

Посещение и анализ урока

Дата 13.10. класс 9а Ф.И.О.учителя Вагаева Н.М.

Число учащихся по списку 22 чел.

Присутствуют 21

Предмет русский язык

Цель посещения урока работа учителя по формированию навыков анализа текста.

Тема урока Памяти в сложносочиненном предложении

Содержание и ход урока	Замечания
Доска- <u>Апрельская</u> сан.-гиг. состояние класса- <u>чисто</u>	
1. Организация начала урока	
Учитель приветствует класс, спрашивает о задачке, выданной на домашнем уроке, затем задает вопросы.	
2. Методика проверки домашнего задания	
Учитель берет тетради, собирает на проверку, идет активизирующие знания.	
3. Изучение нового материала	
Содержание нового материала соответствует требованиям учебной программы. Новая тема изучается с опорой на знания учащихся. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса.	
4. Закрепление изученного материала	
Для закрепления темы выполнена работа по учебнику: чтение текст. мат.-на, вкл. Бур. 58, упр. 61 - устный	
5. Подведение итогов	
В ходе подведения итогов учитель проводит рефлексию, дает оценку каждому ученику.	
Выборы и предложения: <u>Авдученко А.З., Батманов А.З., Арсаирова А.В., Вагаева Н.М., Захарова З.И., Мурзаев З.А./з 5.11. упр. 60</u>	ОЦЕНКА УРОКА:
Выводы и предложения: Ученики научились отличать простые и сложные предложения, деятельностью упр. 61 на уроке была познавательная и коммуникативная. Урок достиг цели.	

Посещение и анализ урока

Дата 01.11.22. класс 8а Ф.И.О.учителя Асаева А.У.

Число учащихся по списку 27 чел. Присутствуют 27

Предмет русский язык

Цель посещения урока Изучение специфики педагогической деятельности учителя

Тема урока Тире между подчинением и сказуемым

Содержание и ход урока	Замечания
<p>Доска- <u>готова к уроку</u> сан.-гиг. состояние класса- <u>хорошо</u></p> <p>1. Организация начала урока</p> <p><u>Приветствие учителя Терехиничка</u> <u>Класс к уроку готов</u></p>	
<p>2. Методика проверки домашнего задания</p> <p><u>Учитель меняет тетради, собирает на проверку, идет ситуационная записи знаний</u></p>	
<p>3. Изучение нового материала <u>Содержание нового материала соответствует требованиям программы</u> Новая тема изучается с опорой на знания учащихся. Учитель доступно объяснил тему урока. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса.</p>	
<p>4. Закрепление изученного материала Для закрепления материала выполняется работа по учебнику: чтение теоретического материала и выполнении упражнений.</p>	
<p>5. Подведение итогов В ходе проведения итогов урока учитель проводит рефлексию, дает оценку учащимся.</p>	
	ОЦЕНКА УРОКА:

Выводы и предложения: Учащиеся научились постановке тире между подчинением и сказуемым
Реактивность учащихся на уроке была положительной

Посещение и анализ урока

Дата 21.10.22 класс 9^Б Ф.И.О.учителя Овасов Асет Уралиевич

Число учащихся по списку 23 чел.

Присутствуют _____

Предмет Литература

Цель посещения урока методика преподавания предмета

Тема урока Романтизмская лирика начала 19 века
В.А. Жуковский "Мечты и творчество"

Подготовка и ход урока

Замечания

1. Подготовка к уроку санитарно-гигиеническая - чисто

2. Организация начала урока Тетушительное слово учителя

Организация начала урока дать позитивной настрой, поставившей цель

3. Проверка домашнего задания

Проведена фронтальной опрос в классе
(опрос с места)

Вызвана несколько учеников к доске
и опросила по теме

4. Изучение нового материала

Словесной этой формой динамично, четко,
ответы учеников были сдержанными,
вызвал учителя - лекции и кратко
переходили от одного вопроса к следующему.
В ходе комментария учителя было много
полезных воспитательных моментов, поэтому
ожидаемый урок можно считать уроком
правды, воспитания.

5. Закрепление изученного материала

Можно было внутренне закрепить прой-
денного на уроке. Методом ответов на
объявленного вопросов. Время, отведенное на который

6. Подведение итогов этап, сформулировано верно.

В ходе подведения итогов учитель дал оценку каждому
ученику (Нурсов - 4, Ахмедов - 3, Кавказов - 4,
Фаров - 5, Исмаев - 3, Исмаев - 3, Исмаев - 4, Исмаев - 3)

Посещение и анализ урока

Дата 13.10.2022г. класс 9^а Ф.И.О.учителя Радаева Р.М.

число учащихся по списку 22 чел. Присутствуют 20

Предмет русский язык

Цель посещения урока методика преподавания предмета

Тема урока Словоосочинение предложенная.

Содержание урока	Примечания
1. Организация начала урока	
Урок подготовлен, св-во, ч-во, класс, фронт, - чего	
Учитель начинает свой урок с мотивации. Дети напомним позитивной манерой. Удочеря члв урока.	В ходе урока учитель обращает внимание на основную обучающую цель в тетради, на доске, при выполнении учебных заданий.
Проверка знаний по предыдущей теме. Собрать тетради в до- малыми заданиями. Перед обучающимися поставлены вопросы, на которые учитель получает ответы.	
2. Изучение нового материала	
Основная тема проведена грамотно. Структура данного уро- ка соответствует теме и теме. Начало урока организовано грамотно. Тема урока взаимосвязана и логически подготовлена. Переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью вопросов.	Учащиеся на уроке активно работают. На доске выполняются упражнения. Работают с компьютерными ресурсами.
3. Закрепление изученного материала	
То закрепление материала осуществляется упражнениями по учебнику и 2 заданиями Р.М.	У доски хорошо работают Версанжуква И., Шкурзайв М.
4. Подведение итогов	
Время использовано эффективно. Однако имеются случаи списывания учебной работы, возникающие из-за необходимости для объяснения основной цели при выборе типов домашнего задания. Тема урока была объяснена грамотно, по итогу работы более ее	Реализация

Посещение и анализ урока

Дата 25.10.22 класс 5а Ф.И.О.учителя Ламужаева Р.М.

Число учащихся по списку 21 чел. Присутствуют 19

Предмет русский язык

Цель посещения урока Изучение специальной педагогической деятельности учителя

Тема урока Однозначные и многозначные слова

Содержание и ход урока	Замечания
Доска- <u>готова к уроку</u> сан.-гиг.состояние класса-- <u>чисто</u>	
1. Организация начала урока	
<u>Приветствие учителя. Проверка класса к уроку готов.</u>	
2. Методика проверки домашнего задания	
<u>Учитель меняет тетради, собирает на проверку, идет актуализация знаний.</u>	
3. Изучение нового материала	
<u>Содержание нового материала соответствует требованиям выбранной учебной программы. Новая тема изучается с опорой на знания учащихся. Учитель доступно объяснил тему урока. Для каждого ученика была создана ситуация успеха что так же способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса.</u>	
4. Закрепление изученного материала	
<u>Для закрепления темы выполняется работа по учебнику: чтение теор-го материала и выполнение упражнений.</u>	
5. Подведение итогов	
<u>В ходе проведения итогов урока, учитель проводит рефлексию, дает оценку ученикам.</u>	
	ОЦЕНКА УРОКА:

Выводы и предложения:

Учащиеся научились определять значение слов. многозначные или однозначные

Посещение и анализ урока

Дата 19.10.21 класс 4 в ФИО учителя Шурмуева М. Д

Число обучающихся по списку 22 чел. Присутствовало 22

Предмет русский язык

Цель посещения урока принять свою работу
найти учителя.

Цель урока ситуационное управление устной коммуникацией
в слове редупликация и черта глас и мягкий знак.

Тема урока редупликация и черта глас и мягкий знак

Содержание урока	Заметки по ходу урока
<p>I Фр. работа</p> <p>А) Проверка домашнего задания.</p> <p>- Как вы запомнили слово?</p> <p>Ассоциативный способ с рисунком</p>	<p>Речи добры, большинство подготовились к уроку</p>
<p>Ассоциативный способ с рисунком</p> <p>слово в разном прилагательном</p> <p>каши.</p> <p>Б) Самостоят. к. домаш. тв.</p>	<p>Сильная группа.</p>
<p>1 Чл. работа (словами «милый»)</p> <p>- Сформулируйте цель урока.</p> <p>(Не выходя из рамки нашей речи в словах «милый» и «милый»)</p>	<p>Формируются цели.</p>
<p>II Работа по теме урока</p> <p>(На доске записаны слова)</p> <p>Прыжок, прыжок, прыжок, прыжок,</p> <p>- Найдите в данных словах</p> <p>едва</p>	<p>Сильная группа.</p>
<p>III Работа по теме урока</p> <p>«Как запомнить слово?»</p> <p>- Запишите слово на доске</p> <p>принцип.</p> <p>Почему нельзя использовать</p> <p>много раз. черта глас.</p>	<p>Вопросами задания.</p> <p>Речи добры темные, добры</p> <p>сильно.</p>
<p>IV Работа по теме урока</p> <p>«Как запомнить слово?»</p> <p>«Как запомнить слово?»</p> <p>Найдите слово о черта глас</p> <p>записав.</p> <p>- Выпишите задание.</p>	<p>Вопросами в парах.</p>

Посещение и анализ урока

Дата 24.10.22 класс 1^в ФИО учителя Митасве А.И.

Число обучающихся по списку 24 чел. Присутствовало 24

Предмет Математике

Цель посещения урока передать опыт работы, навыки учителя.

Цель урока в ходе практической работы и наблюдения познакомиться с понятием "увеличить", "уменьшить".

Тема урока Увеличить на ..., Уменьшить на ...

Содержание урока	Замечки по ходу урока
<p>I. Организационный момент Крайко прозвенел звонок Начинается урок.</p> <p>II. Актуализация знаний 7. Индивидуальная работа На доске записаны примеры: $3+2=\square$ $4+\square=5$ $9-1=\square$ $6+1=\square$ $6-1=\square$ $4-2=\square$ $1+1=\square$ $5-3=\square$ $7-\square=6$</p> <p>2. Каллиграфическая минутка. 666666</p>	<p>об-се быстро приоткрылись к уроку.</p> <p>два ученика у доски запоминают пропуски.</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности. Положите 8 квадрат-ов, Положите еще 1 квадрат, Ск-ко стало квадрат-ов? (9). Как - это записать - то произошло с чис. квадрат? (он увеличился).</p> <p>- Определите тему урока</p> <p>IV. Работа по теме урока. Работе по учебнику Прочитайте не с 68, - чему мы будем сегодня учиться? Какие птицы изображены на рисунке? (ласточки) - Ск-ко ласточек сидят на проволоке? (8). Составьте по рисунку запись со знаком плюс: (8+2=10). Прочитайте запись, с двумя способами к 8 прибавить 2 получится 10, 8-увеличить на 2 получится 10. - Составьте порис. запись со знаком минус: (9-1=8) Прочитайте запись с двумя способами (из 9 вычесть 1 получится 8, 9 уменьшить на 1.</p>	<p>две об-се работают у доски.</p> <p>об-се определяют тему урока.</p>
<p>10. Составьте порис. запись со знаком минус: (9-1=8) Прочитайте запись с двумя способами (из 9 вычесть 1 получится 8, 9 уменьшить на 1.</p>	<p>об-се работают под рук. уг-ль и отвечают на вопросы.</p> <p>об-се работают под рук. уг-ль</p>

<p>познаются с) - сделайте $\sqrt{2}$ и $\sqrt{3}$ (когда увелич., становится больше) (когда уменьш., становится меньше). V. Физминутка VI. Закрепление изученного материала 1. Работа по учебнику - какие геометр. фигура, нарис. ниже? (круг, квадрат, треугольник) - какие из них, можно назвать многоугольниками? (□, Δ) 2. Работа в тетради с печатной основой. Об-ся самостоятельно выполняют задание на с. 25</p>	<p>об-ся вполн. упр.</p>
<p>III. Рефлексия - на сегодняшнем уроке я узнал ... - на этом уроке я похвалил бы себя ...</p>	<p>Об-ся работают самостоятельно.</p>
<p>IV. Подведение итогов урока - как вы тему мы узнали? - Чему вы научились? - Что значит "увеличить на..."; "уменьшить на..."; - Скажите геометрия фигурами мы познакомились?</p>	<p>об-ся отвечают на вопросы. Итог урока подведено</p>

... 13: 15: 17: 19: 21: 23: 25: 27: 29: 31: 33: 35: 37: 39: 41: 43: 45: 47: 49: 51: 53: 55: 57: 59: 61: 63: 65: 67: 69: 71: 73: 75: 77: 79: 81: 83: 85: 87: 89: 91: 93: 95: 97: 99: 100: 101: 102: 103: 104: 105: 106: 107: 108: 109: 110: 111: 112: 113: 114: 115: 116: 117: 118: 119: 120: 121: 122: 123: 124: 125: 126: 127: 128: 129: 130: 131: 132: 133: 134: 135: 136: 137: 138: 139: 140: 141: 142: 143: 144: 145: 146: 147: 148: 149: 150: 151: 152: 153: 154: 155: 156: 157: 158: 159: 160: 161: 162: 163: 164: 165: 166: 167: 168: 169: 170: 171: 172: 173: 174: 175: 176: 177: 178: 179: 180: 181: 182: 183: 184: 185: 186: 187: 188: 189: 190: 191: 192: 193: 194: 195: 196: 197: 198: 199: 200: 201: 202: 203: 204: 205: 206: 207: 208: 209: 210: 211: 212: 213: 214: 215: 216: 217: 218: 219: 220: 221: 222: 223: 224: 225: 226: 227: 228: 229: 230: 231: 232: 233: 234: 235: 236: 237: 238: 239: 240: 241: 242: 243: 244: 245: 246: 247: 248: 249: 250: 251: 252: 253: 254: 255: 256: 257: 258: 259: 260: 261: 262: 263: 264: 265: 266: 267: 268: 269: 270: 271: 272: 273: 274: 275: 276: 277: 278: 279: 280: 281: 282: 283: 284: 285: 286: 287: 288: 289: 290: 291: 292: 293: 294: 295: 296: 297: 298: 299: 300: 301: 302: 303: 304: 305: 306: 307: 308: 309: 310: 311: 312: 313: 314: 315: 316: 317: 318: 319: 320: 321: 322: 323: 324: 325: 326: 327: 328: 329: 330: 331: 332: 333: 334: 335: 336: 337: 338: 339: 340: 341: 342: 343: 344: 345: 346: 347: 348: 349: 350: 351: 352: 353: 354: 355: 356: 357: 358: 359: 360: 361: 362: 363: 364: 365: 366: 367: 368: 369: 370: 371: 372: 373: 374: 375: 376: 377: 378: 379: 380: 381: 382: 383: 384: 385: 386: 387: 388: 389: 390: 391: 392: 393: 394: 395: 396: 397: 398: 399: 400: 401: 402: 403: 404: 405: 406: 407: 408: 409: 410: 411: 412: 413: 414: 415: 416: 417: 418: 419: 420: 421: 422: 423: 424: 425: 426: 427: 428: 429: 430: 431: 432: 433: 434: 435: 436: 437: 438: 439: 440: 441: 442: 443: 444: 445: 446: 447: 448: 449: 450: 451: 452: 453: 454: 455: 456: 457: 458: 459: 460: 461: 462: 463: 464: 465: 466: 467: 468: 469: 470: 471: 472: 473: 474: 475: 476: 477: 478: 479: 480: 481: 482: 483: 484: 485: 486: 487: 488: 489: 490: 491: 492: 493: 494: 495: 496: 497: 498: 499: 500: 501: 502: 503: 504: 505: 506: 507: 508: 509: 510: 511: 512: 513: 514: 515: 516: 517: 518: 519: 520: 521: 522: 523: 524: 525: 526: 527: 528: 529: 530: 531: 532: 533: 534: 535: 536: 537: 538: 539: 540: 541: 542: 543: 544: 545: 546: 547: 548: 549: 550: 551: 552: 553: 554: 555: 556: 557: 558: 559: 560: 561: 562: 563: 564: 565: 566: 567: 568: 569: 570: 571: 572: 573: 574: 575: 576: 577: 578: 579: 580: 581: 582: 583: 584: 585: 586: 587: 588: 589: 590: 591: 592: 593: 594: 595: 596: 597: 598: 599: 600: 601: 602: 603: 604: 605: 606: 607: 608: 609: 610: 611: 612: 613: 614: 615: 616: 617: 618: 619: 620: 621: 622: 623: 624: 625: 626: 627: 628: 629: 630: 631: 632: 633: 634: 635: 636: 637: 638: 639: 640: 641: 642: 643: 644: 645: 646: 647: 648: 649: 650: 651: 652: 653: 654: 655: 656: 657: 658: 659: 660: 661: 662: 663: 664: 665: 666: 667: 668: 669: 670: 671: 672: 673: 674: 675: 676: 677: 678: 679: 680: 681: 682: 683: 684: 685: 686: 687: 688: 689: 690: 691: 692: 693: 694: 695: 696: 697: 698: 699: 700: 701: 702: 703: 704: 705: 706: 707: 708: 709: 710: 711: 712: 713: 714: 715: 716: 717: 718: 719: 720: 721: 722: 723: 724: 725: 726: 727: 728: 729: 730: 731: 732: 733: 734: 735: 736: 737: 738: 739: 740: 741: 742: 743: 744: 745: 746: 747: 748: 749: 750: 751: 752: 753: 754: 755: 756: 757: 758: 759: 760: 761: 762: 763: 764: 765: 766: 767: 768: 769: 770: 771: 772: 773: 774: 775: 776: 777: 778: 779: 780: 781: 782: 783: 784: 785: 786: 787: 788: 789: 790: 791: 792: 793: 794: 795: 796: 797: 798: 799: 800: 801: 802: 803: 804: 805: 806: 807: 808: 809: 810: 811: 812: 813: 814: 815: 816: 817: 818: 819: 820: 821: 822: 823: 824: 825: 826: 827: 828: 829: 830: 831: 832: 833: 834: 835: 836: 837: 838: 839: 840: 841: 842: 843: 844: 845: 846: 847: 848: 849: 850: 851: 852: 853: 854: 855: 856: 857: 858: 859: 860: 861: 862: 863: 864: 865: 866: 867: 868: 869: 870: 871: 872: 873: 874: 875: 876: 877: 878: 879: 880: 881: 882: 883: 884: 885: 886: 887: 888: 889: 890: 891: 892: 893: 894: 895: 896: 897: 898: 899: 900: 901: 902: 903: 904: 905: 906: 907: 908: 909: 910: 911: 912: 913: 914: 915: 916: 917: 918: 919: 920: 921: 922: 923: 924: 925: 926: 927: 928: 929: 930: 931: 932: 933: 934: 935: 936: 937: 938: 939: 940: 941: 942: 943: 944: 945: 946: 947: 948: 949: 950: 951: 952: 953: 954: 955: 956: 957: 958: 959: 960: 961: 962: 963: 964: 965: 966: 967: 968: 969: 970: 971: 972: 973: 974: 975: 976: 977: 978: 979: 980: 981: 982: 983: 984: 985: 986: 987: 988: 989: 990: 991: 992: 993: 994: 995: 996: 997: 998: 999: 1000

Классные задания: чистое, проветре-
но. Вскра к уроку подготовили. Начало
урока было в игровой форме.
Об-ся к уроку готовы, настрои на
урок хорошей. Читатель приветствует
детей. На уроке присутствовало
физное упражнение работа. Дина
пальчиковая и четная работа.
Далее была проведена парная
работа. Читатель использовал
на уроке дополнительный материал.
На уроке присутствовали работа
с интерактивной доской
Читатель старшая группа в
основной говорили об-ся
Классными в классе хорошей.
На уроке присутствовали
независимые моменты. Дети
и вопросы присутствовали
не всех типах уроке. Кто ур-е
присутствие, знает учебный
материал.

Человек Таисе Камалетова

Посещение и анализ урока

Дата 30.11. класс 2 8 ФИО учителя Шапцова А.

Число обучающихся по списку 30 чел. Присутствовало 28

Предмет русская литература.

Цель посещения урока перенять опыт работы,
навыки учителя.

Цель урока познакомить с жизнью и творчеством
В.Н. Гусева, дать представление с жанром. мифов.

Тема урока В.Н. Гусев и Старый дед и внучек.

Содержание урока	Заметки по ходу урока
<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Проверка домашнего задания</p> <p>Рассказывали, что нового вы узнали о пещере поэта.</p> <p>III. Речевая разминка.</p> <p>- Прочитайте стих - е В. Берсенева с указанием к какой пещере можно его отнести? (Загадка.)</p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Вдверь белое пестрое Вотом голубое. Снег белый и белый Снег коврик на полу Загадки на окне, и картинку на стене Со стола свернул сяду и опять письмо на травах.</p> <p>IV. Работа по теме урока.</p> <p>1. Рассказ учителя о В.Н. Гусеве.</p> <p>В.Н. Гусев родился 1828 - 1910. Он прожил 82 года и все свое время посвятил литературе. Он очень любил детей. Он написал рассказ о пещерке для школьников.</p> <p>2. Чтение рассказа.</p> <p>3. Объяснение слов.</p> <p>Узнали значение некоторых слов.</p> <p>Невестка - жена брата или жена сына, а так же замужняя женщина по отношению к брату или к сыну ее мужа.</p> <p>V. Речевые упражнения.</p>	<p>Дети рассказывают басню И. А. Крылова "Стрекоза и Муравей".</p> <p>Отражено - 7 об-ся.</p> <p>Дети отвечают на вопросы активно.</p> <p>Об-ся отгадывают загадку. (Кора.)</p> <p>Связку читают об-ся "человек".</p> <p>Уч-ль объясняет значение этих слов.</p>

<p>II Продолжение работы по теме урока. I. Обобщающая беседа - Как все же стали от- носятся к бабушке и почему? - Если быт нас тот расскаж?</p> <p>2. Работа в группах</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>Работа с паровозиками. Собираете паровозик, объявите их семье. Какая из них больше всего подходит к рассказу Л.Н. Толстого.</p> <p>III. Физкультура. - На следующий урок я учусь...</p>	<p>Обобщающая работа- ют группами.</p> <p>Дети предлагают предложения.</p>
<p>- На этом уроке я бы похвалил бы себя за ...</p> <p>IV. Подведение итогов - Кто автор рассказа? - Как бы вы его означи- ли? Домашке задание вспомнить переклад рассказа.</p>	<p>Итог урока подведен.</p>

Выводы и рекомендации:

Классное помещение светлое, про-
ветрено. Классная доска к уроку
готова. На уроке присутствовали
все. Создана деловая обстановка.
Урок начинался с проверки домашне-
него задания. Читатель использовал
на уроке наглядные материалы.
Читатель владеет методикой
преподавания урока. Цели урока
достигнуты. На уроке работает
со свободными и с семейными
обобщающими. На уроке
проводит групповую работу.

[Handwritten signature]

/ Ткачева Л.С. /

Посещение и анализ урока

Дата 26.03 класс 2 в ФИО учителя Шапובה А. М.

Число обучающихся по списку 30 чел. Присутствовало 30

Предмет окр. окружающий мир

Цель посещения урока перенять опыт работы
наблюдать улитки

Цель урока сформировать понятие «живая и неживая»
природа; воспитывать бережное отношение к природе.

Тема урока Живая и неживая природа.

Содержание урока	Заметки по ходу урока
<p>I Организация работы малой группы превращенной в большой. Наблюдение улитки</p> <p>II Актуализация знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, какова погода летом? - Каким дождем вы наблюдаете? - Если вы видите град, рас-сеяните о ней. - Что вы замечаете в жизни растений? 	<p>Дети быстро настроились на работу.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>III Знакомство с живой и неживой природой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На уроке мы будем изучать природу. - А что же такое природа? - Рассмотрите в окошко, что вы там видите? <p>(дерево, небо, облака, дождь, солнце)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на пейзажи в классе, что вы видите там? (пейзажи растений) - Не относитесь к живой природе лишь то, что сделано руками человека. <p>Все природа делится на живую и неживую.</p> <p>Работа ведется по картинкам на доске.</p> <p>IV Формальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добавьте от каждой группы признаки той живой и неживой природы (п. 14) Дети делают все предлежит на две группы, приводят свои примеры. - Физминутка. <p>V Закрепление изученного</p>	<p>Дети дают четкие ответы.</p> <p>Об-ся внимательно слушают учителя,</p> <p>Об-ся с интересом рассуждают и пытаются объяснить и размышляют неживую и живую природу.</p>

и связь с природой - мост, здания, пейзажи. Они созданы руками человека - Анализируете это необходимо растением и животным жив жизни? (Воздух, вода, пища, тепло, свет).

VII Рефлексия

- На следующем уроке я узнаю...
 - На этом уроке похвалю себя...
 - Оцените свою работу.
- VIII Подведение и итог урока.
- Что нового узнали на уроке?
 - Какие были трудности?
- Домашнее задание стр 24-27 читать

По ответам об-ся можно сказать что на период эти увелич.

Обуче прогнозируют предположений

Об-ся оценивают себя.

и мог позлеген
ответов об-ся.

Выводы и рекомендации:

Классное планирование четкое, проветрено. Классная доска к уроку готова. Урок начался с организационного момента. Дети идут активно. Дети знают задание. Читатель в начале урока преподавание урока. Цель урока достигнута. Читатель использовал на уроке наглядный материал. На уроке применена работа с интерактивной доской. Дети были проведена работа в парах. Задание и вопросы присутствовали на всех этапах урока. Читатель старался, много в основном в котором дети. Предоставил написание ответов. Дети были в классе хорошая Читатель на уроке уделяет внимание слабым учащимся. Ответы дает задание сильным обучающимся. Речь учителя грамотная, имеет учебный материал.

Посещение и анализ урока

Дата 18.10 класс 4 Б ФИО учителя Чушанова А. К.

Число обучающихся по списку 22 чел. Присутствовало 22

Предмет окружающий мир.

Цель посещения урока прямые отрывки работы.

Цель урока сформировать пред-я уг-ся о водоемах, ознакомиться со значимыми водоемами и их берегами.

Тема урока Водные богатства нашего края.

Содержание урока	Заметки по ходу урока
<p>I. Орг. момент.</p> <p>II. Проверка домашнего задания.</p> <p>III. Актуализация знаний.</p> <p>- Что такое овраг?</p> <p>- Что способствует образованию оврагов?</p>	<p>Фронтальной работе</p>
<p>IV. Работа в парах.</p> <p>- Расскажите друг другу, как образуются овраги и о способах борьбы с ними.</p>	<p>Работа в парах.</p>
<p>V. Самоопределение к деятельности.</p> <p>1. Форма поверхности местности, слегка наклоненная (овраг).</p>	<p>Разгадывание загадки.</p>
<p>место, где река берет своё начало (исток)...</p> <p>II. Работа по теме урока.</p> <p>1. Задача.</p>	
<p>- Разгадайте загадку, ребята такую загадку</p> <p>- Какими цветом обозначено водоемы на карте?</p> <p>(Серебристый.)</p>	<p>Учитель читает загадку.</p>

<p>- Какой вода в водоёмах? - Где вода солёная? (В морях и океанах) - Какие водоёмы вы знаете? (Океан, море, озеро, река, пруд, канал, ручей) - Как называется место,</p>	<p>С помощью учителя дети отвечают на вопросы.</p>
<p>где река берет своё начало? (исток) Что ещё имеет река? (Правый, левый берег) VII. Закрепление. 1. Работа в парках.</p>	<p>Работа в рабочей тетради на с. 68.</p>
<p>2. Работа по учебнику (с. 146 - 147) VIII. Подведение итогов. Рефлексия. - Где могут пригодиться ваши новые знания? - Это пригодится самым интересным? Д/з с. 145 - 148</p>	<p>Компьютерная проверка. Итог урока подведен. Д/з объяснено.</p>

Выводы и рекомендации:

Классная работа по теме. Урок соответствует календарно-тематическому планированию. Учитель заинтересованно работает, успешно решает задачи, определяя цели. Каждый этап урока завершается выводами. Подводит итог с поставленной целью. Старается вовлечь в общение всех обучающихся. Учитель умеет внешне внешне слушать, не прерывая предварительно всех класса в свое время учителя. От обучающихся добавляется предметная и полнок ответами.

Урок прошёл на хорошем уровне. Время урока использовано рационально.

Дата посещения: 15.05.2020 Григорьева И.С.

Лист взаимопосещения урока

Предмет Технология Учитель Джамалгаралов С. Дата 9.12.2022 Класс 8
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Уборка и их свойства
 Количество учащихся в классе 15 Присутствуют 15
 Посещающий Усманов С-Э.А.

1. Мобилизующее начало

Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены	не поставлены <input checked="" type="checkbox"/>
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман

2. Средства активизации:

1) живое слово учителя <input checked="" type="checkbox"/>	2) использование доски <input checked="" type="checkbox"/>	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа <input checked="" type="checkbox"/>	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание <input checked="" type="checkbox"/>	8) парная работа <input checked="" type="checkbox"/>	9) групповая работа
10)	11)	12)

3. Контакт с классом:

1) есть взаимопонимание <input checked="" type="checkbox"/>	2) нет взаимопонимания
---	------------------------

4. Формы организации познавательной деятельности:

1) фронтальная	2) индивидуальная <input checked="" type="checkbox"/>	3) групповая
4) парная <input checked="" type="checkbox"/>	5)	6)

5. Домашнее задание:

Дано:	до звонка	после звонка <input checked="" type="checkbox"/>
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения

6. Дозировка домашнего задания:

1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное <input checked="" type="checkbox"/>
------------------	----------------	--

7. Выставленные отметки за урок:

«5» - 3	«4» - 2	«3» - 2
«2» - 1	с комментарием	без комментария

8. Активность класса:

1) высокая	2) средняя <input checked="" type="checkbox"/>	3) низкая
------------	--	-----------

9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:

1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход <input checked="" type="checkbox"/>	3) не велась
4)		

10. Итог урока:

подведен <input checked="" type="checkbox"/>	не подведен	
--	-------------	--

Мнение об уроке:

*Урок соответствовал теме и работе прогн-ме
 Все этапы соблюдены. Не рационально
 использовано время в конце урока (дом. задание
 дано после звонка) На протяжении всего
 урока в классе была положительная атмос-
 фера.*

Усманов

Лист взаимопосещения урока

Предмет Обж Учитель Усманов С. А. Дата 07.12.22 Класс 9 кл.

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема урока Иммерсия закона масса от 20

Количество учащихся в классе 11 Присутствуют 11

Посещающий Джамалгаева Л. А.

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя <input checked="" type="checkbox"/>	2) использование доски <input checked="" type="checkbox"/>	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание <input checked="" type="checkbox"/>	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание <input checked="" type="checkbox"/>	2) нет взаимопонимания	
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная	2) индивидуальная <input checked="" type="checkbox"/>	3) групповая
4) парная <input checked="" type="checkbox"/>	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка <input checked="" type="checkbox"/>	после звонка
	с пояснением	без пояснения <input checked="" type="checkbox"/>
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное <input checked="" type="checkbox"/>
7. Выставленные отметки за урок:		
«5» - 2	«4» - 3	«3» - 4
«2»	с комментарием	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя <input checked="" type="checkbox"/>	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный подход <input checked="" type="checkbox"/>	2) дифференцированный подход	3) не велась
4)		
10. Итог урока:		
подведен <input checked="" type="checkbox"/>	не подведен	
Мнение об уроке:		
<p>Урок соответствует календарно тематическому планированию и рабочей программе. Структурные элементы урока взаимовыгодны. Атмосфера на уроке доброжелательная. Считаю, что урок результативен, цели достигнуты, но не прокомментировано домашнее задание.</p>		

Л. А. Джамалгаева

Лист взаимопосещения урока

Предмет Рус. язык Учитель Шибанов Р. И. Дата 08.12.2022 Класс 9
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Трехкомпонентная мажорановская функция
 Количество учащихся в классе 11 Присутствуют 11
 Посещающий Ю. Урманов С. А.

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа	не названа <input checked="" type="checkbox"/>
Цели, задачи урока	поставлены	не поставлены <input checked="" type="checkbox"/>
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя	2) использование доски	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа <input checked="" type="checkbox"/>	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа <input checked="" type="checkbox"/>
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание		2) нет взаимопонимания
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная	2) индивидуальная <input checked="" type="checkbox"/>	3) групповая <input checked="" type="checkbox"/>
4) парная	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка <input checked="" type="checkbox"/>	после звонка
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное	2) превышенное <input checked="" type="checkbox"/>	3) оптимальное
7. Выставленные отметки за урок:		
«5» - 3	«4» - 1	«3» - 4
«2»	с комментарием	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя <input checked="" type="checkbox"/>	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход	3) не велась
4)		
10. Итог урока:		
подведен <input checked="" type="checkbox"/>	не подведен	
Мнение об уроке:		
<p><i>Задачи урока реализованы. Урок соответствовал развитию уч-ся. Необходимо отметить качество решения базисных материальных задач</i></p>		

Дата 08.12.22

Подпись *Шибанов Р. И.*

Лист взаимопосещения урока

Предмет Физ. культура Учитель Владимиров А.У. Дата 02.12.2022 Класс 6
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Норматив в двигательной учебной игре
 Количество учащихся в классе 28 Присутствуют 28
 Посещающий Усманов С.А.

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя	2) использование доски	3) ТСО
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание	8) парная работа <input checked="" type="checkbox"/>	9) групповая работа <input checked="" type="checkbox"/>
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание <input checked="" type="checkbox"/>	2) нет взаимопонимания	
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная	2) индивидуальная	3) групповая <input checked="" type="checkbox"/>
4) парная	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка <input checked="" type="checkbox"/>	после звонка
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное <input checked="" type="checkbox"/>
7. Выставленные отметки за урок:		
«5» - 3	«4» - 2	«3» - 3
«2»	с комментарием	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя <input checked="" type="checkbox"/>	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход <input checked="" type="checkbox"/>	3) не велась
4)		
10. Итог урока:		
подведен <input checked="" type="checkbox"/>	не подведен	
Мнение об уроке:		
<p><i>Урок соответствует возрасту и развитию обучающихся. Учитель использует различные методы и формы работы с уч-ся. Была правильно использована дозировка времени.</i></p>		

Дата 02.12.22

Подпись Усманов С.А.

Лист взаимопосещения урока

Предмет химия Учитель Базурцева А.А. Дата 19.12.22 Класс 11
 Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги
 Тема урока Термохимия
 Количество учащихся в классе 22 Присутствуют 22
 Посещающий Александрова И.И.

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов <u>+</u>	не готов
Тема урока	названа <u>+</u>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <u>+</u>	не поставлены
Ход урока	продуман <u>+</u>	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя <u>+</u>	2) использование доски <u>+</u>	3) ТСО <u>+</u>
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание <u>+</u>	8) парная работа <u>+</u>	9) групповая работа
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание <u>+</u>	2) нет взаимопонимания	
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная <u>+</u>	2) индивидуальная <u>+</u>	3) групповая
4) парная	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка <u>+</u>	после звонка
	с пояснением <u>+</u>	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное <u>+</u>
7. Выставленные отметки за урок:		
«5» <u>+</u>	«4» <u>+</u>	«3» <u>+</u>
«2» <u>+</u>	с комментарием <u>+</u>	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя <u>+</u>	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход <u>+</u>	3) не велась
4)		
10. Итог урока:		
подведен <u>+</u>	не подведен	
Мнение об уроке:		
<p><i>Реализация основной дидактической цели достигнута. Структура урока полностью соответствует цели и заданию урока. Активность уч-ся на протяжении урока, проявилась заинтересованность в изучении материала.</i></p>		

Дата 19.12.22

Подпись

Александрова И.И.

Лист взаимопосещения урока

Предмет География Учитель Мельникова Л. В. Дата 16.11.22г Класс 9^Б

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема урока Самки - Пензенбург - вторая столица России

Количество учащихся в классе 22 Присутствуют 21

Посещающий Александрова Л. В.

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов <input checked="" type="checkbox"/>	не готов
Тема урока	названа <input checked="" type="checkbox"/>	не названа
Цели, задачи урока	поставлены <input checked="" type="checkbox"/>	не поставлены
Ход урока	продуман <input checked="" type="checkbox"/>	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя <input checked="" type="checkbox"/>	2) использование доски	3) ТСО <input checked="" type="checkbox"/>
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа <input checked="" type="checkbox"/>
7) индивидуальное задание <input checked="" type="checkbox"/>	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание <input checked="" type="checkbox"/>		2) нет взаимопонимания
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная <input checked="" type="checkbox"/>	2) индивидуальная	3) групповая
4) парная <input checked="" type="checkbox"/>	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано:	до звонка <input checked="" type="checkbox"/>	после звонка
	с пояснением <input checked="" type="checkbox"/>	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное	2) превышенное	3) оптимальное <input checked="" type="checkbox"/>
7. Выставленные отметки за урок:		
«5» <input checked="" type="checkbox"/>	«4» <input checked="" type="checkbox"/>	«3» <input checked="" type="checkbox"/>
«2» <input checked="" type="checkbox"/>	с комментарием <input checked="" type="checkbox"/>	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя <input checked="" type="checkbox"/>	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход <input checked="" type="checkbox"/>	3) не велась
4)		
10. Итог урока:		
подведен <input checked="" type="checkbox"/>		не подведен
Мнение об уроке:		
<p><i>Выбор ме.пораб. обр.материала учителем определен в соответствии с требованиями учебника, учеб.материалам географии и ориентирован на удовлетворение интереса к теме о городах Самки - Пензенбург, учителем кратко и ясно упомянуто о городе Мельниково в связи с тем, что в этот город приехали. Учитель кратко и ясно описал материал, достаточно интересно и</i></p>		

Лист взаимопосещения урока

Предмет искусство Учитель Зукова Н.С. Дата 20.09.22 Класс 6^а

Цель посещения: знакомство с организационной составляющей урока коллеги

Тема урока Бременная и Шриллеция в России Средневековья

Количество учащихся в классе 28 Присутствуют 28

Посещающий К.А. Зукова

1. Мобилизующее начало		
Класс к уроку	готов +	не готов
Тема урока	названа +	не названа
Цели, задачи урока	поставлены +	не поставлены
Ход урока	продуман +	не продуман
2. Средства активизации:		
1) живое слово учителя +	2) использование доски +	3) ТСО +
4) лабораторная работа	5) практическая работа	6) самостоятельная работа
7) индивидуальное задание	8) парная работа	9) групповая работа
10)	11)	12)
3. Контакт с классом:		
1) есть взаимопонимание +	2) нет взаимопонимания	
4. Формы организации познавательной деятельности:		
1) фронтальная +	2) индивидуальная +	3) групповая
4) парная	5)	6)
5. Домашнее задание:		
Дано: <u>§5, стр. 40-42</u>	до звонка +	после звонка
	с пояснением	без пояснения
6. Дозировка домашнего задания:		
1) недостаточное +	2) превышенное	3) оптимальное
7. Выставленные отметки за урок:		
«5» +	«4» +	«3» +
«2» +	с комментарием +	без комментария
8. Активность класса:		
1) высокая	2) средняя +	3) низкая
9. Работа со слабоуспевающими/одаренными учащимися:		
1) индивидуальный подход	2) дифференцированный подход +	3) не велась
4)		
10. Итог урока:		
подведен +	не подведен	
Мнение об уроке:		
<p><i>Метод, приемы и средства обучения были подобраны учителем с учетом типа урока, цели урока, возможностей обучающихся. Формирование познавательной культуры учащихся не имеет себе равных в учебном материале. Также каждый ребенок был вовлечен на урок и велась для закрепления знаний.</i></p>		

