награждение лотерейными билетами.

Учитель: Мы проводим лотерею, сил своих мы не жалеем
Пусть здесь нет автомобиля, но зато стихи какие.

1. Практичней выигрыша нет
Чем **целлофановый пакет.**

2. Счастьем ты не обделен
Получи от нас **батон.**

3. Вот вам эта штучка, зовётся **авторучка.**

4. Вам достался **карандаш**, был ничей теперь он ваш.

5. Если мяса нет у вас, **суп в пакете** в самый раз.

6. Чтоб узнать смогли доход, будет кстати вам **блокнот.**

Учитель: Дорогие мамы, вы счастливы сегодня. Потому что у вас есть такие прекрасные дети, а вы, дети счастливы тем, что у вас есть такие милые, хорошие, добрые и интересные мамы. Берегите своих мам!

От всей души поздравляю вас с праздником. Пусть на ваших глазах искрятся только слёзы радости, а дочери и сыновья никогда не дают повод для разочарований, окружая постоянной заботой и вниманием. Пусть в вашем доме не умолкает детский смех, а в семье царят любовь, дружба и взаимопонимание. Пусть солнце ярче светит для вас, а рядом всегда будет крепкое мужское плечо. Доброго здоровья вам, успехов, благополучия и огромного счастья.

МБОУ « СОШ №1 с.Гойты»

Открытый урок (ноябрь)

по биологии в 5 классе.

«Одноклеточные и многоклеточные организмы»

Разработан учителем биологии :

И.Ш.Яшуркаева

Одноклеточные и многоклеточные организмы

Задачи: сформировать представления об особенностях строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов; развить умения работать с различными источниками информации, в том числе микропрепаратами, сравнивать, делать выводы на основе сравнения.

Основные термины и понятия: одноклеточные организмы, хроматофор, простейшие; пищеварительная вакуоль, сократительная вакуоль; органоиды движения: реснички, жгутики, ложноножки.

Оборудование: микроскоп, микропрепарат «Гриб-мукор», учебник Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова «Биология. Живой организм»; тетрадь-тренажер.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Активизация опорных знаний.

**Материи мельчайшая частица-
Меня не видит глаз,- так я мала,
Но из меня ведь состоят тела
Растений, человека, зверя, птицы!
Отгадай кто я?**

- Назовите органоиды общие для растительной, животной и грибной клетки? (цитоплазма, оболочка, ядро)
- Перед вами растительная клетка, задание какой цифрой на рисунке обозначено цитоплазма, оболочка и ядро?
- – *Какие органоиды имеют клетки растений, в отличие от клеток животных?(Пластиды и вакуоль).*
- *Соотнесите части клетки с выполняемыми ими функциями?*
- На прошлом уроке мы рассматривали деление клетки, задание?
- Проверяем свои знания.
- 1. В чем заключается биологическое значение деление клеток?
- 2. Клетки, каких живых организмов вам известны?

- 3. На какие группы можно разделить все живые организмы в зависимости от количества клеток? (Одноклеточные и многоклеточные).

Итак, как вы думаете о ком пойдет речь на уроке? Тема нашего урока звучит.....*предположения учащихся* (Одноклеточные организмы).

-Ребята давайте сформулируем цели нашего урока? (Сегодня мы постараемся выяснить, как устроены и какую роль в природе играют одноклеточные растения, грибы и животные

Для этого нам нужно открыть тетради, записать число и тему нашего урока. “ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ядерные ОРГАНИЗМЫ”

Записали, теперь давайте вспомним, Кто относится к одноклеточным организмам? (растения, животные, грибы)

- А кто такие одноклеточные организмы? (ответы детей)

К **одноклеточным** относят организмы, тело которых состоит из одной клетки, имеющей ядро. (запись в тетрадь)

-А можем ли мы увидеть одноклеточные организмы? (ответы детей)

Итак, именно эти организмы должны мы с вами изучить. Я предлагаю вам совершить виртуальное путешествие. Согласны?

Знакомство с одноклеточными организмами мы начнем с одноклеточных растений, а именно с водорослей.

– Куда же отправиться нашей экспедиции на их поиски? Где обитают водоросли? (В водоемах)

-Ребята, давайте с вами выясним какие бывают одноклеточные водоросли, а для этого откройте параграф 19 (хлорелла, хлорококк, хламидомонада)

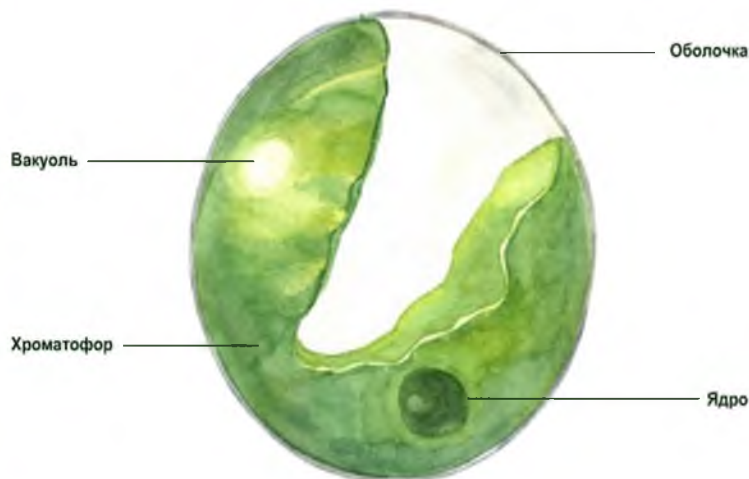
Запись в тетрадь:



-Какое строение имеют водоросли?

Строение хлореллы

Строение хлореллы



- Что такое хроматофор?

(хлоропласт)

- Для чего он нужен? (с

помощью него, под действием солнечного света образуются органические вещества)

-

- Чем хламидомонада отличается от хлореллы и хлорококка? (Она подвижная, у неё есть светочувствительный глазок, сократительные вакуоли)

- Как вы думаете, с помощью чего хламидомонада двигается? (С помощью жгутиков)

Действительно, жгутики – это органоиды передвижения хламидомонады. С их помощью она активно движется в сторону лучшего освещения.

- Зачем хламидомонаде искать освещенные участки водоема? (Свет необходим для фотосинтеза)

- С помощью чего она может определить степень освещенности? (С помощью светочувствительного глазка)

Рассмотрим следующую группу организмов, а именно – грибы.

- Ребята, а что это у нас на хлебе? (пушистая плесень)

Пушистая плесень называется –гриб мукор.

-Давайте познакомимся с ним поближе. Изучим строение мукора .

«Строение мукора»

– *Каково же строение гриба мукора?* (Клетка мукора вытянута и состоит из тонких бесцветных ветвящихся нитей. В клетке находится много ядер, вакуоли с клеточным соком).

-Ребята, а что такое дрожжи? (ответы детей)

Оказывается- это тоже грибы. Только полезные. Дрожжи имеют типичное строение грибной клетки.

-Ребята, а каких представителей одноклеточных организмов, мы с вами еще не назвали? (животных)

Итак, давайте познакомимся с ними поближе.

Невооруженным глазом их рассмотреть не удастся. Они тоже имеют очень маленькие размеры. Всех одноклеточные животных, не смотря на большое разнообразие, объединили в одну группу – простейшие. Давайте разберемся, так ли они просты?

-Кто же у нас относится к простейшим?

1. Амеба

2. Инфузория-туфелька

-Какое строение имеет амеба?

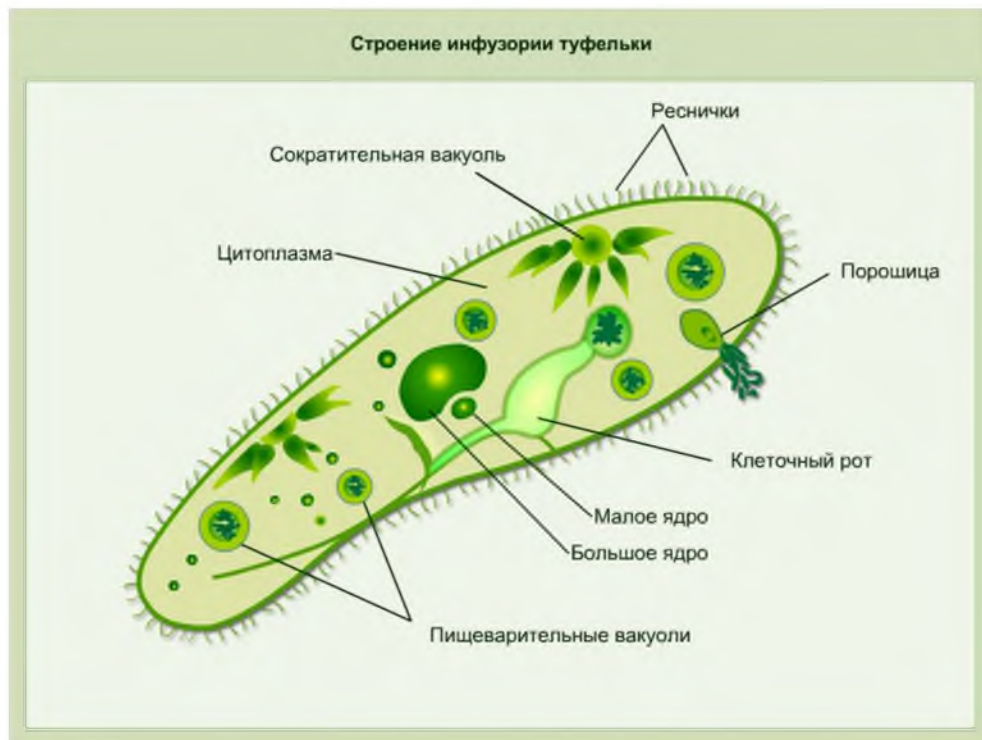
Строение амебы

1. Пищеварительная вакуоль (переваривание пищи)
2. Сократительные вакуоли (удаляется избыток воды и продукты обмена)
3. Проницательная оболочка (через нее поступают кислород и вода, а выделяются различные вещества)
4. Ложноножки (с их помощью, амеба двигается и захватывает пищу)

– *Чем строение инфузории-туфельки похоже на строение амёбы?* (Имеет оболочку, ядро и цитоплазму, сократительные и пищеварительные вакуоли)

– *Какие различия в строении этих простейших вы заметили?* (У инфузории два ядра малое или микронуклеус (функция передача наследственной информации) и большое ядро или макронуклеус (регулирует процессы

движения, питания, выделения , две сократительные вакуоли с канальцами, нет ложноножек, постоянная форма клетки, она покрыта ресничками с помощью которых они передвигаются



IV.

Закрепление

1. Чем отличается строение клеток одноклеточных водорослей от строения клеток многоклеточных растений?
2. Чем различается строение клетки одноклеточных растений и животных?
3. Почему одноклеточные грибы не содержат хлоропластов?
4. Какие дополнительные органоиды есть у простейших? С чем это связано?

V. Рефлексия

Продолжите фразу

На уроке я узнал....

Меня удивило....

Мне было интересно....

На уроке мне не понравилось...

Я хотел бы узнать о.....

VI. Домашнее задание

Параграф 19, тетрадь-тренажер с. 40 №4.

МБОУ « СОШ №1 с.Гойты»

Открытый урок (декабрь)

по биологии в 7 классе.

« Численность населения и размещение людей на Земле»

Разработан учителем географии :

Л.И.Метаева

Численность населения и размещение людей на Земле.

Цель урока: Формирование представления об особенностях численности и размещении населения Земли.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Оборудование: Карта, учебники, тетради-тренажёры, атласы

Задачи урока:

Знать – численность населения мира; факторы, влияющие на численность населения; особенности размещение людей на Земле;

Уметь – объяснять значение понятий: «естественный прирост», «миграция», «плотность населения»;

Показывать и наносить на контурную карту районы с высокой и низкой плотностью населения, основные современные миграционные потоки; Понимать – причины, влияющие на прирост населения, миграции и размещение населения.

Учащийся научится:

Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.

Учащийся получит возможность научиться:

Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.

Регулятивные: Самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения и учебных задач.

Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы, версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.

Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы. Понимать позицию другого. Корректировать своё мнение.

Формировать стремление к познанию того, что неизвестно, но интересно; определение значимости географических знаний сегодня в научно – профессиональной сфере человека и в быту.

Ход урока:

Организационный этап (1-2 мин.)

- Проверка готовности класса к уроку

Основной этап.

Актуализация знаний.(5-7 мин.)

- Где и когда появился человек на Земле?
- Почему на Земле живут люди разных рас?
- Чем они различаются?

(25-30 мин.)

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

- Сколько человек проживает на Земле?
- Что происходит с численность населения Земли?
- Почему нас становится больше, от чего это зависит?

На сегодняшнем уроке мы постараемся ответить на эти и другие вопросы.

Тема урока: Численность и размещение населения.

Беседа:

Численность населения — один из самых основных демографических показателей.

- Как мы можем узнать о численности населения, например, нашей страны?
- Постоянна ли она? Почему?

Численность населения постоянно меняется вследствие рождаемости и смертности. Сосчитать точно население планеты нет никакой возможности, поэтому погрешность переписи населения достаточно велика, если дело касается человека, но в мировых масштабах она фактически теряется.

Ежегодно в мире рождается около 140 млн. человек

- Каждую секунду – 3 человека
- Каждую минуту – 175-180 человек
- Каждый час – 10,4 тыс. человек
- Каждые сутки – 250 тыс. человек
- Каждую неделю на Земле добавляется как бы новый город – Гамбург
- Каждый месяц – население страны Австралии

Первичное усвоение новых знаний:

В марте 2017 года население Земли перевалило за отметку 7,5 млрд человек.

- Как же об этом узнали?

В большинстве стран численность населения определяется с помощью всеобщей переписи населения.

Перепись проводится регулярно раз в 5 или в 10 лет.

- Когда была последняя перепись в России? (2010 г.) Ближайшая рассчитана на 2020 год.

Первые переписи проводили в Древнем Египте, Месопотамии около 3 тыс. лет назад.

- Для чего проводили эти переписи? (налоги, армия).

1. В Древней Руси переписи стали проводить со 2 половины 13 века по инициативе монголов с целью определения дани.

2. После образования централизованного государства заводились (песцовые книги) где имелись сведения о населении описание городов, деревень, поместий, церквей.

3. Указом Петра 1 от 26 ноября 1718 года было положено начало государственным ревизиям.

Многие тысячелетия численность людей на Земле была небольшой и увеличивалась медленно (рисунок на стр. 40 в учебнике)

- Определите, примерно в каком году человечество достигло отметки в 1 млрд.?(1800 г.)

С XIX века начался бурный рост, который продолжается в настоящее время. В настоящее время численность населения мира ежегодно увеличивается на 100 млн чел., причем 90% прироста приходится на развивающиеся страны Африки, Азии и Латинской Америки.

- Каков прогноз?: 2050 г. – 9 млрд.

Что влияет на рост численности населения?

1. уровень развития стран
2. благосостояние людей
3. национальные традиции
4. голод, болезни, войны, стихийные бедствия.

Изменение численности населения определяется соотношением рождаемости и смертности: ЕП = Р – С

ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ — разница между числом родившихся и умерших людей за определенный период времени.

Служит наиболее общей характеристикой интенсивности роста населения, измеряется обычно коэффициентом естественного прироста населения на 1000 жителей в год. Может быть как положительным, так и отрицательным.

Отрицательный естественный прирост населения означает, что в стране умирает больше человек, чем рождается, то есть естественный прирост населения превращается в естественную убыль населения.

В разных странах ЕП разный (*стр. 41 в учебнике*)

- Определите: в какой из приведённых стран самая высокая:
Рождаемость? Смертность?

Рассчитайте и заполните пустые ячейки в таблице.

Показатели воспроизводства населения

Регион, страна	Рождаемость	Смертность	Естественный прирост
Мир	21	9	12
Зарубежная Европа		11	-1
Зарубежная Азия	19		12
Россия	10	15	
Беларусь		14	-5
США	14	8	
Япония		9	0
Германия	8		-2
Китай	12		5
Индия	24	8	
Афганистан		21	26

Сделайте вывод по таблице (когда естественный прирост отрицательный)

От состояния рождаемости и смертности в разных странах зависит и средний возраст жителей этих стран. В странах с высоким приростом населения много детей. Страны с низким приростом отличаются высокой долей пожилых.

Так же на численность населения влияет миграция.

Миграции – переселение людей.

Причины миграций: экономические, политические, религиозные, природные катаклизмы.

Причины влияющие на миграции и естественный прирост:

Болезни, войны, политические конфликты, развитие медицины, экономика, культурные традиции, религиозные традиции и т.д.

Страны-лидеры по численности населения:

1. Китай - 1 306 313 812
- 2 Индия - 1 080 264 388
- 3 США - 295 734 134
- 4 Индонезия - 2 41 973 879
- 5 Бразилия - 186 112 794
- 6 Пакистан - 162 419 946
- 7 Бангладеш - 151 319 628

8 Нигерия - 144 771 988

9 Россия - 143 420 309

10 Япония - 137 417 244

Задание. Отметьте на контурной карте данные страны-лидеры.

- Равномерно ли заселена наша Земля?

Расселены люди на планете крайне неравномерно. Примерно 1/10 часть суши до сих пор необитаема.

- Назовите эти территории (*Антарктида, Гренландия и ...*).

Рисунок на стр. 42 в учебнике.

- В какой части света проживает больше всего людей?

- ...Меньше всего?

- В каком полушарии проживает больше всего людей?

(В восточном полушарии живет 85%, в северном – 90%, в Азии – 60% всего населения Земли).

Главным показателем, характеризующим размещение населения, является плотность населения.

Плотность населения – это число жителей на 1 км² территории.

Ее рассчитывают как отношение численности населения (ЧН) в стране (регионе) к площади ее территории (S)

и выражают в количестве человек, приходящемся на 1 км², — чел/км².

Формула для расчета плотности населения имеет вид:

Плотность населения = (ЧН) / (S) = чел/км²

Средняя плотность населения Земли – 50 чел./км².

7550/149= 50.6

Средняя плотность населения России – 8,3 чел./км²

143.5/17=8.3

По карте в атласе (стр. 12-13) определите районы с Макс. плотностью населения.

Контурные карты мира.

Нанесите на контурную карту штриховкой районы с высокой и низкой плотностью населения.

И так, запишем в тетрадь, что самые населённые регионы мира – это...

1. Восточная Азия

2. Южная Азия.

Приведите примеры стран.

3. Западная Европа
4. Восточные части Северной и Южной Америки

Как вы думаете, какие причины влияют на размещение людей?

Причины неравномерного заселения:

1. Природная среда.
2. Близость к морю.
3. История освоения территории.
4. Уровень развития региона.

IV. Домашнее задание. (1 мин.)

Составить кроссворд на тему «Население Земли»

V. Итоги. Выводы. Оценки. (1-2 мин.)

- Ребята, достигли ли мы поставленных целей?

Мне понравилась ваша работа на уроке.

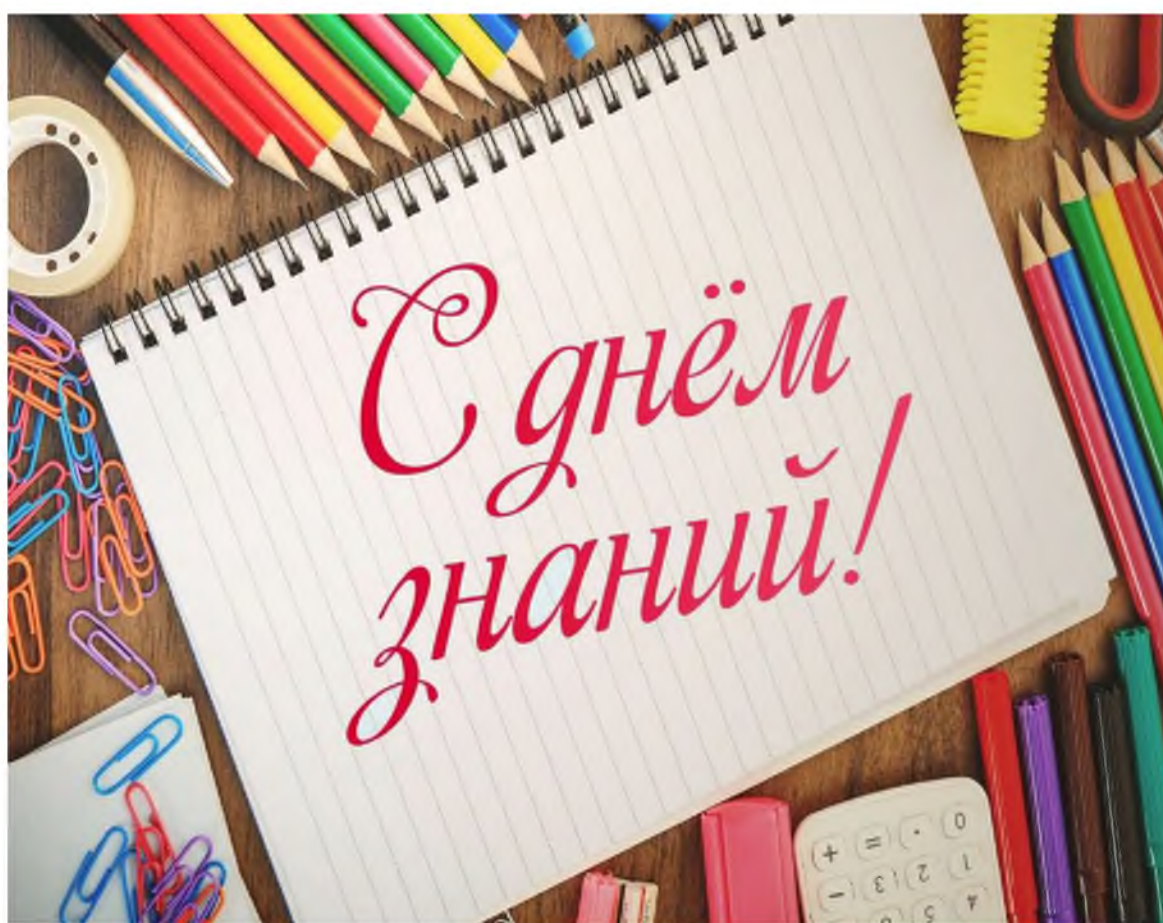
- Что самое интересное было для вас в данной работе?

Используя фразы, поделитесь с нами своими мнениями об уроке.

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...

Открытое мероприятие:

«День знаний»



Классный руководитель: Митаева А.И.

Сценарий открытого мероприятия «День Знаний»

Цель: способствовать формированию представлений о науке и ее значимости в жизни человека и общества.

Задачи:

1. Прививать интерес к изучению школьных предметов как основ научных знаний.
2. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну, свой народ.

Методы и приемы: игра, беседа, метод рефлексии, самоанализ.

Ход занятия.

-Здравствуйтесь, мои девчонки и мальчишки!

Сентябрь наступил, закончилось лето -

Пришел праздник знаний, учебы, отметок!

Всем прибавится забот - начался учебный год.

Собрались вы здесь не зря.

Всех вас с первым сентября!

Двери распахнула снова,

Для ребят родная школа!

Мы начинаем новый учебный год. Сегодня – 1 СЕНТЯБРЯ, День Знаний – праздник.

Этот день и грустный, и весёлый: грустный, т.к. прошли веселые летние каникулы, весёлый, потому что мы снова все вместе собрались в нашем классе. Школьная жизнь – как будто лесенка знаний. Вы поднимаетесь все выше и выше – от одной ступеньки к другой, более трудной. Надеюсь, все трудности мы преодолеем с вами вместе. Будем учиться не только наукам – грамотно писать, правильно решать, читать, но будем учиться дружить. Ведь главное – чтобы каждый из вас стал хорошим, добрым, надежным человеком.

С завтрашнего дня у нас начинается серьезная работа, трудовые будни. И пусть этот учебный год будет для вас добрым, плодотворным, творческим.

Мы сегодня проведём урок, тему которого вы должны будете назвать сами. Для этого отгадайте загадки.

Урок интересный, на нем мы считаем,

Все вместе примеры, задачи решаем.

Циркуль, все точно — без всякой романтики.

Ну, что за урок? То урок... (математики)

Прописи, тетради, авторучки скрип,

Пишет аккуратно каждый ученик.

Правила читаем, учим назубок.

Ну, ребята, что же это за урок? (Урок русского языка)

Читать научились на этом уроке.

Сперва по слогам, а теперь как хотим.

Мы учим легко стихотворные строки,

Рассказ от поэзии вмиг отличим,

К нам с книгой приходит само вдохновение,

И все на уроке ?.... (Литературного чтения)

-Какое слово объединяет все эти школьные предметы? (Наука)

-Ребята, а кто скажет, что такое наука?

- **Наука** – система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления, а также отдельная отрасль таких знаний.

-Какую роль в нашей жизни играет наука?

-Что является продуктами научной деятельности? (**Ответы детей**)

Воспитатель: - Да, действительно, вы все правильно говорите. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? (**Ответы детей**)

- Совершенно верно, сегодня мы поговорим с вами о науке, научных открытиях, о роли науки и техники в нашей жизни. Сегодняшний классный час посвящен науке, открывающей нам бесконечный мир радости познания, творчества и мечты.

Президент Владимир Путин подписал указ о проведении в России Года науки и технологий в 2021 году. Указ президента опубликован на официальном интернет-портале правовой информации.

Посмотрите на важнейшие открытия и изобретения, изменивших жизнь человечества

Огонь.

Люди рано открыли полезные свойства огня -его способности освещать и согревать, готовить пищу.

Колесо.

Открыв колесо, человечество получило удобный способ передвижения. Люди стали заселять и осваивать новые земли.

Бумага.

Была изобретена в Китае. Письменность позволила людям сохранять информацию, а бумага сделала ее доступной для миллионов людей.

Парус и корабль.

Открытие паруса и создание корабля подарило человечеству новые земли.

Телефон и телеграф.

Следует отнести к одному из важнейших изобретений в истории цивилизации, потому что вместе с ним человек одержал величайшую победу над расстоянием.

Электрическая лампочка.

Совершила настоящую революцию. Свет, которым мы пользуемся ежедневно, результат многолетней работы многих изобретателей.

Автомобиль.

Сократил расстояния и увеличил скорость передвижения в несколько раз. Люди проложили миллионы километров дорог. Мир полностью изменился. К сожалению, это изобретение принесло планете много экологических проблем, которые предстоит решить людям.

Антибиотики.

Одно из замечательнейших изобретений XX века в области медицины. Антибиотики сохранили человечеству миллионы жизней. Благодаря

антибиотикам отступили такие страшные смертельные болезни как чума, тиф, туберкулез.

Научные открытия наблюдаем мы и сейчас.

- Первая в мире вакцина от коронавируса была зарегистрирована в России - она получила название "Спутник V". Сделан очень важный шаг для нашей страны и вообще для всего мира, заявил президент Владимир Путин.

-Технология 3D печати прочно вошла в современную жизнь. Уже близко развитие биотехнологии для распечатывания жизнеспособных органов. Подобные эксперименты позволяют решить проблему доноров при операциях. Картриджи 3D принтера наполнены суспензией из живых клеток и умным гелем, создающим биологическую ткань.

-Компания LG провела анонс своего новейшего телевизора Signature OLED TV R – первого в мире ТВ с по-настоящему гибким экраном, способным сворачиваться в рулон, словно он бумажный.

-Скажите, а сами бы вы хотели заниматься наукой? Делать научные открытия? (Ответы детей)

-Учитель: Я думаю у вас все еще впереди.

-Ребята, а можно ли что-то изобрести или открыть нечто новое без знаний? (Ответы детей)

Конечно же вы правы. Без знаний ни чего в жизни не получится! Вы пришли в школу для того чтобы получить знания. И сегодня, в честь праздника, я предлагаю провести «День занимательных уроков». , которые помогут вам вспомнить все то, что мы учили во втором классе.

Но для начала, давайте скажем друг другу самые нужные слова, а заодно и вспомним буквы.

Итак, я показываю букву, а вы называете слова на эту букву, которые отвечают на вопросы «какой? какая? какое?».

- Все мальчики в нашем классе самые... (Воспитатель показывает букву «С»).
Сильные, симпатичные, справедливые, смешные, спортивные.)

- Все девочки в нашем классе самые... (Воспитатель показывает букву «К»).
Красивые, культурные, кокетливые, классные.)

- А родители в нашем классе самые... (Воспитатель показывает букву «В»).
Взрослые, высокие, веселые, внимательные, вежливые.)

- А уроки самые... (Воспитатель показывает букву «Д»).
Длинные, добрые, дружные, доверительные.)

А сейчас давайте проверим, не разучились ли вы за лето слушать и дружно отвечать...

Всех вас – радостных, веселых
Рада встретить наша ... (школа)
Всем прибавится забот -
начался учебный(год).
Если прозвенел звонок,
То начинается ... (урок).

Начинаем наш первый урок -урок «Сказочная литература»

Герои мультфильмов решили вас поздравить с праздником и прислали телеграммы. Давайте угадаем от кого телеграммы и как называются произведения, героями которых они являются.

1. Я желаю вам в портфель
Положить огромный торт,
Шоколадное печенье,
Мармеладки и варенье,
На уроках тихо кушать,
А учителя не слушать.
Знайте, я живу на крыше.
И летаю вас всех выше. (Карлсон, «Малыш и Карлсон»)

2. Я хочу вам пожелать
Лишь пятерки получать,
Книжки добрые любить,
С математикой дружить.
От лица Пьеро, Мальвины
Ваш дружище... (Буратино, «Золотой ключик или приключения Буратино»)

3. Пусть для вас учебный год
Только гадости несет!
Получайте только двойки,
Очень редко можно - тройки,
Бейте окна и витрины,
Не ходите в магазины,
Затевайте больше драк.
Привет, Старуха... (Шапокляк, «Крокодил Гена и его друзья»)

Готовы ли вы к новому учебному году?

- Летом вы много читали, а я сейчас проверю, как вы знаете сказки.

Задание 1.

–Вам предлагается ответить на вопросы.

Вопросы:

1. На чём путешествовал Емеля? (На печке)
2. В кого превратился гадкий утёнок? (В лебедя)
3. Воздушный транспорт ведьмы? (Ступа, метла)
4. Героиня сказки, потерявшая хрустальную туфельку? (Золушка)
5. Домашняя птица, которая может нести золотые яйца? (Курочка Ряба)
6. В чём волшебная сила Хоттабыча? (В бороде)
7. Персонаж русской сказки, поймавший щуку ведром? (Емеля)
8. Животное, которое очень трудно тянуть из болота? (Бегемот)
9. Кресло для царя? (Трон)
10. Его писатель Носов усрал на Луну? (Незнайка)
11. Любимое животное старухи Шапокляк? (Крыса Лариска)

- Молодцы! Дружно отвечали!

Зарядка

Предлагаю вам сделать зарядку. (Дети встают)
За лето вы увидели много интересного.

- Похлопайте в ладоши те, кто загорал летом;
- потопайте те, кто купался в речке, на пруду или в море;
- помашите рукой те, кто ел овощи и фрукты;
- попрыгайте те, кто катался на велосипеде;
- присядайте те, кто ездил в гости к бабушкам и дедушкам;
- покивайте головой те, кто вырос за лето;
- постучите по коленкам те, кто читал летом книги.

Мы продолжаем путешествовать по стране наук и знаний, и посмотрим, кто летом повторял правила, а кто всё лето прогулял.

Учитель. Хотя вы стали уже взрослыми, но про отдых и игру мы на уроках забывать не будем.

Давайте поиграем в игру из Болгарии «Да - нет».

В этой стране, когда говорят «да», то качают головой слева направо, а когда говорят «нет», то качают головой вверх-вниз. Поиграем в эту игру и мы с вами: на вопросы отвечайте жестами.

- Вы сегодня пришли в школу? (Да.)
- Сегодня 1 августа? (Нет.)
- Вы отдыхали в каникулы? (Да.)
- Вы грязнули? (Нет.)
- Вы ученики 3 класса? (Да.)
- Вы учитесь в школе №(...)? (Да.)
- Сегодня идет дождь? (Нет /Да.)
- Вы устали? (Нет.)

Я поздравляю вас с победой в испытаниях, вы справились. Вы находчивые, замечательные, дружные. Я сейчас прочитаю стихи о нашем классе и если вы согласны со мной, то говорите громко: Да! Да! Да!

Класс наш в школе самый шумный,

Что кружится голова!

Мы всем скажем честно-честно:

Это наш класс - Да! Да! Да!

Класс наш в школе самый дружный,

Просто не разлей вода!

Мы всем скажем без сомненья:

Это наш класс - Да! Да! Да!

Класс наш в школе самый лучший,

Потому что мы – семья!

Мы всем скажем дружно-дружно:

Это наш класс - Да! Да! Да!

Класс наш в школе самый умный,
Пятерок хватит ли едва!
Мы всем скажем непременно:
Это наш класс - Да! Да! Да!

Я уверена, что изучение школьной науки в этом году для вас будет даваться легко, а пятерок в этом году будет больше, чем в прошлом!

Теперь разрешите МНЕ ВАС ПОЗДРАВИТЬ ВСЕХ с началом учебного года! Хочу пожелать вам успехов. Учиться будет непросто, но я уверена, что вы настроитесь на работу и в новом учебном году добьётесь хороших результатов, потому что будете стараться, а я непременно помогу вам справляться со всеми трудностями, которые нас ждут.

«Капсула времени».

Среди изобретений есть такое изобретение, которое называется «Капсула времени». Я предлагаю нам с вами ее тоже сделать.

Сейчас я попрошу вас на листочках написать своё пожелание, что бы вы хотели сделать в 3 классе. А в конце учебного года, мы прочитаем наши записки и узнаем, у кого же желание исполнилось.

Открытое мероприятие:

«День Героев Отечества»



Кл. руководитель: Митаева А.И.

Сценарий мероприятия, посвященного Дню героев Отечества

“За Россию, за народ и за все на свете!”.

А.Твардовский

Цели:

- расширить сведения о днях воинской славы и памятных датах России;
- о празднике Героев Отечества;
- углубить знания студентов о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества;
- воспитывать на примерах мужества, патриотизма.

Оборудование: компьютер, проектор для показа презентации.

Видеокалип "За тебя родина мать"

Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые учащиеся, педагоги!

Ведущий 2. Сегодня мы приветствуем Вас на торжественном мероприятии, посвященном Дню Героев Отечества.

Ведущий 1. Россия – многострадальная земля. Много бед выпало на её долю. Много слёз пролито её матерями. Чтить память погибших и отдавать дань уважения ныне живущим важно для всех и во все времена, особенно для молодого поколения. Наша страна с особым чувством отмечает День Героев Отечества.

Ведущий 2. Наше торжественное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества, разрешите считать открытым.

(Звучит гимн России)

Ведущий 1. Герой России – это много или мало? Мгновенно отданная жизнь или полководческий талант, это военная хитрость или кропотливый труд изо дня в день? Это молодость или старость? Это умение отдать свою жизнь именно там и тогда, где и когда она была нужна.

Ведущий 2. 9 декабря в нашей стране отмечается праздник, который вошел в историю памятных дат России совсем недавно, в 2007 году, День Героев Отечества.

1 ведущий: День 9 декабря был выбран не случайно. В истории нашего Отечества эта дата имела особое значение. По преданию, именно 9 декабря святой Георгий Победоносец, почитаемый на Руси как покровитель русского воинства, одержал победу над змеем. Императрица Екатерина II в 1769 году учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.

2 ведущий: После октября 1917 года были отменены все ордена царской России. Появились новые награды, которыми награждались герои советской истории.

1 ведущий: В Советском Союзе в апреле 1934 года было учреждено Звание Героя Советского Союза.

2 ведущий: Всего этого высокого звания удостоены свыше 13 тысяч человек.

1 ведущий: Наибольшее количество награждений Золотой Звездой Героя Советского Союза было произведено в годы Великой Отечественной войны.

2 ведущий: Всего за героические подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, звания Героя Советского Союза были удостоены более 11600 человек.

Стихотворение читает

Высока, высока над землей синева-
Это мирное небо над Родиной.

Но простые и строгие слышу слова:
«Боевым награждается орденом»...

Это значит, что где-то в ночной тишине
Злые пули надрывно свистят,

И что в этой борьбе, как на всякой войне,

Жизнь и смерть снова рядом стоят,

Это значит, что в этом суровом бою

Твой ровесник, земляк, твой сосед

Защищает любовь и надежду свою.

Наших окон приветливый свет.

Охраняя все то, чем мы так дорожим,

Он ведет этот праведный бой.

Наше счастье и труд, нашу мирную жизнь

От беды заслоняя собой.

Высока, высока над землей синева,

Это мирное небо над Родиной,

Но простые и строгие слышим слова:

«Боевым награждается орденом»..

Ведущий 2: Отдавать дань уважения ныне живущим и чтить память погибших - долг каждого человека.

Ведущий 1: Нашу Родину в разные времена защищали разные люди. Они по-разному одевались, разным оружием владели. Но одно у них было общее. - сильная любовь к Родине.

Ведущий 2: Пусть же имена героев, павших и живых, вершивших бессмертные подвиги в далекие года и в операциях наших дней, убеленных сединой и совсем юных, всегда согревают наши сердца. Они - наша гордость, олицетворение национальной славы. Все мы перед ними в долгу.

Видеоролик «От героев былых времен»

1 ведущий: Всем нам хочется жить в мире, свободном от войн и насилия. Об этом человечество мечтало во все времена. Но, к сожалению, в мире возникают военные конфликты, и потому наряду с мирными тружениками нашей стране нужны воины для защиты родного Отечества.

2 ведущий: К сожалению, Великая Отечественная война не стала последней. Афганистан, Чечня - эти слова чёрными буквами вписаны в нашу историю, окропились горькими материнскими слезами. За всю афганскую кампанию звания Героя Советского Союза удостоены 72 человека, из них 25 — посмертно.

Ведущий 1: Им было, в среднем, по 20..... Они уходили от нас в этом возрасте. Ни один не думал, что погибнет, совершив поступок, о котором скажут потом: подвиг..

Ведущий 2: Но одно можно сказать определенно: мальчики, которые шли на эту войну были героями. Афганская война длилась девять лет, один месяц и девятнадцать дней. Общие потери нашей страны составили 13 863 человека. Пропали без вести и были захвачены в плен 330 человек.

Ведущий 1: К сожалению, война коснулась судеб наших выпускников. И как у всякой войны, есть у нее свой страшный счет. Давайте вспомним их поименно:

Бондаренко Вячеслав

Пешеходько Сергей Валентинович

Ведущий 2:

Еще не стихла боль Афганистана.

Еще в плену томятся сыновья.

А у России вновь открылась рана

С названием пронзительным - Чечня

Ведущий 1: Чечня... Это слово у каждого на устах. Сколько погибло мальчишек в чеченских засадах, сгорело в танках. Но они не сдались. Не сдались потому, что в Великую Отечественную за эту землю воевали их деды, не сдались потому, что в 80-х в Афганскую войну их отцы и братья выполняли свой воинский долг.

Ведущий 2:

В этой страшной войне погиб наш выпускник Гришаев Андрей Иванович
Фоновая музыка

Я убит на чеченской войне. (поэт Акинфов)

 Был мальчишка я шустрый и бойкий,

 В коридоре с друзьями бузил,

 Получал пятёрки и двойки,

 Но школу свою я любил.

 Не спешите, постойте, ребята,

 Побеседуйте тихо со мной

 И скажите: «Какой был весёлый

 И какой он ещё молодой».

 Подождите, девчонки, смеяться,

 Посмотрите на этот портрет,

 Мне исполнился лишь 19,

 А меня уже нет, просто нет.

 Я войну эту страшную видел,

 С автоматом я в бой уходил,

 Чтобы вас здесь никто не обидел,

 Чтобы вас здесь никто не убил.

 Мать рыдает, горюет, страдает

 Над могилою ранней моей,

 Да поёт по весне, заливаясь,

Наш весёлый шальной соловей.
Побывайте у матери в доме,
Навестите родную мою,
Чтобы знала она, что о сыне
Кто-то помнит в родимом краю.

Погрустите и вы над могилой,
Принесите цветов полевых.
Чтобы пахло мне родиной милой
На дорогах моих неземных.

1 ведущий: Во все времена все народы защищали свою землю, поэтому и мы должны быть патриотами нашей Родины. В каждой стране есть свои герои. Наша Родина, Россия, - страна героическая.

2 ведущий: Россия – многострадальная земля. Много бед выпало на её долю. Много слёз пролито её матерями. Отдавать дань уважения ныне живущим и чтить память погибших – в первую очередь это важно для молодого поколения. Именно поэтому мы с особым чувством отмечаем День Героев Отечества.

МОНТАЖ

1. С историей не спорят,
с историей живут,
она объединяет на подвиг и на труд.
2. Едино государство,
когда един народ,
когда великой силой он движется вперед!
3. В День Героя будем рядом,
будем вместе навсегда!
Вместе жить, работать, строить, сеять хлеб, растить детей.
Созидать, любить и спорить, охранять покой людей.
4. Предков чтить, дела их помнить,
войн, конфликтов избегать.
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
чтоб под мирным небом спать!

1 ведущий: Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем мирных, Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли благодаря героизму народа. Мы должны знать, помнить и чтить героев нашей страны. Герой никогда не умрёт пока память в народе живёт.

2 ведущий: слайд «НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ЖИВЫХ,
ЕСЛИ НЕ УМЕЕШЬ ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ О ПАВШИХ . . .»

Сценарий внеклассного мероприятия
ко Дню Конституции РФ

«Конституция - основной закон государства»



Подготовила учитель начальных классов Кусаева Иман Мусаевна

День Конституции в 3 б классе.

Цели: формирование представления о важности соблюдения законов государства; развитие гражданско-правового образования учащихся; формирование активной гражданской позиции и правового сознания; приобретение навыков правовой культуры; развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли.

Ход занятия

I Организационное начало мероприятия.

Слайд №2

Психологический настрой – игра «Волшебный клубочек».

- Что для человека ценней всего?

(учитель достает клубок шерстяных ниток)

- Это волшебный клубочек. Он, разматываясь, связывает нас всех одной нитью. Эта нить – жизнь. Получая клубочек, нужно сказать одним-двумя словами, что для вас значит «жизнь».

- Нить жизни нужно беречь, не обрывать. Нить не должна запутываться. Жизнь нельзя прожить заново.

(передавая друг другу клубок и разматывая его, дети называют свои ассоциации)

- Посмотрите, как богата и разнообразна жизнь.

- Какой Великий Закон её охраняет? (Конституция)

Слайд №2

II Целеполагание.

- Что такое Конституция?

- Для чего она нам нужна?

III Рассказ учителя.

- Конституция РФ – это основной закон государства, т. е. список самых главных правил, которые установили для себя граждане России.

- Сначала Конституцию придумали и записали ученые, потом граждане России прочли её и обсудили друг с другом, в газетах, по телевидению. Некоторые правила из Конституции вычеркнули, другие – добавили, третьи – переписали по-другому. Потом состоялся референдум. Каждый гражданин имел возможность прийти в специальное место и заявить, согласен он с такой Конституцией или не согласен. Оказалось, что большинство граждан согласно. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года. В этом году ей исполняется 20 лет. В истории Российской Федерации было пять конституций, включая ныне действующую. Первая была принята ещё в 1918 году, а последняя - 12 декабря 1993 года по результатам всенародного голосования (референдума).

Слайд №3,4.

- В нашей Конституции сказано, во-первых, как должно быть устроено наше государство и что для него самое главное. В Конституции сказано: человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Во-вторых, объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать не только права своих граждан, но и оказывать помощь любому человеку, даже если он не гражданин РФ. В-третьих, в Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, т. е. сказано, что можно делать человеку и гражданину РФ, а что нельзя.

IV Беседа. Слайд с 5-9

- Какие права и обязанности, записанные в Конституции, вы знаете?

- Как понимаете?

Право на жизнь

право на труд
право на образование
право на охрану здоровья
правом на отдых
А какие есть обязанности?
Уважение прав и свобод других лиц
Забота о детях и нетрудоспособных родителях
Получение основного общего образования
Забота о памятниках истории и культуры
Охрана природы и окружающей среды
И другие

VI Беседа о символах России.

Слайд №5

Прослушивание гимна

- Какие чувства должен испытывать человек, слушая или исполняя гимн Родины?
 - Какие ещё символы государства вы знаете? (флаг, герб)
 - Какие цвета у Российского флага? (белый, синий, красный)
 - Что означают эти цвета? (Белый – благородство, синий – честность, красный – кровь пролитая за Отечество, смелость и великодушие, присущие русским людям)
 - А помните ли вы последовательность расположения цветов Российского флага?
- Задание. Раскрасьте флаг России в своих листах.

Слайд №6

- Где можно увидеть герб? (флаги, монеты, печати)
- Посмотрите на герб РФ. Что он представляет собой?

Слайд №6

Герб.

Двуглавый орел – это символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры. Две головы орла символизируют единство страны.

Всадник, поражающий копьём дракона на груди у орла — это герб Москвы — Святой Георгий Победоносец. Это символ борьбы добра со злом.

На Российском гербе короны можно трактовать как символы трёх ветвей власти – исполнительной, законодательной короны и судебной.

Учитель:

1. Что символизирует всадник, поражающий копьём змея? (победу добра над злом)
2. Что символизирует двуглавый орел? (Россия - одна из немногих стран мира, расположенных сразу на двух материках - Европе и Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая - на Запад при едином теле - едином направлении; символизируют в новых условиях суверенитет как всей Российской Федерации, так и ее частей, субъектов Федерации;)
3. Что символизирует скипетр и держава? (единая власть и сильное государство.)

Учитель:

- Символы нашего государства закреплены основным законом нашей страны – Конституцией РФ.

Ученик

Много, много лет назад,
Как нам люди говорят,
Был придуман Он -
Конституции Закон,
И с тех пор за годом год
Его чествует народ,
За мораль и за порядок,
И не страшен нам упадок,
Кто законы соблюдает,
Тот, конечно, уважает
Конституцию,

страну,
Родину свою одну!

Учитель: Ребята, наша страна – великая и мы должны гордиться ее. Быть достойными гражданами своей страны, т. к. каждый из нас – частичка России. И от всех нас зависит будущее нашей Родины.

VII Игра «Кто нарушил право?»

А теперь давайте попробуем применить Конституцию к сказкам. Я буду задавать вопросы, а вы должны подумать, какое право нарушено.

1. Кто нарушил право на свободу и держал Иванушку в плену? (Гуси-лебеди)

2. Кто пользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (дед из сказки «Репка»)

3. Кто нарушил право на свободу и держал Кая в холодном плену? (Снежная королева)

4. В какой сказке и кто нарушил право зайчика на неприкосновенность жилища? (ответ: нарушила Лиса в сказке «Лиса и Заяц»)

5. Кто пользуется правом свободного передвижения на нетрадиционном аппарате?(Емеля)

VIII Итог.

1. Беседа.

- Что такое Конституция?

- Когда принята?

- Когда празднуем День Конституции?

- Для чего нам нужна Конституция?

IX Рефлексия.

Слайд №10

- Закончите предложение.

Мне показалось важным ...

Я понял, что ...

Я почувствовал, что ...

МБОУ « СОШ №1 с.Гойты»

Открытый урок (сентябрь)

по истории в 5 классе.

на тему: «Государство на берегах Нила»

Разработан учителем истории :

И.Ш.Яшуркаева

Открытый урок по истории в 5 классе.

Изучение темы «Государство на берегах Нила».

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель: Изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция с элементами беседы).

Педагогические задачи: Дать представление о местонахождении Египта на карте мира и особенностях природных условий, процесса образования единого государства в Древнем Египте.

Планируемые		
результаты		
<p>Предметные:</p> <p>Овладевать целостными представлениями об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; работать с исторической картой, анализировать и обобщать её данные; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>познавательные: осознавать смысл межпредметных понятий, терминов; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга;</p> <p>регулятивные: готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия; умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	<p>Личностные УУД: обрести мотивацию к изучению нового материала; осознать важность изучения истории; выразить своё отношение к роли истории в жизни человеческого общества.</p>

	соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определение понятий, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	
Образовательные ресурсы: учебник, карта «Древний Египет», контурные карта в рабочей тетради, дополнительный исторический материал по теме, интернет ресурс, проектор, мультимедийная презентация.		

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Деятельность учащихся	
		основные виды деятельности	Формируемые УУД
1	2	3	4

1. Организация начала урока	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку	Приветствуют учителя. Психологически настраиваются на урок. Показывают готовность к уроку (наличие учебников, тетрадей и других принадлежностей.)	Быстрое включение в деловой ритм, вежливое общение.
2. Постановка учебной задачи	<p>Примерно 5 тыс. лет назад по берегам крупных рек стали появляться первые государства. Одно из первых крупных царств возникло и на берегах реки Нил. С ним мы и начнем знакомиться на наших уроках. Тема урока «Государство на берегах Нила».</p> <p>Показывает презентацию.</p> <p>План урока: 1. Страна Египет. Разливы Нила. 2. Объединение Египта.</p> <p>Проблемные вопросы: 1. Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока. Прав ли древнегреческий историк Геродот,</p>	Внимательно слушают.	Регулятивные: принимают учебную задачу. Отвечают на вопросы.

	<p>когда называл Египет «даром Нила»?</p>		
<p>3. Усвоение новых знаний и способов действий. Местоположение Древнего Египта.</p>	<p>Вы правильно предположили, что знакомясь с государством необходимо прежде всего дать характеристику его географического положения. Мы отправляемся в путешествие по стране Египет. Для того чтобы вернуться домой нам необходимо быстро, а самое главное правильно выполнять задания. От этого и будет зависеть и ваша оценка. Я буду вашим гидом. Итак, в путь!</p> <p>- Ваша первая задача - изучить местоположение и природные условия Древнего Египта. Для этого вам необходимо работая с картой на странице с.33 учебника текстом п.1,2 § 6 и дополнительным материалом, выделить ключевые понятия из предложенного текста и по ним</p>	<p>Показывают на карте и словесно определяют местоположение Древнего Египта на карте мира.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: слушают и понимают речь других.</p>

	<p>составить рассказ: о географическом положении Египта. Работа с картой «Древний Египет». Обучает учащихся словесному определению местоположению страны на карте.</p> <p>-Древний Египет расположен в Северо-Восточной Африке.</p>		
<p>Природные условия долины Нилы. Условия жизни и занятия населения.</p>	<p>Ученики называют, учитель записывает на доске ключевые понятия, которые помогут познакомиться с природными условиями долины Нила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Северо-Восточная Африка • пустыня • Нил • финиковые пальмы • папирус • дикие животные • пороги • дельта • оазисы • Египет • разливы Нила • ил • земледелие <p>- Составьте</p>	<p>Находят на карте 1-й нильский порог, дельту Нила, объясняют причины разлива Нила. Называют природные условия благоприятные для земледелия: тепло, влага, почва.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p>

	<p>рассказ пользуясь этими терминами. - Какие природные условия Древнего Египта были благоприятн ы для земледелия.</p>		
<p>Образование единого государства в Египте</p>	<p>- Как и когда на территории Египта образовалос ь государство ? Учитель рассказывае т об образовании единого государства в Египте с помощью карты- схемы. Объясняет термин «государств</p>	<p>Рассказывают об образовании единого государства в Египте, называют дату около 3000 г. до н.э., используют термины.</p>	<p>Познавательные: используют знаково- символические средства для решения учебной задачи. Формулируют ответы на поставленные вопросы. Коммуникативн ые: владеют монологической и диалогической формами речи.</p>

	<p>о», его признаки (территория, органы управления (власть), законы, армия, налоги) - Сейчас мы сыграем с вами в игру «Внимательный слушатель». Вы должны, слушая мой рассказ и работая с картой выделить главные мысли. Проверка выполнения задания. Запись на доске.</p> <ol style="list-style-type: none">1. 40 государств вели войны2. Выделение Южного и Северного царств3. Победа Южного царства и создание единого государства.4. 3000 лет до н.э.5.		
--	---	--	--

	<p>Повелители Египта – фараоны 6. Столица – Мемфис.</p>		
<p>4. Закрепление знаний и способов действий. Древний Египет. Природа. Объединение государства.</p>	<p>- С какой страной мы сегодня познакомились? Покажите её на карте и словесно опишите её местоположение. - Благодаря каким природным особенностям жители Египта могли получать высокие урожаи? - Какие два египетских царства были объединены в единое государство? Когда? И выполним творческое задание. Почему древнегреческий историк Геродот называл Египет «даром Нила»? Прав ли он был?</p>	<p>Читают историческую карту, описывают местоположение Древнего Египта, называют дату объединения государства: называют природные особенности Египта, благоприятные для земледелия; используют термины.</p>	<p>Регулятивные: оценивают результаты работы, определяют что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>

Термины	Учитель предлагает в парах выполнить взаимопроверку терминов: дельта, речные пороги, речной ил, оазис в пустыни, рельеф, фараон, объединение, государство, столица.	Объясняют значение терминов	Коммуникативные УУД: принимают участие в работе парами, контролируют действия партнера.
5.Подведение итога урока. Рефлексия	<p>- Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ На уроке я работал ... ✓ Своей работой на уроке я ... ✓ Урок для меня показался ... ✓ За урок я... ✓ Моё настроение ... ✓ Материал урока мне был... ✓ Домашнее задание мне кажется... <p>Оценивание ответов учащихся.</p>	<p>Заканчивают предложения:</p> <p>Активно/пассивно Доволен/недоволен Коротким/длинным Не устал/устал Стало лучше/стало хуже Понятен/не понятен Полезен/бесполезен Интересен/скучен Легким/трудным Интересно/неинтересно</p>	<p>Регулятивные: Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; Прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества.</p>
6.Домашнее задание	<p>Комментирует задание §6</p> <p>Дифференцированное задание:</p> <p>1. Для сильных учеников – сравнить</p>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.

	<p>природу нашей страны с природными условиями Египта.</p> <p>2. Для средних учеников – ответить на вопрос: «Что означают слова из хвалебной песни египтян Нилу: все живут благодаря ему?»</p> <p>3. Для слабых учеников – ответить на вопросы в рубрике «Проверьте себя».</p>		
--	--	--	--

«Дорожная безопасность»

Автор: Усманов С.А.

Учебное заведение: МБОУ «СОШ №1 с. Гойты»

План – конспект открытого урока по ОБЖ в 8 классе

по теме: «Дорожная безопасность»

Цели урока:

1.
Закрепить теоретические знания о правилах поведения на дороге.
2.
Отработать практические навыки безопасного поведения обучающихся как участников дорожного движения.
3.
Развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, экран;
дорожные аптечки, раздаточный материал;

Ход урока

1. Вступительное слово учителя.

- Сегодня на уроке ОБЖ мы проводим занятие, тему которого вам предстоит определить самим. Чтобы каждый из вас имел возможность активно участвовать в уроке, разделитесь на 3 команды, выберите название. 4 человека будут работать в качестве жюри (команды рассаживаются за 4 стола, расставляют таблички, на которых пишут названия команд «Пешеходы», «Водители», «Пассажиры», «Жюри»).

2. Учитель демонстрирует видеоролик «Безопасность на дорогах» (1 минута).

- Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?

- Статистика количества ДТП и числа пострадавших в них печальна: за 8 месяцев (январь-август) 2017 года в Российской Федерации произошло 13366 ДТП с участием детей, в которых 587 детей погибли, а 11357 получили ранения

- Мы должны помнить, что от нас зависит наша безопасность. Наш урок пройдет сегодня в форме игры, которая поможет нам обобщить знания по данной теме. Члены нашего жюри будут оценивать правильность ответов, за правильный ответ – 1 балл и 1 жетон.

3. Первый конкурс – «Блиц».

Его тема – «Основные понятия и определения дорожного движения»

В течение 1 минуты участники каждой команды отвечают на вопросы, которые задаются команде, получая за правильный ответ 1 балл.

Вопросы.

1.
Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? (Правой.)
2.
Как называется место для ожидания общественного транспорта? (Остановка.)
3.
Как называется «дирижерская» палочка регулировщика? (Жезл.)
4.
Как называется край проезжей части? (Обочина.)
5.
Как называют человека, идущего по тротуару? (Пешеход.)
6.
Разрешается ли движение транспорта при мигающем желтом свете светофора? (Да.)
7.
Как называется автомобиль, который носит «имя» великой русской реки? («Волга».)
8.
Как называют улицу, идущую вдоль берега? (Набережная.)
9.
Как называется велосипед для двоих ездоков? (Тандем.)
10.
Какой дорожный знак ставят у школ, детских садов, других детских учреждений? («Дети».)

4. Второй конкурс – «История дорожного движения».

Каждой команде задается по 3 вопроса, за правильный ответ – 2 балла. Если команда не может ответить, право ответа переходит другой команде.

Примерные вопросы.

1.
В какой стране появился первый светофор? (Англия.)
2.
В каком городе России появился первый трамвай? (Москва.)
3.
В какой стране появился первый регулировщик? (Англия.)

5. Третий конкурс – «Сигналы регулировщика».

На макете перекрестка учитель моделирует дорожную ситуацию, устанавливает фигурку регулировщика, подающего сигналы участникам дорожного движения (рисунок 1). От каждой команды приглашается по одному участнику. С помощью фигур пешехода, автомобилиста, велосипедиста, изображающих участников дорожного движения на макете, они должны выполнить действие в соответствии с сигналом регулировщика. За правильно выполненное действие команда получает 1 балл.



Рисунок 1

1.

«Внимание!» – сигнал равнозначен желтому свету светофора.

2.

3.

Сигнал равнозначен зеленому свету светофора с выключенной дополнительной секцией левого поворота.

4.

5.

Движение прямо запрещено, разрешен поворот только направо.

6.

6. Четвертый конкурс – «Помощь при ДТП».

Учитель описывает дорожную ситуацию: произошло ДТП, в результате которого пострадал человек

Известны симптомы: сильное кровотечение из предплечья правой руки. Кровь вытекает пульсирующей струей. Возьмите дорожные аптечки, выберите из них необходимые для оказания первой помощи медикаменты, укажите последовательность действий при оказании первой помощи. За правильно выполненное задание дается 5 баллов.

При остановке артериального кровотечения используются:

1. Жгут
2. Спиртосодержащие растворы
3. Бинт
4. Обезболивающее
5. Гипотермический пакет

Под жгут необходимо положить записку с указанием времени наложения жгута.
Травмированную конечность необходимо зафиксировать.

7. Подведение итогов.

По окончании выполнения заданий жюри подсчитывает общее количество баллов, набранных каждой командой, выявляет победителей.

Подсчет баллов.

№	Название конкурса	1 команда	2 команда	3 команда	Набранные баллы
1	Блиц.				
2	История дорожного движения.				
3	Сигналы регулировщика.				
4	Помощь при ДТП.				

Победителем оказывается та команда, которая показала наилучший результат. Она награждается дипломом. Все участники игры награждаются значками по теме «Дорожная безопасность».

Предмет: «Физическая культура» учитель Шовхалов Р.Ш.

Раздел: легкая атлетика

Тема урока: бег на короткие дистанции 30 метров, низкий стар

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Триединая цель урока:

Образовательный аспект

- Обучение техники высокого и низкого старта; стартового разбега.

-Совершенствовать технику бега на короткие дистанции

Развивающий аспект

Развитие двигательных скоростно-силовых качеств, внимания, быстроты реакций.

Воспитательный аспект

Воспитание морально-волевых качеств, трудолюбия;

Содействие воспитанию целеустремленности, дисциплины;

Формирование положительных эмоций.

Оздоровительный аспект

Профилактика плоскостопия

Профилактика простудных заболеваний

Обучение учащихся методам самоконтроля и регулирования нагрузки

Укрепление мышечных групп, определяющих правильную осанку при выполнении специфических упражнений бегуна. Укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Планируемые результаты

Должен знать

Знать технику безопасности на уроках в легкой атлетике

Знать технику бега на различные дистанции

Должен уметь

Корректировать технику выполнения упражнений

демонстрировать технику выполнения заданий.

Применять технику бега на соревнованиях по легкой атлетике

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Тип урока: Урок учебно-тренировочной направленности.

Методы Круговой тренировки, фронтальный, поточный, соревновательный

Средства; физические упражнения; естественные силы природы; факторы личной и общественной гигиены

Технологии

лично-ориентированные (дифференцированное обучение) – педагогическая коррекция, поддержка и выравнивание слабоуспевающих учащихся (использование похвалы как средство поощрения);

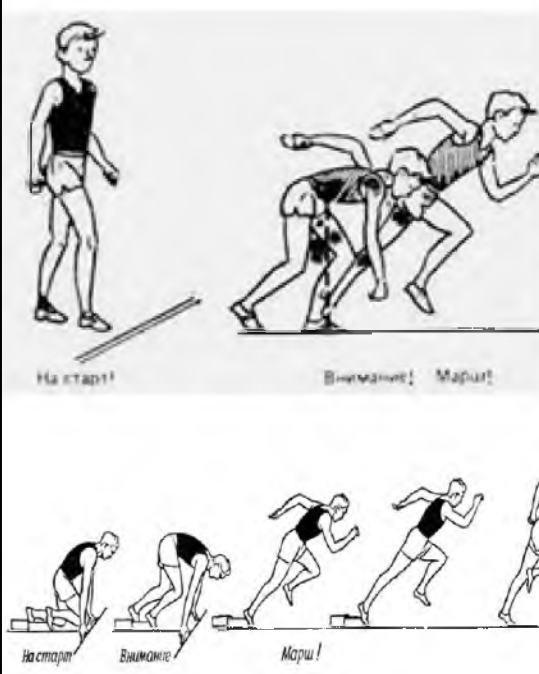
здоровьесберегающие – обучение методам самоконтроля и регулирования нагрузки, укрепление мышечных групп, определяющих правильную осанку при выполнении специфических упражнений;

№	Содержание урока	Время	Организационно-методические указания
I.	Вводно-подготовительная часть (15 мин)		
1.	Построение, приветствие, сообщение темы и задач урока. Подсчет ЧСС	1 мин 30 сек	Сообщение темы и задач урока.
2.	Строевые упражнения (повороты на месте, строевой шаг)	2 мин	Следить за дисциплиной в строю
3.	Ходьба и её разновидности: на носках; на пятках; на внешней стороне стопы; на внутренней стороне стопы; перекатом с пятки на носок; в полуприсяде; в полном присяде.	По 10 м	Соблюдать дистанцию в колонне. Следить за осанкой.
4.	Комплекс ОРУ №2	6-8 мин	Следит за правильностью выполнения упражнений
	И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой.	По 4 раз	На четыре счета вправо, на четыре - влево. Следить за амплитудой выполнения упражнений.

И.п. – то же. Наклоны головы вперед, назад, вправо, влево.	По 3-4 раз	Следить за осанкой
И.п. о.с. руки вверх, левая нога назад на носок; и.п. руки вверх, правая нога назад на носок; и.п.	6-7 раз	Руки прямые, прогибаться в спине, упражнение выполняется под счет
И.п. – ноги на ширине плеч, руки к плечам. Круговые движения руками.	По 4-5 раз	На четыре счета вперед, на четыре назад.
И.п. стойка ноги врозь, руки на	7-8 раз	Наклон выполнять как можно ниже, рука
поясе. 1- наклон туловища вправо, левая рука через сторону вверх; 2 – и.п. 3 – наклон туловища влево, правая рука через сторону вверх; 4 – и.п.		прямая, ноги прямые.
И.п. широкая стойка ноги врозь. Упражнение «мельница»	8-10 раз	Ноги ровные, пальцами рук касаться внутренней стороны стопы.
И.п. ноги на ширине плеч. Круговые движения тазом.	По 5-6 раз	Выполнять с максимальной амплитудой
И.п. широкая стойка ноги врозь,	7-8 раз	Ноги прямые. Наклон глубже. Ноги

	руки на поясе. 1 – наклон к левой; 2- наклон вперед; 3 – наклон к правой; 4 – и.п.		в коленях не сгибать.
	И.п. стойка ноги врозь, руки вперед-в стороны. 1 – мах левой к правой руке; 2- и.п. 3 – мах правой к левой руке; 4 – и.п.	7-8 раз	Мах прямой ногой. Руки ровные.
	И.п. сед на правой, руки вперед. 1-2 – перенос тяжести тела на левую ногу; 3 -4 – перенос тяжести тела на правую ногу	8-10 раз	Руки прямые, нога в колене выпрямляется
	И.п. выпад правой, руки на колено. 1-3 – пружинящие движения; 4 – смена положения ног в прыжке.	8-10 раз	Спина прямая, пружинящие движения большей амплитуды.
	И.п. о.с. прыжки с хлопками над головой.	8-10 раз	
5.	Специально-беговые упражнения бег с высоким подниманием бедра -бег с захлестом голени назад приставными правым и левым боком бег галопом крестный шаг	По 15-20 м	Темп средний. Бедро маховой ноги поднимать до горизонтали и немного выше, плечи расслаблены. Руки согнуты в локтевых суставах. Опорная нога в момент отталкивания полностью выпрямляется, не разводит колени в стороны, наклонять туловище назад, не поднимать плечи. Быстрыми поочередными движениями голень захлестывается назад с касанием ягодиц пятками, туловище прямо или слегка наклонено вперед. Руки согнуты в локтевых, работают как при беге (или свободно опущены вниз). Туловище развернуто правым (левым) боком вперед. В легком прыжке ведущая

	- бег с ускорением		нога идет вперед, вторая приставляется рядом, продолжается такое передвижение без остановки. Выполняются длинные шаги, колено выводится вперед, стопа подтягивается к бедру. Руки согнуты в локтевых суставах,
--	--------------------	--	---

			работают как при беге.
6.	Упражнения на восстановление дыхания Подсчет ЧСС	1 мин 30 сек	Дыхание спокойное и глубокое
II.	Основная часть (25 мин)		
1.	Техника выполнения высокого и низкого старта. Стартовый разбег.	14 мин	<p>Обучение техники высокого и низкого старта. Выбегание из высокого и низкого старта (по 3-4 раза)</p> 
2.	Специальные упражнения бегуна: бег на месте; бег через отметки; бег с ускорением; бег с изменением направления движения.	10-20 м	Следить за правильностью выполнения упражнения: положение тела, рук, движение ног, дыхание.
	Упражнения на	1 мин	

	восстановление дыхания		
III	Заключительная часть (5 мин)		
1.	Построение. Подсчет ЧСС	1-2 мин 30 сек	Следить за дисциплиной в строю.
2.	Подведение итогов. Домашнее задание. Прощание с классом, организованный уход	1-3 мин	Подведение итогов урока. «Урок окончен», «До свидания»

Лёгкая атлетика. Бег на короткие дистанции»

Предмет: «Физическая культура» учитель Оздамиров А.Х.



В настоящей статье представлен конспект открытого урока по физической культуре для учащихся 9-го класса на тему «Лёгкая атлетика. Бег на короткие дистанции». К особенностям данного урока можно отнести широкое применение учителем нестандартного инвентаря и оборудования, создание мотивационной установки и вовлечение учащихся в активную учебную деятельность.

Место проведения урока: школьный стадион.

Образовательные задачи: ознакомить учащихся с парашютом для бега, рассказать, для чего он нужен спортсменам и какие преимущества даёт тренировка с ним.

Воспитательные задачи: провести бег в усложнённых условиях с целью приучить занимающихся к

максимальным волевым усилием.

Оздоровительные задачи: провести ряд упражнений для укрепления и растяжения мышц.

П о д г о т о в и т е л ь н а я ч а с т ь

Построение. Приветствие. Сдача рапорта.

Учитель. На занятии мы продолжим совершенствовать технику бега на короткие дистанции, а также познакомимся с одним интересным приспособлением, который используют в своих тренировках профессиональные бегуны. Кроме того, выполним несколько новых упражнений на развитие силы мышц и на их растяжение. Желаю вам хорошей тренировки и помните, что **сегодня – усилие!**

Учащиеся. Завтра – результат!

Бег 400 метров в медленном темпе с последующим переходом на ходьбу до восстановления дыхания. Далее учащиеся строятся в круг в центре поля для выполнения суставной гимнастики.

Суставная гимнастика

1. Повороты головы вправо и влево. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч. Повороты головой справа налево и слева направо поочередно, проводя ею через наклон вперёд. Движения головой плавные. Повторить по 3 поворота в каждую сторону.

2. Круговые движения плечами. И. п. – то же. Поднять плечи и выполнить ими кругообразные движения вперёд и назад. Необходимо описывать как можно большую окружность. Движения плавные. Взгляд направлен вперёд, туловище не раскачивается. Повторить по 12 вращений в каждую сторону.

3. Круговые движения руками. И. п. – то же. Выполнить круговые движения прямыми руками вперед, затем назад, описывая широкую окружность. Плечи стараться не поднимать. Повторить по 10 вращений в каждую сторону.

4. Круговые вращения предплечьями. И. п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, ладони сжаты в кулак. Выполнить круговые движения предплечьями сначала навстречу друг другу, затем в противоположную сторону. Движение совершается в медленном темпе, плечи необходимо поддерживать параллельно полу. Повторить по 12 вращений в каждую сторону.

5. Повороты корпуса с наклоном. И. п. – ноги на ширине плеч, руки – вдоль туловища. Повернуть корпус в правую сторону; из принятого положения совершить наклон вперед и двигаться в левую сторону. При подъеме корпус должен оказаться развернутым уже в левую сторону. Поочередные движения осуществляются при выполнении каждого нового повторения. Движения плавные, без резких наклонов и подъёмов. Повторить 10 раз.

6. Круговые вращения тазом. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Выполнить медленные вращения тазом в правую сторону, стараясь описывать умеренную по своей площади окружность. Завершив нужное количество повторений, поменять сторону движения. Повторить по 10 вращений в каждую сторону.

7. Круговые вращения бедра. И. п. – то же. Перенести вес туловища на левую ногу, правую согнуть в колене под прямым углом. Поднять правое колено до уровня пояса, после чего по дуге отвести ногу в сторону и, описав круг, вернуть конечность обратно. Выполнить по 8 вращений в правую сторону, затем в левую. Повторить то же с другой ногой.

8. Сгибание коленей. И. п. – ноги прижаты вплотную друг к другу, слегка согнуты в коленях. Наклонить корпус и

упереться ладонями в верхнюю часть коленей. В спине поддерживается естественный прогиб, плечи расправлены. Выполнять плавное сгибание-разгибание ног в коленных суставах, придерживаясь умеренной амплитуды движения. Повторить 15 раз.

9. Вращение кистями. И. п. – ноги на ширине плеч, руки согнуты под прямым углом, локти прижаты к бокам корпуса, ладони сжаты в кулаки. Выполнить вращательные движения кистями по широкой амплитуде. Повторить по 12 вращений в каждую сторону.

10. Вращение стопой. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вытянуть немного вперёд правую ногу и выполнять вращательные движения стопой. Упражнение выполняется медленно, избегаются резкие движения. То же другой ногой. Повторить по 10 вращений в каждую сторону правой, а затем левой ногой.

Учитель. Ребята, нужно ли выполнять растяжку перед беговыми упражнениями? Если нужно, то какую: динамическую или статическую? Объясните свой ответ.

Ученик. Перед беговыми тренировками нужно делать динамическую растяжку. Динамическая растяжка разогревает мышцы, усиливает кровообращение. Статическая растяжка, наоборот, расслабляет мышцы и готовит их к восстановлению.

Учитель. Верно. Статическую растяжку мы проведём в завершающей части занятия, а сейчас приступим к динамической.

Боковые выпады. Из исходного положения стопы шире ширины плеч сделать выпад правой ногой в сторону. Выполнить 5-6 пружинящих движений тазом вверх-вниз, амплитуда небольшая. Вернуться в исходное положение. Повторить то же с левой ногой. Дозировка: по 3 выпада с пружинящими движениями таза на каждую сторону.

Фронтальные выпады. Из исходного положения стопы шире ширины плеч сделать выпад правой ногой вперёд. Выполнить 5-6 пружинящих движений тазом вверх-вниз, амплитуда небольшая. Вернуться в исходное положение. Повторить то же с левой ногой. Дозировка: по 3 выпада с пружинящими движениями таза для каждой ноги.

Махи ногами вперёд-назад. Стоя на одной ноге, другой сделать мах вперёд, затем назад. Амплитуда движения увеличивается с каждым махом. Выполнить 5-6 движений вперёд-назад. Повторить то же с другой ногой.

Махи ногами вправо-влево. Стоя на левой ноге, правой сделать мах вправо, затем влево. Амплитуда движения увеличивается с каждым махом. Выполнить 5-6 движений. Повторите то же с левой ногой.

Разминка стоп. Стоя на одной ноге, вторую вытянуть вперёд. Потянуть носок от себя, затем на себя. Повторить движение 10 раз. Поменять ноги, сделать то же.

О с н о в н а я ч а с т ь

Учитель. Вы уже знакомы со спортивным снарядом, который называется координационная лестница. Давайте вспомним, какие основные физические качества можно развивать с её помощью?

Ученик. Скоростно-силовые качества.

Учитель. Дайте определение скоростно-силовым качествам?

Ученик. Это способность человека противостоять внешним сопротивлениям, достигать максимальных силовых показателей в кратчайшее время.

Учитель. Как ещё называют такую способность?

Ученик. Взрывная сила.

Учитель. Какие ещё физические качества развиваются во время тренировки на координационной лестнице?

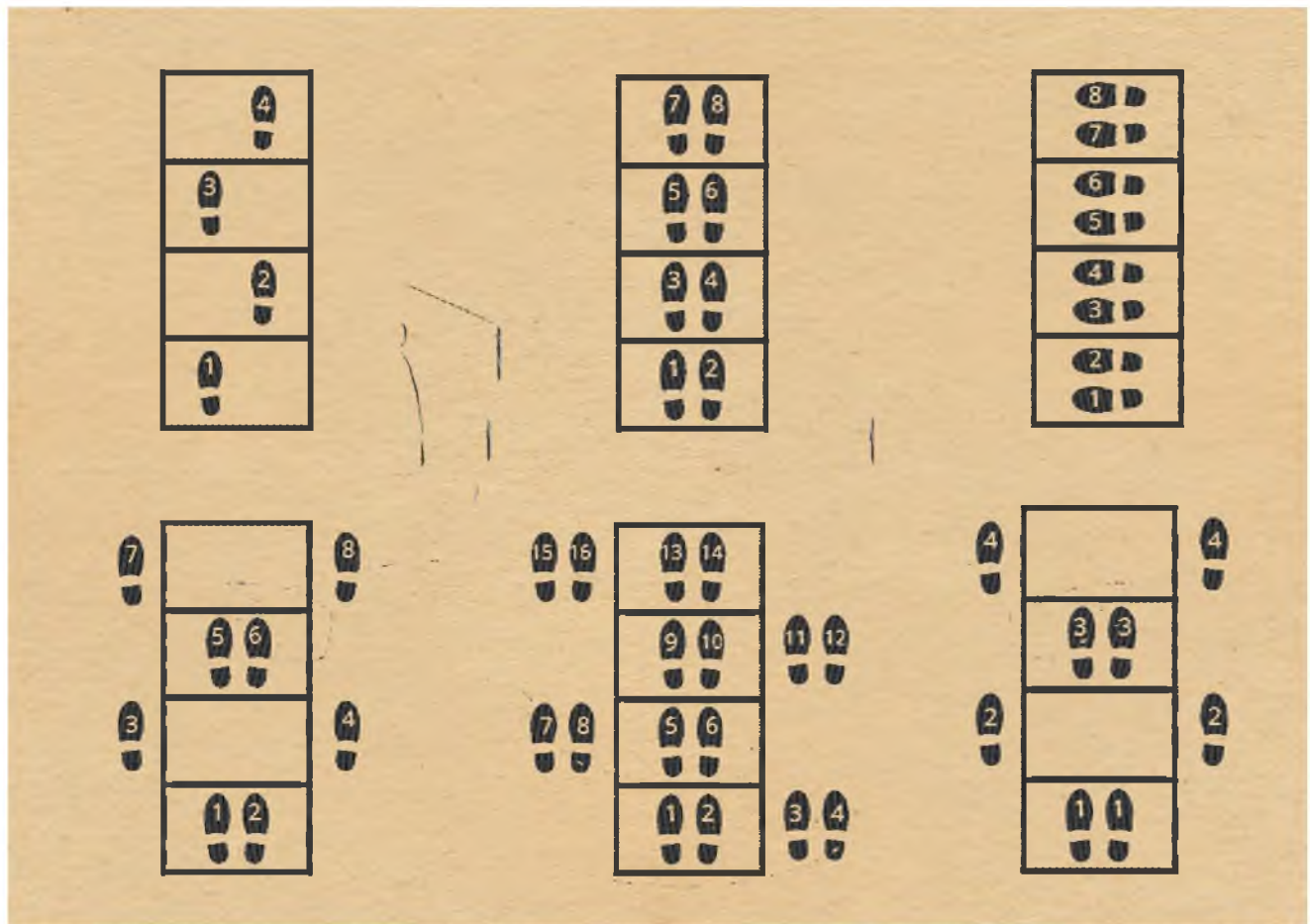
Ученик. Ловкость и выносливость.

Учитель. Охарактеризуйте эти физические качества.

Ученик. Ловкость – это способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменять положение тела. Выносливость – это способность человека противостоять утомлению при физической нагрузке.

Учитель. Правильно! Вам уже известно несколько базовых упражнений на координационной лестнице, давайте их выполним.

Занимающиеся строятся в две колонны по одному перед координационными лестницами. Задания выполняются поточным способом. Дозировка: 3 подхода.



Учащиеся восстанавливают дыхание, после чего произвольно рассаживаются на траве перед учителем.

Учитель. Наверняка вы видели, если не в реальной жизни, то на фотографиях, как спортсмены бегают с небольшим парашютом, пристёгнутым к поясу. Как вы думаете, для чего спортсмены используют это необычное приспособление?

Ученик. Парашют будет создавать сопротивление и затруднять бег. Это заставит нас прилагать больше усилий для движения вперёд.

Учитель. Верно. Парашют может нам понадобиться не только при прыжке с самолёта, но и во время беговой тренировки. Аналогично тому, как обычный парашют создаёт сопротивление воздуху, замедляя падение человека с высоты, его небольшой собрат во время бега создаёт сопротивление позади спортсмена. Бег с

парашютом по сути – это «бег с сопротивлением». Величина сопротивления зависит от размера купола: чем он больше, тем сильнее будет сопротивление. Тренировочный парашют решил важную проблему атлетов. Теперь не обязательно выезжать на пересеченную местность, чтобы усложнить себе беговую тренировку или ждать сильного ветра, чтобы бежать против него. Специальные парашюты крепятся к ремню вокруг талии или груди, во время бега по мере ускорения они раскрываются, создавая сопротивление. Чем выше скорость, тем сильнее сопротивление. Спортсмен начинает работать усерднее, что способствует повышению общей выносливости. Парашюты бывают разных размеров — чем шире купол, тем большее сопротивление он создаёт. Размер купола спортсмены подбирают исходя из уровня подготовки и типа телосложения. Бег с парашютом используется как тренировка с отягощением, ставит перед собой задачу укрепить мышцы ног, а также глубокие мышцы, которые отвечают за стабилизацию позвоночника, таза и бёдер. Это делает спортсмена более конкурентоспособным.

Занимающиеся строятся в две колонны по одному перед общей линией старта. Напротив каждого учащегося первой колонны находится партнёр из второй колонны одного с ним пола, схожий по физической подготовленности, весу и росту (установка на соревновательную деятельность вызывает у учащихся стремление максимально проявить свои силы, что благоприятствует к повышению уровня физической подготовленности).

Выполнить три забега на 30 метров с положения высокого старта. По команде учителя первые два человека в своих колоннах начинают движение. Задание выполняется поочерёдным способом: как только первые два человека завершили упражнение (пересекли линию финиша), следующие приступают (по команде учителя). Обрато учащиеся возвращаются шагом, восстанавливают дыхание и становятся в конец своей колонны.

Далее ученики фиксируют парашюты для бега на талии с помощью учителя.

Задание: 20 метров – бег с ускорением, чтобы купол парашюта наполнился воздухом и создал сопротивление, 20 метров – бег в лёгком темпе, 20 метров – бег с ускорением. Повторить 3 раза. Методические указания: 1) на первом и третьем 20-метровом отрезке скорость набирается как можно быстрее, на втором отрезке нужно стараться поддерживать постоянную скорость, даже когда купол начинает тянуть; 2) необходимо оставаться в расслабленном состоянии и поддерживать вертикальное положение тела.

Далее учитель интересуется самочувствием учащих (внимательно отмечает внешние признаки утомления) и ощущением от бега с парашютом. После учащиеся отстёгивают приспособления.

Круговая тренировка

Учитель. Прежде чем мы начнём выполнять силовые упражнения, ответьте на вопрос: зачем бегуну нужны сильные мышцы?

Ученик. Без тренированных мышц нельзя овладеть техникой бега правильно и поддерживать её на протяжении всей дистанции.

Учитель. Почему важно соблюдать правильную технику бега?

Ученик. Потому что снижаются риски получения травмы. Также правильная техника увеличивает положительный эффект от тренировок.

Учитель. Что делают мышцы бедра в процессе бега?

Ученик. Мышцы бедра принимают на себя основную

нагрузку при беге. Четырёхглавые мышцы бедра разгибают колено и тянут ногу вверх. Эти мышцы находятся спереди и сбоку. Задняя поверхность бедра отвечает за сгибание колена.

Учитель. Верно. Недостаточная тренированность этих мышц приведёт к разрушению всей беговой «конструкции». Взрывной силы для подъёма бедра будет не хватать. Коленный сустав не сможет двигаться строго вперёд и уведёт с правильной траектории стопы. А в чём состоит функция ягодичных мышц при беге?

Ученик. Комплекс ягодичных мышц поддерживает тело в вертикальном положении во время бега. Ягодицы также отвечают за отведение бедра и движение тазобедренного сустава.

Учитель. Верно. Правильное движение бедер при беге невозможно без усилия ягодичных мышц. А какую роль выполняют при беге икроножные мышцы?

Ученик. Икроножные мышцы выполняют роль стабилизатора при беге, принимают на себя нагрузку при приземлении стопы, помогают сгибать колени.

Учитель. Как проявляют себя в работе подвздошно-поясничные мышцы?

Ученик. Регулируют сгибание бедра в тазобедренном суставе, отвечают за стабилизацию бёдер.

Учитель. Верно. А ещё включены в работу мышцы стопы. Они отвечают за супинацию стопы – механизм, который позволяет ей выворачиваться во внешнюю сторону. Так происходит компенсация силы удара о поверхность во время движения. Благодаря супинации поддерживается равновесие в момент отталкивания и приземления. Мышцы пресса и комплекс глубоких мышц, задача которых состоит в стабилизации позвоночника, таза и бёдер, также необходимо тренировать. Их задача состоит

в стабилизации верхней части тела при беге, не давать ей раскачиваться вперёд-назад и в стороны. Трицепсы, бицепсы, широчайшие мышцы спины – сгибают и разгибают руки во время бега, заводят их за спину. Эти мышцы мы тоже должны тренировать.

Учащиеся делятся на 8 групп.

Станция 1. **Отжимания от упоров.**

Станция 2. **Глубокие приседания с медболом.**

Станция 3. **Скручивания.**

Станция 4. **Обратные отжимания.**

Станция 5. **Подъём на носки стоя с гантелями.**

Станция 6. **Динамическая планка.**

Станция 7. **«Лодочка» лёжа на животе.**

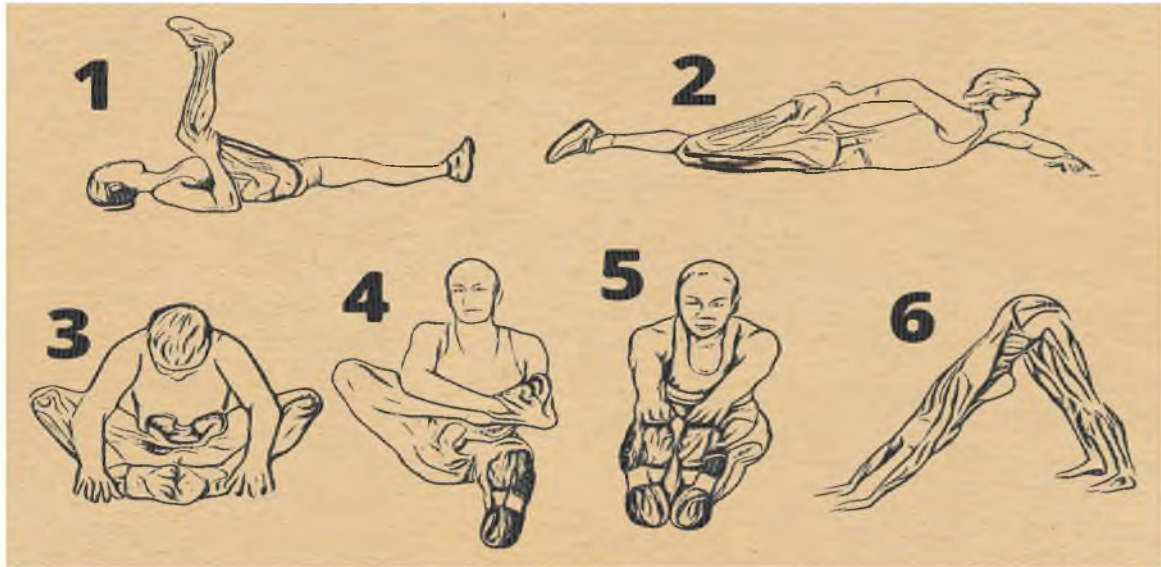
Станция 8. **Горизонтальная тяга с эспандером.**

З а к л ю ч и т е л ь н а я ч а с т ь

Учащиеся строятся в круг в центре поля для выполнения упражнений на растяжку.

Статическая растяжка мышц таза и ног

1. Растяжка мышц задней поверхности бедра лёжа с согнутым коленом.
2. Растяжка четырёхглавой мышцы бедра в положении лёжа.
3. Растяжка мышц бёдер сидя со сведёнными вместе стопами и с наклоном туловища вперёд.
4. Растяжка мышц ягодиц сидя с подтягиванием стопы к груди.
5. Растяжка мышц задней поверхности бедра сидя с вытягиванием рук вперёд.
6. Поза «Собака мордой вниз».



Учитель. Внимание! Домашнее задание: во-первых, продолжайте выполнять специальные беговые упражнения с периодичностью через день; во-вторых, разучите ещё 5 упражнений на координационной лестнице (распечатку с заданиями и инструкцией по выполнению предоставляю); в-третьих, после каждой тренировки выполняйте упражнения на растягивание мышц всего тела. Спасибо за урок и не забываем, что **все победы начинаются...**

Ученики. ... с победы над самим собой!