

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)**



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам самодиагностики общеобразовательных организаций по методике ФГБНУ «ИУО РАО» на основе принципов управление качеством образования (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)

Грозный, 2022

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики № 842-п от 20.06.2022 г. «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России», в целях совершенствования профессиональных компетенций школьных команд общеобразовательных организаций Чеченской Республики», 42 общеобразовательные организации Чеченской Республики участвующие в данном проекте, провели самодиагностику для определения стартового уровня соответствия показателям модели «Школы Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» представляет собой центр образования, воспитания и просвещения, территориально и духовно объединяющий детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России. Согласно проекту концепции «Школа Минпросвещения России», массовое внедрение концепции будет проходить в 2024-2025 учебном году.

Внедрение Концепции проходит в несколько этапов. Первый из них – проведение самодиагностики образовательных организаций по методике ФГБНУ «ИУО РАО» на основе принципов управление качеством образования.

Цель проведения самодиагностики: определение индивидуальной готовности общеобразовательной организацией к участию в проекте «Школа Минпросвещения России» по одному из трёх уровней: базовый, средний, полный.

Сроки проведения: 29.09.2022 г.

Методы сбора и обработки информации: заполнение анкеты на сайте <https://smp.iuorao.ru/>

Выборка участников. В данной процедуре на региональном уровне к обязательному участию привлекались образовательные организации – получатели средств субсидии из федерального бюджета на мероприятия по модернизации школьных систем образования (капитальный ремонт) в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы «Развитие образования» (42 общеобразовательные организации).

Таким образом, в исследовании приняли участие 42 общеобразовательных организаций (далее – ОО) из 17 муниципальных образований Чеченской Республики (Таблица 1):

Таблица 1. Список школ-участниц исследования

№п/п	Наименование организации	Адрес объекта капитального ремонта
1.	МБОУ "СКОШ г. Аргун"	г. Аргун, ул. С. Аксактемирова, 27-а

2.	МБОУ "СОШ № 2 с. Чечен-Аул"	г. Аргун, с. Чечен-Аул, ул. Комсомольская 5
3.	МБОУ "НОШ с. Бердыкель"	г. Аргун, с.Комсомольское, ул Калинина 66
4.	МБОУ «СОШ им. С. Лорсанова с. Шаами-Юрт»	Ачхой-Мартановский район, с. Шаами-Юрт, ул. Мамакаева, 42
5.	МБОУ "СОШ №1 с. Ачхой-Мартан"	Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Асхабова, 2
6.	МБОУ "Дышне-Веденская СОШ №2"	Веденский район, с. Дышне-Ведено, ул.Школьная, 84
7.	МБОУ "Нижне-Курчалинская СОШ"	Веденский район, с.Нижние-Курчали, д.2
8.	МБОУ "Веденская СОШ №1"	Веденский район, с.Ведено, ул. А.А.Кадырова, 28
9.	МБОУ «Комсомольская СШ»	Гудермесский район, с.Комсомольское, ул. А. Кадырова, 63
10.	МБОУ «Гудермесская СШ №2»	г.Гудермес, ул.Х-Нурадилова, 22
11.	МБОУ НОШ с.Центора-Юрт	Грозненский р-н, с.Центора-Юрт ул.Возрождения 35
12.	МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала Грозненского района »	Грозненский район, с. Алхан-Кала, ул. А.Шерипова, 92
13.	МБОУ "Гимназия № 12"	г.Грозный, ул.А-Х. Кадырова, 183
14.	МБОУ "Гимназия № 2" г. Грозного	г. Грозный, ул. Гурьевская, 11
15.	МБОУ "Гимназия № 4" г. Грозного	г.Грозный, ул. Яблочная,1
16.	МБОУ "Гимназия № 7" г. Грозного	г.Грозный, ул.М.С.Гуцериева, 82а
17.	МБОУ "Президентский лицей"	г.Грозный,ул.А.Айдамирова,167
18.	МБОУ "СОШ № 14" г. Грозного	г.Грозный, ул. Чукотская, 2 а
19.	МБОУ "СОШ № 60" г. Грозного	г. Грозный, ул. Л. Яшина, 20
20.	МБОУ "Аллероевская СШ №1"	Курчалоевский муниципальный район, с. Аллерой, ул. С.Б. Абуева, 10.
21.	МБОУ "Курчалоевская СШ №1"	Курчалоевский муниципальный район, г. Курчалой, ул. Школьная, 2.
22.	МБОУ "Ахмат-Юртовская СШ №1 им. Героя России Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова"	Курчалоевский муниципальный район, с. Ахмат-Юрт, ул. Школьная,1.
23.	МБОУ "Ищерская СОШ"	Наурский р-н, ст. Ищерская ул. Л- Голикова 7
24.	МБОУ "Калиновская СОШ"	Наурский р-н, ст. Калиновская ул. В. Котика 1
25.	МБОУ "Наурская СОШ № 1"	Наурский р-н, ст. Наурская ул. Х. Батырова, 46
26.	МБОУ "ООШ с Бас-Гордали"	Ножай-Юртовский район ,с.Бас-Гордали,ул.А.Кадырова,7
27.	МБОУ "ООШ с.Ишхой-Хутор"	Ножай-Юртовский район с.Ишхой-Хутор ул.Р.А Кадырова ,14
28.	МБОУ «СОШ №1 им.Билимханова С.Г. с.Зандак"	Ножай-Юртовского район.с. Зандак, ул Школьная 18

29.	МБОУ "СОШ с.Аллерой"	Ножай-Юртовский район, с.Аллерой, ул.Аллероева, 1
30.	МБОУ "СОШ с. п. Бено-Юрт"	Надтеречный муниципальный район, с.п. Бено-Юрт, А-Х. Кадырова, 41
31.	МБОУ "СОШ №2ст.Ассиновская"	ст.Ассиновская Центральная усадьба ГУП "Ассинский"137а
32.	СОШ №2 с. Алхазурово	Урус-Мартановский район ,с.Алхазурово,ул. Кадырова,12
33.	СОШ №7 г. Урус-Мартан	г.Урус-Мартан,ул.1-ая Шерипова,33а
34.	СОШ №1 с. Гойты	Урус-Мартановский район,с.Гойты,ул.Дадарова,243
35.	ГБОУ «Центр образования им. Агаевой М.»	г. Урус-Мартан ул. Каланчакская 26
36.	МБОУ "СОШ №1 п. Чири-Юрт "	Шалинский район, п.Чири-Юрт, ул.Поселковая, 3А
37.	МБОУ " ООШ с.Герменчук"	Шалинский район, с. Герменчук, ул. Школьная 5
38.	МБОУ " СОШ № 10 г.Шали "	Шалинский район, г.Шали, поселок "Кавказ"
39.	МБОУ " СОШ № 3г.Шали "	Шалинский муниципальный район, г.Шали, ул. Речная, д.3
40.	МБОУ «СОШ с. Борзой»	Шатойский район, с. Борзой, ул. Мучарова, 44
41.	МБОУ "СОШ с.Вашендарой"	Шатойский район, с.Вашендарой, ул.Лесная, 3
42.	МБОУ "Сары-Суйская СОШ"	Чеченская Республика, Шелковской район, с.Сары-Су, Школьная, 1

На диаграмме 1 представлено распределение ОО по классификации, предложенной ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (основание классификации – вид ОО и численность обучающихся): сельские школы и городские школы.

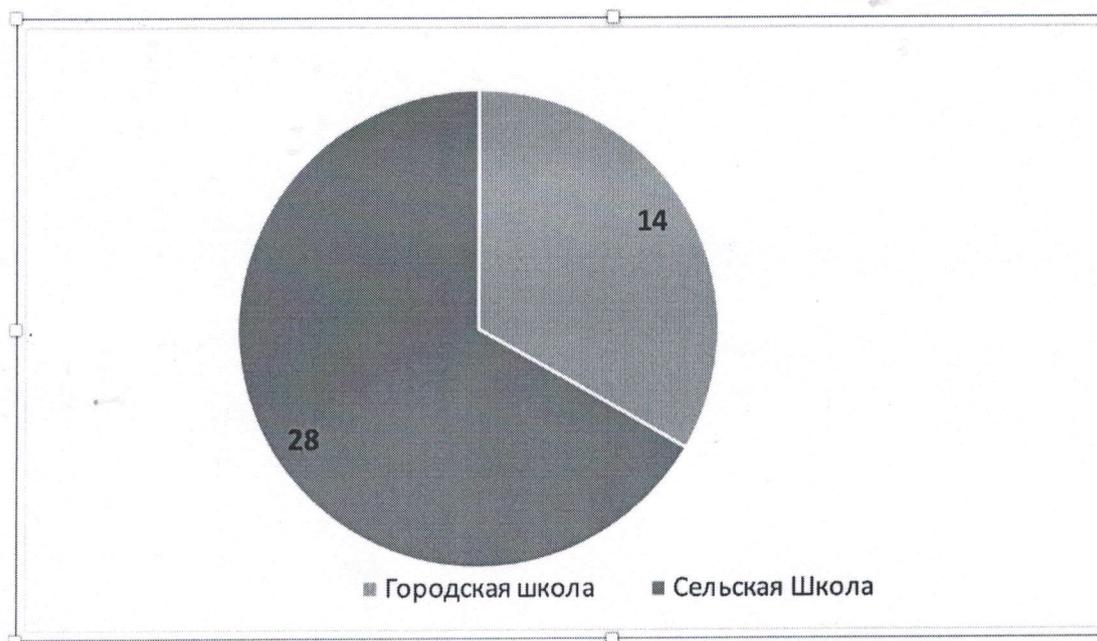


Диаграмма 1. Распределение ОО, принявших участие в самодиагностике, по виду

Анализ результатов данной самодиагностики позволил классифицировать школы по уровням освоения модели «Школы Минпросвещения России»: базовый (минимально достаточный), средний, полный (эталонный)¹. Каждый уровень характеризуется определенным набором значений показателей по каждому критерию.

Базовый уровень (минимально достаточный) включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Полный (эталонный) уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Кроме того, в основу оценки результатов диагностики легли магистральные направления:

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание
3. Здоровье
4. Творчество

¹ Концепция (проект) «Школа Министерства просвещения России» (<https://smp.iuorao.ru/>)

5. Профориентация
6. Учитель. Школьные команды
7. Школьный климат
8. Образовательная среда, создание условий

Самодиагностика проводилась по следующим показателям магистральных направлений:

1.Знание: качество и объективность	
1.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классы; Реализация единого календарно-тематического планирования
2.	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на <ul style="list-style-type: none"> ✓ менее 3 часов ✓ не менее 3 часов ✓ не менее 5 часов ✓ до 10 часов
3.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспеченность менее 3 предметов ✓ обеспеченность не менее 3 предметов ✓ обеспеченность по всем предметам ✓ обеспеченность по всем предметам и наличие конвергентных лабораторий
4.	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ ✓ Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра
5.	Инклюзивное образовательное пространство <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования ✓ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
6.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ сетевая форма ✓ специалисты включены в штат
7.	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ отдельные публикации ✓ информационный блок ✓ регулярно обновляемая информация

8.	<p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ обеспечение только учебниками ✓ обеспечение учебниками и рабочими тетрадями ✓ обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дополнительными материалами
9.	<p>Наличие специальных технических средств обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ наличие специального класса ✓ наличие специального класса и средств дополнительного образования ✓ наличие специального класса, средств дополнительного образования и специализированных профильных средств
10.	<p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ наличие ✓ наличие ПК с доступом в интернет ✓ наличие ПК с доступом в интернет, интерактивных панелей
11.	<p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение менее 50% ✓ обеспечение не менее 50% ✓ обеспечение не менее 80% ✓ обеспечение 100%
12.	<p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах по инклюзивному образованию. Профессиональное развитие педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ участие <p>участие и трансляция</p>
2. Воспитание	
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация рабочей программы воспитания ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы ✓ Реализация программы работы с родителями ✓ Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) ✓ Разработанность положения об организации внутришкольного пространства ✓ Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы ✓ Наличие гимна школы ✓ Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах ✓ Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России» ✓ организованная проектная деятельность ✓ Наличие первичного отделения РДЦ ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) ✓ Наличие Совета обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие Штаба воспитательной работы ✓ Наличие Совета родителей / Совета отцов ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ участие в отдельных курсах повышения квалификации ✓ непрерывное повышение квалификации ✓ непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
3.	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере ✓ Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
3. Творчество	
1.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие программы или программа по менее чем 3 направленностям ДОД ✓ не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД ✓ не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД ✓ не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД
2.	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад ✓ участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад ✓ участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях
3.	<p>Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ 1-2 объединение ✓ 3-4 объединение ✓ не менее 5 объединений
4.	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией ✓ сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями ✓ работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней
5.	<p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>отсутствие</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ летний лагерь с тематическими сменами ✓ летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
6.	<p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия</p>

	<p>обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах ✓ Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
4.Профориентация	
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация календарного плана профориентационной работы ✓ Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО ✓ Реализация программы работы с родителями ✓ Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне ✓ Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся ✓ Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов ✓ Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. ✓ Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей ✓ Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей ✓ Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие обучающихся в профориентационной смене ✓ Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности ✓ Участие обучающихся в профильных техноотрядах ✓ Внедрение системы профильных элективных курсов ✓ Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
5.Здоровье	
1.	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания
2.	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ не осуществляется ✓ 1-2 мероприятия за учебный год ✓ 3-5 мероприятий за учебный год ✓ более 5 мероприятий за учебный год
3.	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК ✓ 5 видов спорта, культивируемых в ШСК ✓ 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
4.	<p>Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года ✓ до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года ✓ от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года ✓ более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
5.	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ неучастие ✓ школьный этап ✓ муниципальный этап ✓ региональный этап
6.	<p>Выбрать при наличии</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработанность программы здоровьесбережения ✓ Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
6. Учитель. Школьные команды	
1.	<p>Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p>
2.	<p>Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра ✓ не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра ✓ вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра
3.	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов ✓ 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов ✓ 50% педагогических работников получает поддержку региональных методистов ✓ 80% педагогических работников получает поддержку региональных методистов
4.	<p>Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) ✓ не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) ✓ не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) ✓ не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по

	инструментарий ЦОС
5.	<p>Разработанность положения о развитии системы наставничества</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ наличие ✓ наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству ✓ наличие в ОО положения о наставничестве педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по кв. категории «педагог-наставник», ОО является базой для практической подготовки
6.	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ неучастие ✓ участие на муниципальном уровне ✓ участие на региональном уровне ✓ участие на всероссийском уровне
7. Школьный климат	
1.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений ✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации ✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях ✓ Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ ✓ Наличие в организации социального педагога ✓ Наличие психологической службы ✓ Разработанность антибуллинговой программы ✓ Наличие коворкинга в образовательной организации ✓ Наличие уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда	
1.	<p>Образовательная среда, создание условий Использование ФГИС «Моя школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ неиспользование ✓ доступ к оцифрованным учебникам ✓ доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам ✓ возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках
2.	<p>Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ наличие мобильных цифровых классов ✓ наличие мобильных цифровых классов, оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации (СОИ) ✓ наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ
3.	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ ведение управления образовательной организацией в цифровом формате

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ интеграция системы управления только с региональными информационными системами ✓ интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
4.	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика ✓ обеспечение беспроводного доступа на территории организации ✓ введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
5.	<p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ подключение к ИКОП ✓ назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ ✓ возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС
6.	<p>Реализация государственно-общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие ✓ создан родительский комитет ✓ создан управляющий совет ✓ создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление

Анализ результатов **самодиагностики образовательных организаций по направлениям (классификациям)** показал (Диаграмма 2):

1. Полный (эталонный) уровень не определен ни у одной образовательной организации как в целом, так и по магистральным направлениям в частности.

2. 29 % общеобразовательных организаций из выборки попали в самый критичный уровень, который определен как «ниже базового».

3. 57% общеобразовательных организаций вышли на базовый уровень.

4. 14% общеобразовательных организаций находятся на среднем уровне освоения модели «Школы Минпросвещения России».



Диаграмма 2. Классификация ОО по уровням

На диаграмме 3 представлены результаты школ по уровням

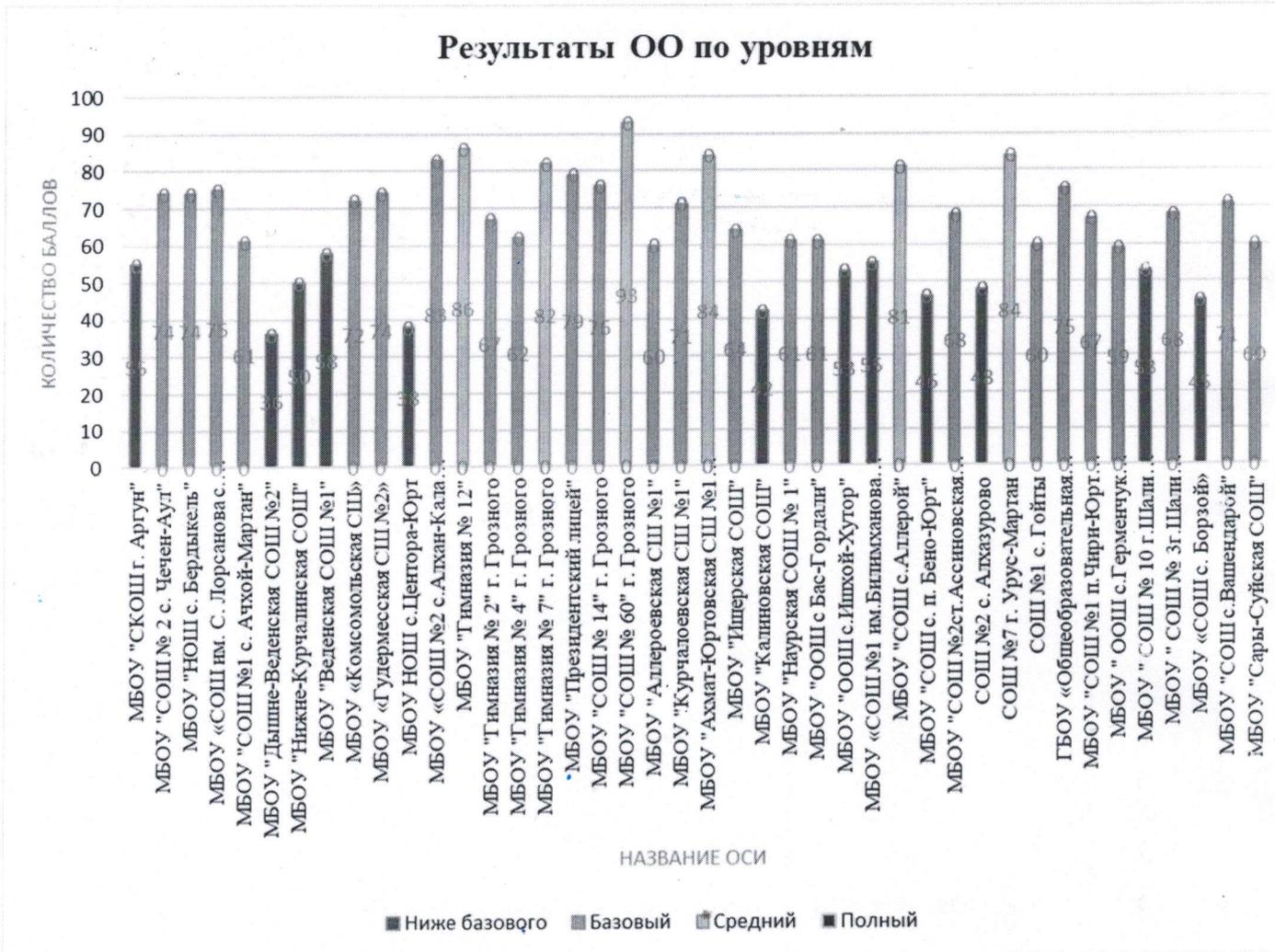


Диаграмма 3. Распределение школ по уровням

Из принявших в самодиагностике 42 школ, ни одна из школ-участниц проекта не продемонстрировала полного уровня готовности по результатам самодиагностики.

Средний уровень показали – 6 школ (14%): МБОУ "Гимназия № 12" г. Грозного, МБОУ "Гимназия № 7" г. Грозного, МБОУ "СОШ № 60" г. Грозного, МБОУ "Ахмат-Юртовская СШ №1 им. Героя России Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова" МБОУ "СОШ с. Аллерой", МБОУ «СОШ №7» г. Урус-Мартан.

Базовый уровень продемонстрировали – 24 школы (57%): МБОУ "СОШ № 2 с. Чечен-Аул", МБОУ "НОШ с. Бердыкель", МБОУ «СОШ им. С. Лорсанова с. Шаами-Юрт», МБОУ "СОШ №1 с. Ачхой-Мартан", МБОУ «Комсомольская СШ», МБОУ «Гудермесская СШ №2», МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала, МБОУ "Гимназия № 2" г. Грозного, МБОУ "Гимназия № 4" г. Грозного, МБОУ "Президентский лицей", МБОУ "СОШ № 14" г. Грозного, МБОУ "Аллероевская СШ №1", МБОУ "Курчалоевская СШ №1", МБОУ "Ищерская СОШ", МБОУ "Наурская СОШ № 1", МБОУ "ООШ с Бас-Гордали", МБОУ "СОШ №2ст. Ассиновская, МБОУ СОШ №1 с. Гойты, ГБОУ «Центр образования им. М. Агаевой», МБОУ "СОШ №1 п.Чири-Юрт", МБОУ " ООШ с. Герменчук", МБОУ " СОШ № 3 г.Шали», МБОУ "СОШ с. Вашендарой", МБОУ "Сары-Суйская СОШ".

Уровень ниже базового показали – 12 школ (28%): МБОУ "СКОШ г. Аргун", МБОУ "Дышне-Веденская СОШ №2", МБОУ "Нижне-Курчалинская СОШ", МБОУ "Веденская СОШ №1", МБОУ НОШ с. Центора-Юрт, МБОУ "Калиновская СОШ", МБОУ "ООШ с. Ишхой-Хутор", МБОУ «СОШ №1 им. С.Г. Билимханова с. Зандак", МБОУ "СОШ с. п. Бено-Юрт", МБОУ СОШ №2 с. Алхазурово, МБОУ " СОШ № 10 г. Шали, МБОУ «СОШ с. Борзой».

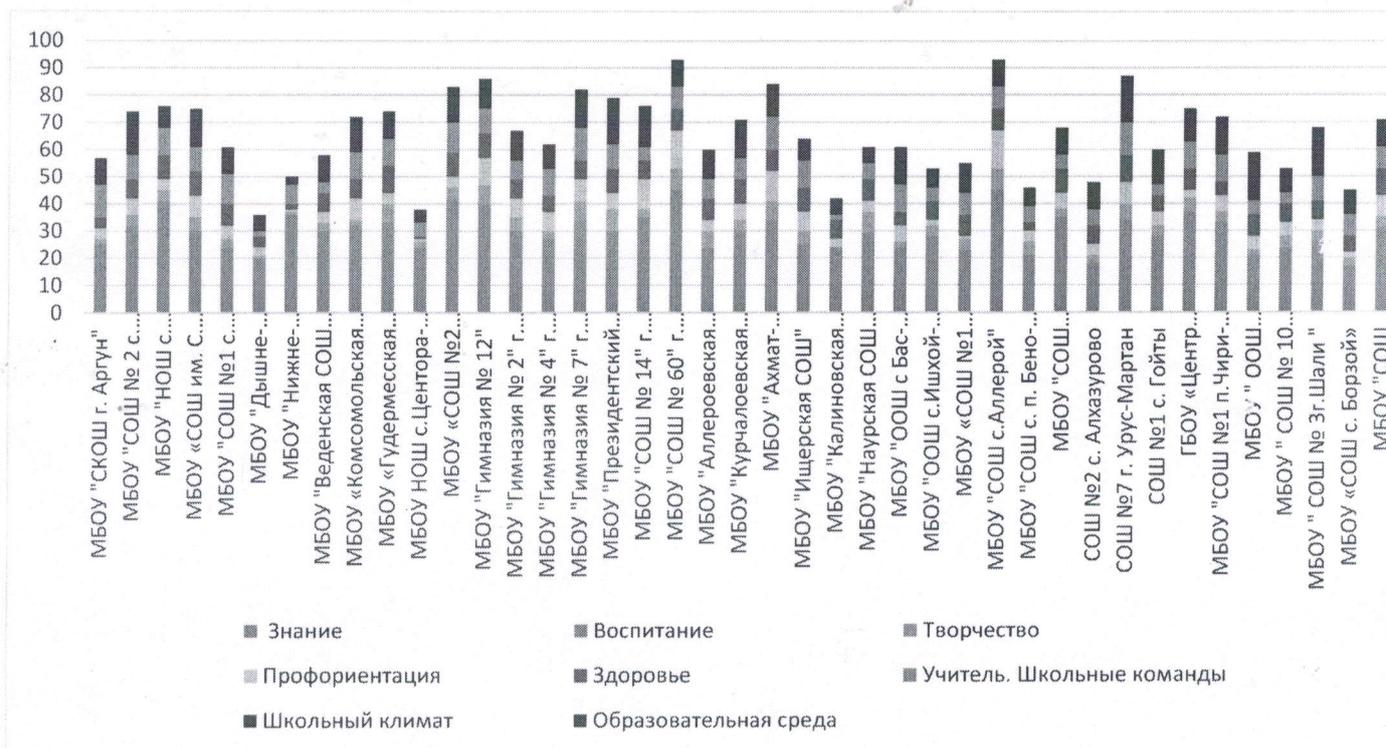


Диаграмма 4. Уровень магистральных направлений внутри каждой школы

На диаграмме 4 представлены результаты школ в целом по уровням внутри каждого из магистральных направлений.

Наиболее высокий уровень наблюдается в направлениях «Знание» и «Воспитание». Основными «западающими» направлениями являются «Творчество», «Профорентация», «Здоровье» и «Образовательная среда».

Анализ результатов самодиагностики по магистральным направлениям

Анализ результатов самодиагностики магистрального направления «Знание: качество и объективность» представлены на Диаграмме 5.

Данные показывают, что уровень трека «Знание: качество и объективность» относительно выше уровней всех оставшихся семи направлений.

Из 42 общеобразовательных организаций, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России», 6 школ находятся в списках Рособрнадзора как школы с низкими образовательными результатами (ШНОР):

- МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного;
- МБОУ «СОШ №2» с. Алхан-Кала;
- МБОУ «СОШ с. Аллерой»;
- МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская»;
- МБОУ «СОШ № 3 г. Шали»;
- МБОУ «СОШ с. Вашендарой».

И 5 школ в списках ФИОКО с признаками необъективных результатов:

- МБОУ «Гудермесская СШ № 2»;
- МБОУ «Гимназия № 7» г. Грозного;
- МБОУ «СОШ № 10» г. Шали;
- МБОУ «ООШ с. Герменчук»;
- МБОУ «Дышне-Веденская СОШ №2».

По анализу результатов самодиагностики по направлению «Знание: качество и объективность» видно, что у всех образовательных организаций наиболее положительно выделяется показатель - «Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов» (Диаграмма 5).

Низкий уровень продемонстрировали образовательные организации по следующим показателям:

- обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию;
- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- наличие специальных технических средств обучения;
- реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного информационного библиотечного центра;
- наличие адаптированных основных общеобразовательных программ;
- реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

Знание: качество и объективность



Диаграмма 5. Уровень магистрального направления внутри каждой школы

Анализ результатов самодиагностики по магистральному направлению «Воспитание» показал, что большинство школ-участников показали два преобладающих уровня: базовый и ниже базового (критический). Только две школы достигли показателей среднего уровня (Диаграмма 6).

При этом, базовый уровень не достигнут по критериям, связанным с проектами «Большая перемена», «Орлята России», «Юнармия», а также по критериям организации летних тематических смен в школьном лагере и наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

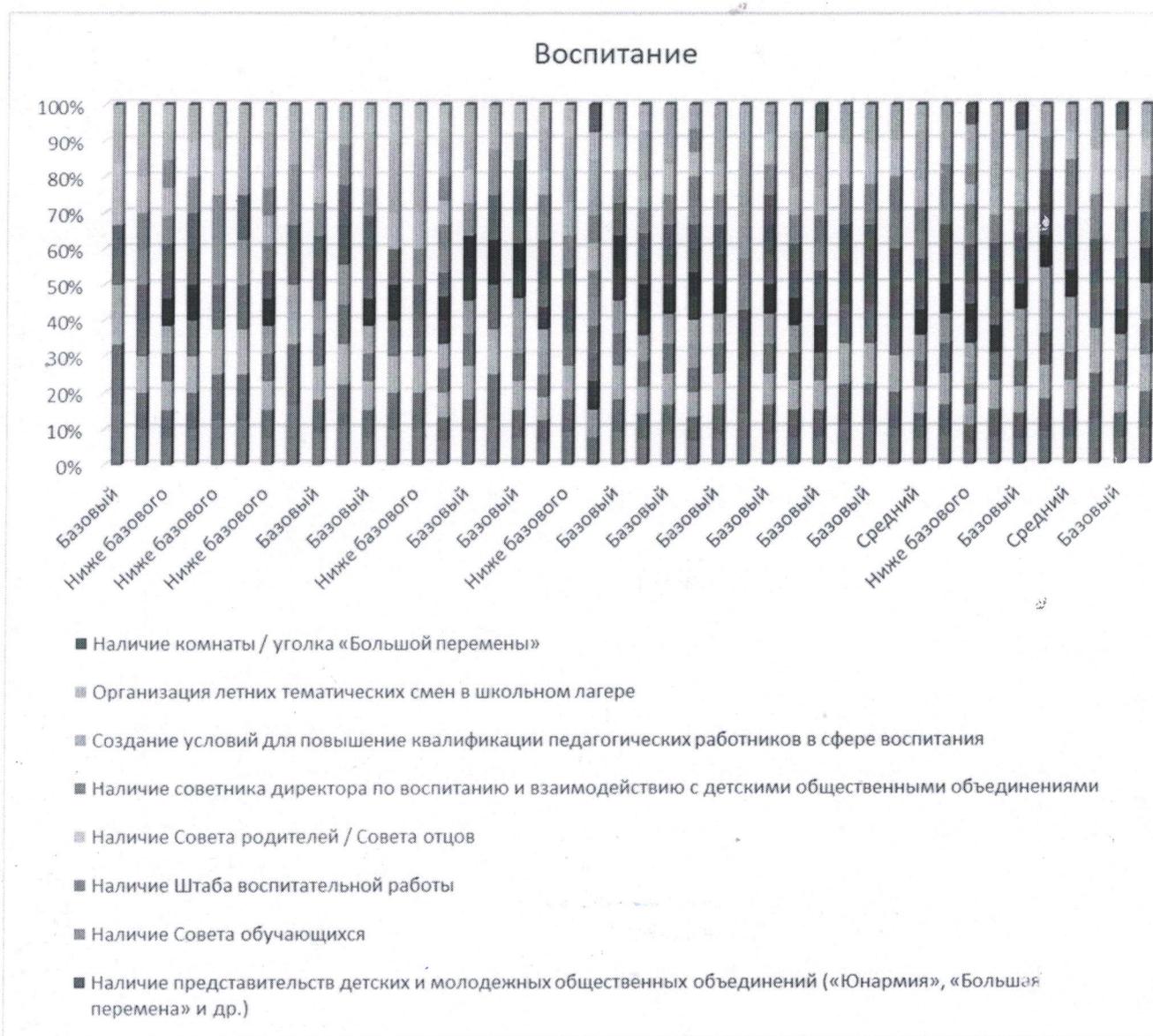


Диаграмма 6. Уровень магистрального направления внутри каждой школы

Анализ результатов по магистральному направлению «Творчество» показал, что данное направление одно из наиболее западающих практически во всех общеобразовательных организациях.

Анализ показал, что в 12 общеобразовательных организациях имеются центры «Точка роста» (Диаграмма 7) (МБОУ «Дышне-Веденская СОШ №2», МБОУ «Веденская СОШ №1», МБОУ «Комсомольская СШ», МБОУ «Ахмат-Юртовская СШ №1 им. Героя России Первого Президента ЧР А-Х. Кадырова», МБОУ «Калиновская СОШ», МБОУ «Наурская СОШ №1», МБОУ «СОШ №1 им. Билимханова С.Г. с. Зандак», МБОУ "СОШ №1 п. Чири-Юрт, МБОУ «СОШ с. Борзой», МБОУ «СОШ с. Вашендарой», МБОУ «Сары-Суйская СОШ»), однако, значение показателей трека «Творчество» свидетельствует о том, что «Точки роста» в школах Республики не

функционируют на должном уровне, нет системного взаимодействия между общим и дополнительным образованием.

Наиболее высоких значений по результатам самодиагностики направления «Творчество» школы достигали в показателе «Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах» (Диаграмма 8).

Все остальные показатели «западают»: функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования и использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и т.д.). Последний критерий, скорее всего, связан с техническим и цифровым обеспечением образовательных организаций и не может иметь положительный результат без соответствующего оборудования в школе.

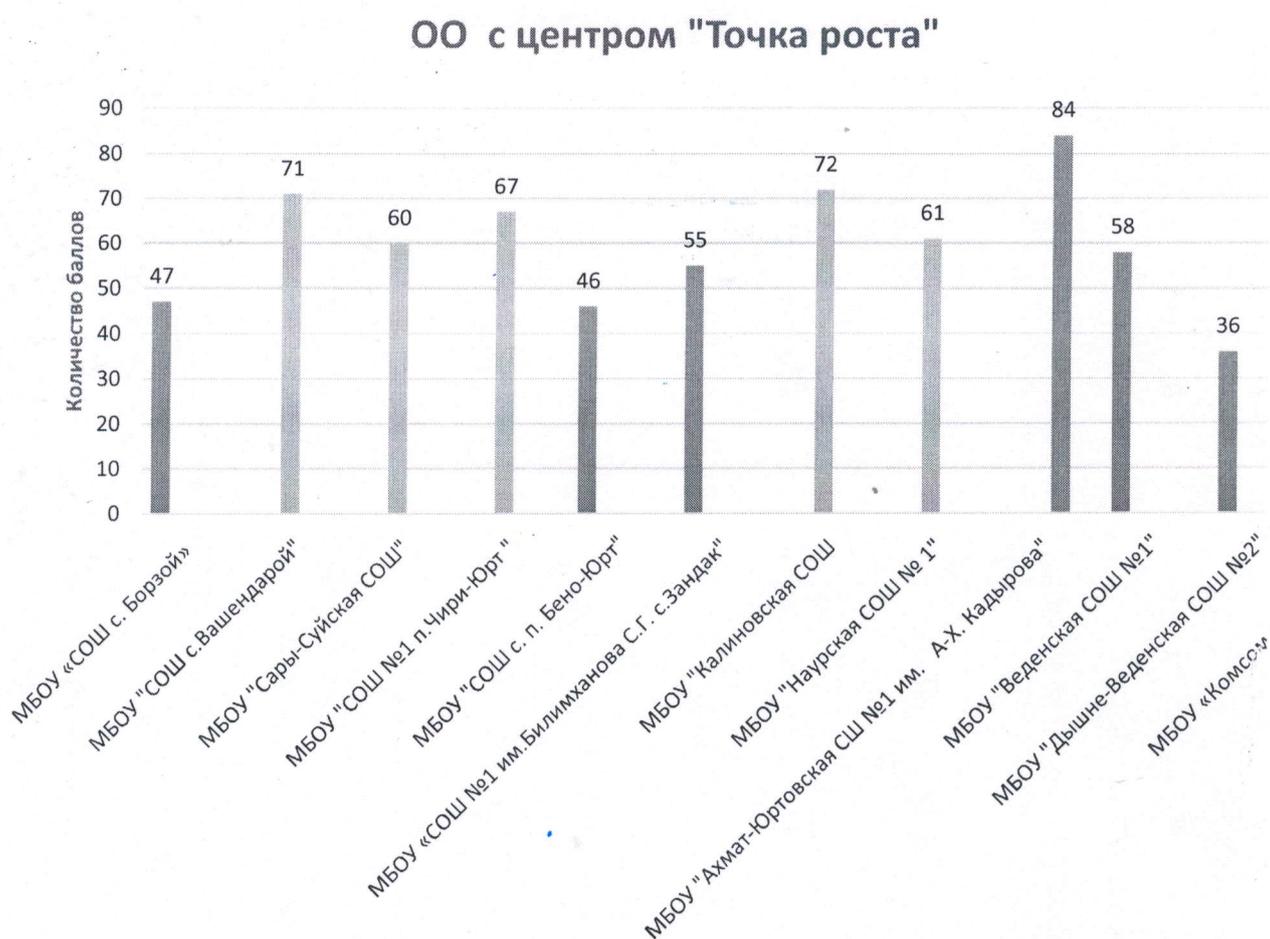


Диаграмма 7. Уровень школ, на базе которых расположены центры «Точка роста».

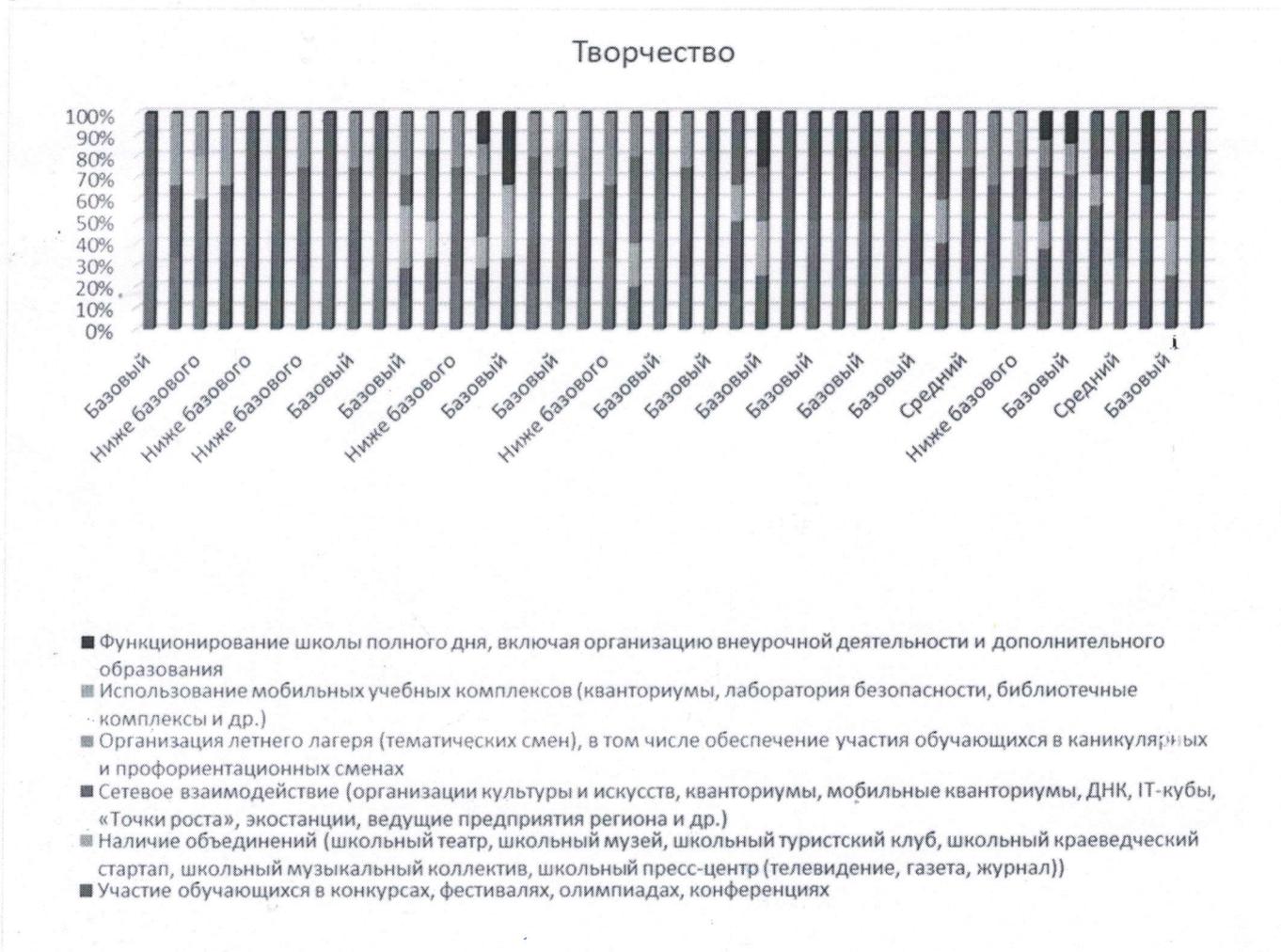


Диаграмма 8. Уровень магистрального направления внутри каждой школы

Анализируя результаты самодиагностики по магистральному направлению «Профориентация» показал низкий уровень (Диаграмма 9) практически по всем показателям. И лишь показатель «Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Внедрение системы профильных элективных курсов» сформирован на хорошем уровне у всех образовательных организаций.

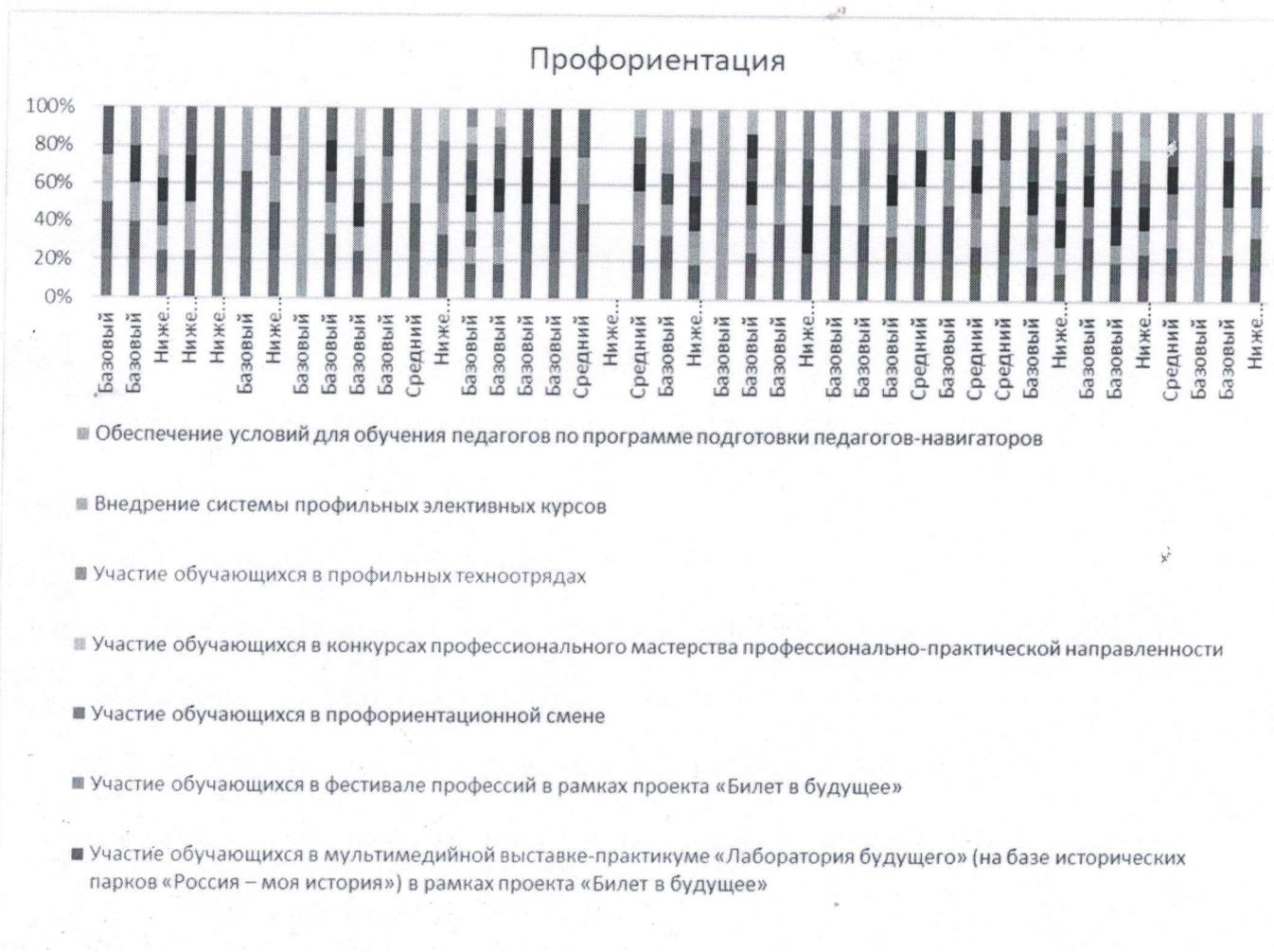


Диаграмма 9. Уровень магистрального направления внутри каждой школы

Как видно из диаграммы 10, в направлении «Здоровье» высокое значение прослеживается по показателям: «Участие обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях», «Организация просветительской деятельности ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании» и «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». Остальные показатели по данному направлению являются «западающими»: «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России».

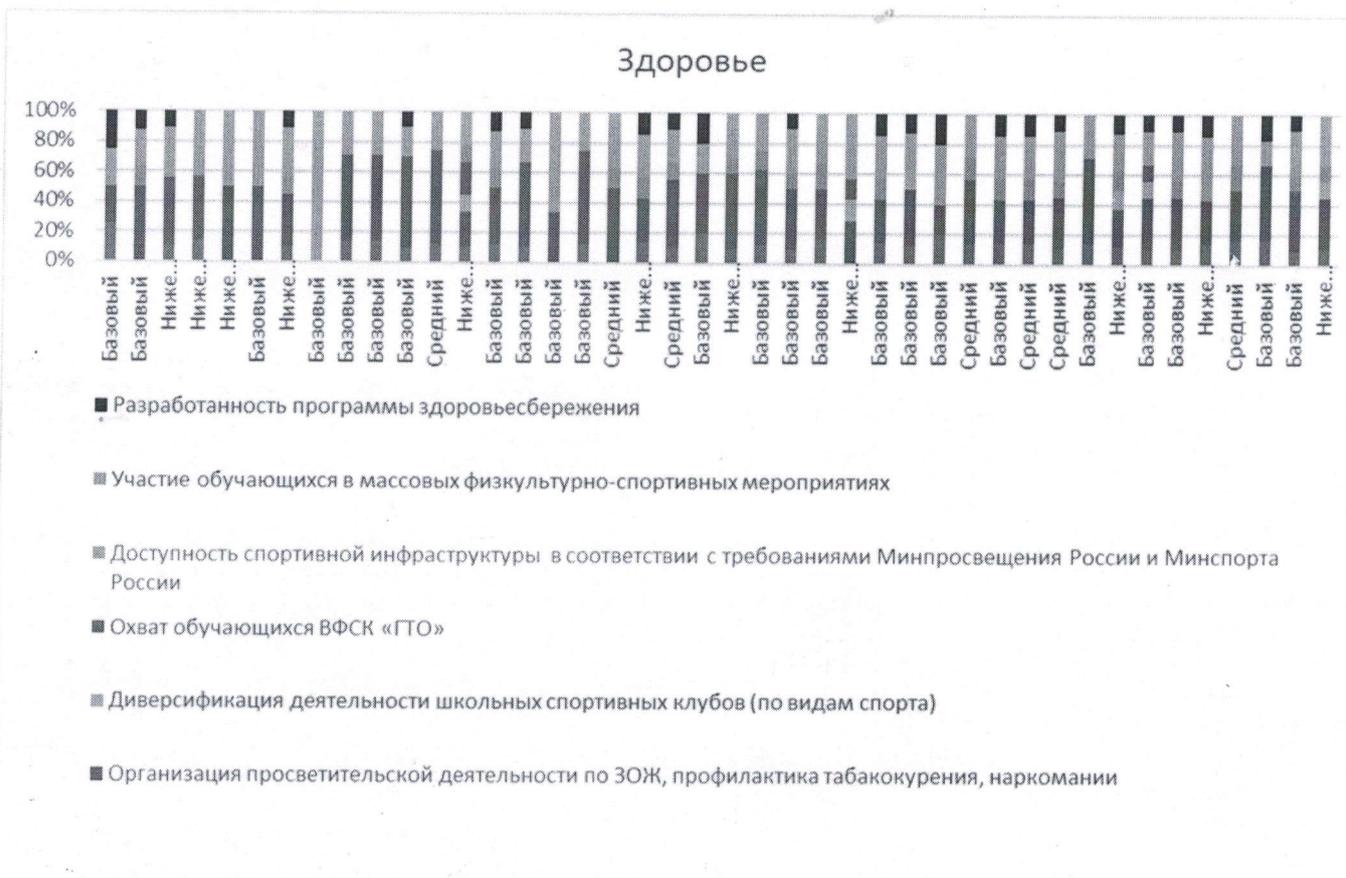


Диаграмма 10. Уровень магистрального направления внутри каждой школы

По анализу результатов самодиагностики по магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» видно, что на критическом уровне находятся показатели (Диаграмма 11):

- участие педагогов в конкурсном движении;
- разработанность положения о наставничестве;
- организация методического сопровождения педагогических работников;
- создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.

Данные показатели связаны с пониманием понятия «единое штатное расписание» и, собственно, работы с ним (организационный, методический аспекты).



Дигарамма 11. Уровень магистрального направления внутри каждой школы

Анализ результатов самодиагностики по магистральному направлению «Школьный климат» по каждому критерию представлены на диаграмме 12.

Из диаграммы видно, что по данному направлению самыми «проблемными» зонами оказались:

- ✓ наличие уголка психологической разгрузки;
- ✓ наличие коворкинга в ОО;
- ✓ разработанность антибуллинговой программы;
- ✓ наличие психологической службы.

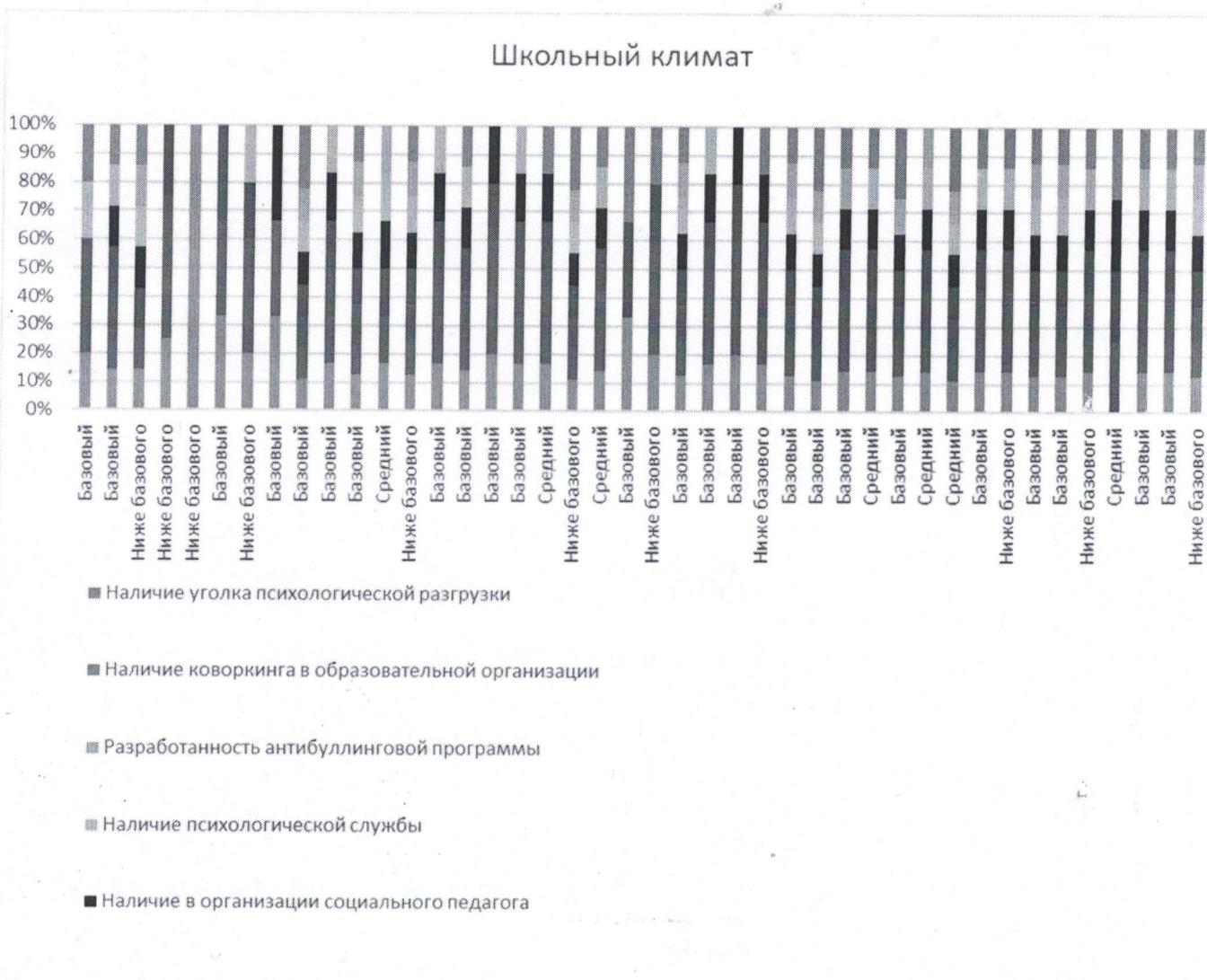


Диаграмма 12. Уровень магистрального направления внутри каждой школы

Анализ направления «Образовательная среда» на базовом уровне показал, что 11 общеобразовательных организаций с уровнем ниже базового отмечен для следующих показателей (Диаграмма 13):

- ✓ эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- ✓ оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- ✓ использование ФГИС «Моя школа».

в проект «Школа Минпросвещения России», 6 школ находятся в списках Рособрнадзора как школы с низкими образовательными результатами (ШНОР):

- МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного;
- МБОУ «СОШ №2» с. Алхан-Кала;
- МБОУ «СОШ с. Аллерой»;
- МБОУ «СОШ №2 ст. Ассиновская»;
- МБОУ «СОШ № 3 г. Шали»;
- МБОУ «СОШ с. Вашендарой».

И 5 школ в списках ФИОКО с признаками необъективных результатов:

- МБОУ «Гудермесская СШ № 2»;
- МБОУ «Гимназия № 7» г. Грозного;
- МБОУ «СОШ № 10» г. Шали;
- МБОУ «ООШ с. Герменчук»;
- МБОУ «Дышне-Веденская СОШ №2».

2) Магистральное направление **«Воспитание»** на базовом уровне касается прежде всего формирования целостного мировоззрения на основе традиций и истории России, поддержки семейного воспитания. Здесь не только важно наличие и актуализация рабочей программы воспитания в соответствии с примерной программой воспитания 2022 года, но и её внедрение и функционирование. Необходимо соблюсти единые подходы к работе с родительским сообществом, обеспечить функционирование тематических смен в пришкольном лагере, организовывать непрерывное повышение квалификации работников школы в сфере воспитания.

3) Магистральное направление **«Творчество»** -на базовом уровне объединяет меры всестороннего гармоничного развития личности ребенка, поиска и развития талантов, адресной поддержки и рекомендации. Для достижения базового уровня необходимо реализовывать дополнительные общеобразовательные программы (не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД), принимать участие в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, организовать школьный театр, школьный музей и сетевое взаимодействие с организациями культуры. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, летнего лагеря (тематические смены). Также функционирование центра «Точка роста», который должен быть центром притяжения социокультурной жизни, цифрового, естественнонаучного и гуманитарного образования, проводником новых технологий.

4) Направление **«Профориентация»** на базовом уровне обеспечивает возможность пробы, получение опыта, осознанный выбор профессии и

траектории развития после школы. Для достижения базового уровня необходимо наличие лица, ответственного за систематическую работу по профориентации и курсовой подготовки заместителя директора. Проведение начальной профориентационной диагностики и организация группового консультирования. Организация экскурсий на предприятия, (тематические мастер-классы, беседы; встречи) и проведение тематических классных часов.

5) Направление **«Здоровье»** включает в себя на базовом уровне вопросы сохранения и укреплению здоровья, физического развития, соответствия стандартам безопасности: единые подходы к организации и контролю горячего питания, охват обучающихся горячим питанием, просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при организации обучения, доступность спортивной инфраструктуры (спортивная площадка, школьный стадион), участие обучающихся в спортивных кружках и секциях. организация работы школьного педагога-психолога, наличие школьного спортивного клуба и организация летнего лагеря.

6) Направление **«Учитель. Школьные команды»** является основным элементом трансляции опыта старших поколений, центром созидания будущих поколений, своего рода проводником. «Школа Минпросвещения» предполагает более широкий спектр возможностей для трансляции этого опыта и играет одну из ключевых ролей в построении будущего каждого ребенка. Главное, что в этой системе объединяются и дополняются усилия учителя и родителя во благо развития ребенка.

7) Школы, показавшие в направлении **«Школьный климат»** низкий результат не располагают достаточным количеством кабинетов, где можно было бы организовать зоны психологической разгрузки. Также, возможно, что организация образовательной деятельности в условиях строго закрепленного за классом кабинета в 2020-21 и 2021-22 учебных годах обострила ситуацию с наличием свободных кабинетов в школах. Относительно реализации антибуллинговой программы хочется отметить, что это направление новое, и методических рекомендаций по составлению и реализации такой программы на федеральном уровне на данный момент нет, чем обусловлены такие низкие показатели среди общеобразовательных организаций и делает их ожидаемыми. Однако в проекте «Школы Минпросвещения России» планируется подготовка методических рекомендаций психологического сопровождения образовательной деятельности к концу декабря 2022 г.

8) Направление **«Образовательная среда»** на базовом уровне должна стать цифровой, подвижной (т. е. иметь возможность трансформации с учетом подвижных потребностей событий и мероприятий); «человекообразной» (т. е.

включающей в себя зоны отдыха, наличие соответствующих специалистов и др.); она должна отвечать логике образовательного пространства школы полного дня, быть интересной для детей, а также конструироваться с учетом мнения детей и родителей. Большинство критериев проекта «Школа Минпросвещения» в направлении «Образовательная среда» связаны с использованием цифрового контента, ресурсов информационных систем. Такой уровень может быть связан с профессиональными дефицитами в области ИКТ-компетенций (управленческую и методическую составляющую) по направлению работы с информационными системами, образовательными платформами, созданием контента для обучающихся и др. Кроме того, высокий процент общеобразовательных организаций с уровнем «Ниже базового» по критерию «использование ФГИС «Моя школа», с одной стороны, обусловлен тем, что в момент прохождения самодиагностики общеобразовательные организации не были включены в апробацию данной системы и не имели даже общего представления о системе, с другой стороны, ставит вопрос о необходимости проведения методических мероприятий консультационного и/или практико-ориентированного характера по работе в данной системе на региональном и муниципальном уровнях.

Рекомендации:

Таким образом, анализ результатов самодиагностики позволяет **рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:**

- ознакомиться с результатами самодиагностики в личных кабинетах на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России» (раздел «О проекте» - «Самодиагностика»);

- рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы, создать школьную команду для устранения выявленных проблем, разработать Дорожную карту мероприятий в этом направлении **в срок до 30 октября 2022г.;**

- ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России»;

- на основании анализа результатов самодиагностики по магистральным направлениям и настольной книге директора школы, представленной на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России», составить план работы по нормативному и методическому обеспечению (включая разработку инструментария) перехода по типу школы Минпросвещения России на период до 2024-2025 уч.г. **в срок до 20 октября 2022г.;**

- изучить данную информационно-аналитическую справку и проанализировать полученные результаты по своей общеобразовательной

организации; на основании анализа результатов самодиагностики по магистральным направлениям и настольной книге директора школы, представленной на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России», составить план работы по нормативному и методическому обеспечению (включая разработку инструментария) на период апробации проекта «Школа Минпросвещения России» (2022-2023 уч.г.) и направить региональному координатору ГБУ ДПО «ИРО ЧР» **в срок до 30 октября 2022г.;**

-еженедельно (по пятницам) участвовать в цикле семинаров «Строим «Школу Минпросвещения России» (федеральный уровень);

- представить опыт участия в апробации Концепции «Школа Минпросвещения России» в образовательных событиях регионального уровня (видеоконсультации, вебинары на виртуальной информационно-методической площадке, тренд-сессии и иные активные формы, участие в проведении курсов повышения квалификации в качестве менторов и др.) в рамках комплексного сопровождения региональным координатором проекта в соответствии с графиком, утверждённым приказом ГБУ ДПО «ИРО ЧР» №190 от 22.09.2022г «Об утверждении плана семинаров».

Аналитический отчет подготовлен:

Проректором ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

Багаровой М.И.

