

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

МБОУ «СОШ № 1 с.Гойты»

ПРОТОКОЛ

заседания школьного методического совета

с.Гойты

«30» января 2023 г.

№3

Присутствовало 9 чел

Сайдхасанова Р.К.-директор

Зухайраева Х.Э.-методист

Ахмадова К.А.-зам.дир.по УР

Саломбаева З.З.-зам.дир.по ВР

Актаганова З.О.-МО учителей начальных классов

Элембаева Р.Р.-МО учителей математики и информатики, физики

Яшуркаева И.Ш.-МО учителей естественно-научного цикла

Асаева А.У.- учителей филологического цикла

Мусаева Я.Х.-МО чеченского языка

Усманов С-Э.А.-МО учителей ИЗО, технологии и физкультуры

Тема: «Эффективный современный урок, самоподготовка как условие реализации профессиональной компетентности педагогов»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Задачи педагогов по формированию коллективной стратегии и тактики по обеспечению качественного преподавания предметов через урок, самоподготовку;

2. Развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, самоподготовке.

3. Индивидуализация обучения. Особенности организации работы с детьми с низким уровнем мотивации.

4. Отбор и использование в работе эффективных методов и приёмов преподавания.

5. Мониторинг успешности работы, затруднений педагогов.

1. Задачи педагогов по формированию коллективной стратегии и тактики по обеспечению качественного преподавания предметов через урок, самоподготовку.

СЛУШАЛИ: Асаеву А.У., руководителя ШМО филологического цикла, которая зачитала доклад по данному вопросу (доклад прилагается).

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению.

2. Развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, самоподготовке.

СЛУШАЛИ: Дадаеву Х.М. которая подготовила доклад «Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка в рамках ФГОС». Организуя самостоятельную работу, учитель имеет возможность выявить особенности своих учеников, уровень их развития, степень понимания и усвоения ими определённого материала. Предоставленный себе, имея в руках задание, которое ученик должен выполнить сам, не заглядывая в тетрадь соседа и не списывая механически с доски готовое решение, он начинает по-настоящему задумываться. Дисциплина на уроке улучшается, так как заняты все, всем даётся посильная работа. Воспитываются навыки культуры труда и такие черты, как аккуратность, умение доводить работу до конца, работать самостоятельно и, главное, трудолюбие.

РЕШИЛИ: Организация самостоятельной работы позволяет развивать у обучающихся интерес к изучению русского языка, формировать умение самостоятельно применять имеющиеся знания и приобретать новые, развивать творческую и познавательную активность учащихся. Эффективность самостоятельной работы в большей степени зависит от качества руководства со стороны учителя. Организация самостоятельной работы учащихся требует от учителя особого мастерства, такта, умения видеть всех и каждого, учитывая индивидуальные особенности учеников. Поэтому в процессе обучения учащихся необходимо обучить методам и приёмам самостоятельной работы, т.е. научить учиться самостоятельно.

3. Индивидуализация обучения. Особенности организации работы с детьми с низким уровнем мотивации.

СЛУШАЛИ: Элембаеву Р.Р., руководителя ШМО, которая выступила с докладом (доклад прилагается. Приложение №2).

РЕШИЛИ: Принять информацию к сведению.

4. Отбор и использование в работе эффективных методов и приёмов преподавания.

СЛУШАЛИ: Яшуркаеву И.Ш., руководителя ШМО, которая представила вниманию присутствующих свой доклад (Доклад прилагается. Приложение №3).

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению.

5. Мониторинг успешности работы, затруднений педагогов.

СЛУШАЛИ: Мусаеву Я.С., руководителя ШМО, которая предложила для обсуждения программу «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов».

РЕШИЛИ: Утвердить и начать реализовывать данную программу «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов».

Председатель
Секретарь



Зухайраева Х.Э.
Яшуркаева И.Ш.

Доклад

на тему:

«Задачи педагогов по формированию коллективной стратегии и тактике по обеспечению качественного преподавания предметов через урок, самоподготовку».

Стратегия – это конкретный долгосрочный план достижения некоторой цели, а выработка стратегии – это процесс нахождения некоторой цели и составление долгосрочного плана.

Тактика - текущие действия в бою, **стратегия** - долговременные планы по сражению, **тактика** входит в **стратегию** как составная часть

Стратегия нашего коллектива должна быть направлена на реализацию поставленной цели: качественное преподавание предметов через урок, самоподготовку учителя. На данном этапе необходимо разработать конкретные задачи, решение которых приведет к главной цели.

Формируем задачи - те пути, или ступени, которые мы пройдем, чтобы достичь цели исследования;

По каким критериям можно отследить качество преподавания в школе?

Этот вопрос обычно начинает волновать родителей, когда их малыши переходят в подготовительную группу. Более активно изучением темы занимаются мамы и папы школьников, уже посещающих начальные классы. Причина такого интереса — недовольство качеством обучения или несоответствие ожиданий родителей реальному образовательному процессу.

Качество преподавания в цифрах статистики

По данным опросов, основная масса родителей (76%) довольны качеством преподавания в школах, где учатся их дети. Некоторых устраивает большинство предлагаемых параметров. Однако есть и те, кто открыто сомневается в качестве оказанных услуг, — их мало, всего 4%.

При этом ежегодно 40% школьников обращаются к репетитору. Большая часть детей из этого числа планирует поступить в специализированные, узконаправленные учреждения, но есть и существенная доля тех, восполняет пробелы в знаниях, недополученных в рамках школьной программы. Эти цифры показывают, что качество преподавания не всегда соответствует тем образовательным нормам, на которые рассчитывают родители.

Факторы влияющие на качество знаний:

- Уровень индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний
- Уровень профессионального мастерства учителя
- Традиции и новации в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения). Уровень подготовленности к обучению
- Состояние учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)
- Внешнее влияние (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)
- Физиологические факторы
- Система оценивания знаний учащихся
- Педагогическое взаимодействие детей и взрослых. Уровень коммуникативных отношений

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

В рамках урока перед учителями открывается перспектива использования разнообразных методов и приемов, активизирующих мыслительную деятельность и творческое воображение как визуально, так и аудиально (иллюстрации, художественные и музыкальные фрагменты и т.д.).

Мы уже широко используем информационные компьютерные технологии как для проведения уроков, так и для внеклассной работы. Необходимость применения ИКТ в школьном образовании очевидна. Современные дети подчас оказываются более осведомлены, нежели взрослые, о новинках и достижениях в области компьютерной техники, телефонной связи и возможностях сети Интернет. Именно на этой волне обращение детей к образовательным, а не игровым возможностям ИКТ является весьма эффективным и целесообразным.

Обучение и воспитание способствуют развитию личности. В таком случае, казалось бы, нет необходимости говорить еще и о развивающем обучении. Но жизнь показывает, что обучение осуществляет развивающую функцию более эффективно, если имеет специальную развивающую направленность и

включает учащихся в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсорные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную, мотивационную сферы.

Для этого используются Активные методы обучения:

- использование системно- деятельностного подхода к обучению;
- игровой и творческий характер обучения;
- интерактивность учебного процесса;
- включение в работу разнообразных коммуникаций(диалога, диспут);
- использование знаний и опыта обучающихся;
- задействование в процессе обучения всех органов чувств(через средства ИКТ);
- рефлексия процесса обучения его участниками.

Активность обучаемых возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место приобретает мотивация учебно – познавательной деятельности. Важным фактором мотивации является поощрение.

Учитель-практик должен уметь наметить цель и смысл данного урока, его место в ряду других уроков, планировать, проводить урок (реализовывать свой план на практике) и анализировать его.

Для того чтобы грамотно планировать, проводить и анализировать урок, надо помнить, что:

- одна группа его особенностей связана с педагогическим подходом, концепцией,
- другая группа – с его организационными общепедагогическими и методическими характеристиками,
- третья группа – с предметным содержанием (программными требованиями, стандартами и содержанием учебника).

Деятельность учителя, как и любая деятельность вообще (по данным психологии), имеет следующие составные части:

- предварительную ориентировку в рамках более широкой деятельности и принципиального подхода к ней (анализ условий, возможностей и др.),
- целеполагание,
- планирование,

- реализацию замысла (подхода, цели, плана),
- анализ результатов (т. е. контрольно-оценочную часть).

По-настоящему грамотный учитель, прежде чем приступить к планированию конкретного урока, всегда должен:

- осмыслить его не как нечто изолированное, а как часть целого;
- проанализировать, что ему предшествовало и что за ним последует;
- посмотреть на урок глазами учителя и глазами ученика.

Без этой предваряющей аналитической деятельности урок перестает быть звеном в системе, выпадает из целостного учебного процесса, а значит, и не может быть по-настоящему эффективным.

Учитель должен также иметь предварительные сведения о классе и об отдельных учащихся: об их возрасте, уровне обученности, дифференциации учащихся по интересам, профессионально-профильной ориентации, уровню подготовленности и способностей, уровню воспитанности и степени социализации, характере их взаимоотношений и готовности к сотрудничеству, об их психотипах, особенностях и стилях познавательной деятельности, о том, насколько они способны к самоуправлению или нуждаются в поддержке учителя, во взаимоподдержке и в различных видах опор.

Процесс планирования урока может быть различным, в зависимости от того, какие учебники имеются у педагога и в рамках какого подхода он работает.

Все сказанное выше означает, что “на плечи учителя” ложится разное по характеру планирование:

- адаптирование авторского плана на конкретный класс, учащихся с их индивидуальными потребностями и возможностями;
- самостоятельное планирование урока, его внутренняя организация, внутриурочное распределение содержания;
- самостоятельный выбор, дозирование и распределение содержания по урокам, а затем уже выстраивание содержательной и методической логики внутри урока.

В первом случае достаточно краткого плана урока, в котором могут быть сделаны заметки, кого и когда спросить, сколько времени отвести на тот или иной вид работы, как распределить роли учащихся во время групповой

работы, кому и какие опоры и дополнительные материалы дать на разных этапах урока, как организовать контроль.

Во втором случае нужен более подробный план-конспект урока с детальным ранжированием общих целей и распределением по группам дифференцированных целей, с определением набора и последовательности этапов, видов работ и упражнений, с распределением материала, определением объектов и форм контроля и дальнейшей адаптацией на конкретный класс.

В третьем случае плана или плана-конспекта недостаточно. Необходима разработка урока.

Из сказанного выше, можно сделать вывод: каждый педагог выбирает для себя те технологии, которые ему ближе по духу, больше соответствуют его творческим устремлениям в достижении поставленных целей образования и воспитания учащихся.

Я в свою очередь предлагаю выдвинуть такие задачи по формированию коллективной стратегии и тактике по обеспечению качественного преподавания предметов через урок, самоподготовку.

- *изучить и проанализировать литературу по обеспечению качественного преподавания.*
- *исследовать деятельность педагогов при самоподготовке.*
- *разработать рекомендации по самоподготовке к уроку для молодых педагогов.*

Доклад на тему:**«Особенности организации и система работы с детьми с пониженной мотивацией и трудностями в обучении»**

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Волшебное слово для работы с детьми - мотивация. Основу ее составляет потребность ребенка в чем-либо. Поэтому ответить на вопрос «Что такое мотивация?» можно так: мотивация – это процесс побуждения человека к деятельности для достижения той или иной цели.

Учителя математики основной и старшей школы часто сталкиваются с проблемой слабой успеваемости по предмету из-за недостаточной сформированности у учащихся образовательной культуры. Большую роль в её воспитании может сыграть совместная деятельность учителей, школьников и родителей.

Успешное обучение без мотивации невозможно.

Принимая во внимание тот факт, что учебная мотивация – основополагающий компонент учебного процесса, я считаю, что ее уровень в значительной степени зависит от уровня доверия к учителю. Доверие между учителем и учеником – необходимое условие качественного образования. Чаще всего ребенку нужна не просто педагогическая помощь и поддержка, но и понимание, добрые и ласковые слова, которых так ему не хватает как в школе, так и дома.

Действительно, каждый ребенок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому

взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие.

Математика объективно является наиболее сложным школьным предметом, требующим более интенсивной мыслительной работы, более высокого уровня обобщений и абстрагирующей деятельности. Поэтому невозможно добиться усвоения математического материала всеми учащимися на одинаково высоком уровне.

Даже ориентировка на "среднего" ученика в обучении математике приводит к снижению успеваемости в классе, к издержкам воспитательного характера у ряда школьников (потеря интереса к математике, порождение безответственности, нежелание учиться и др). Усвоение некоторого материала проходит формально, мотивация к предмету теряется из-за непонимания, и потому количество слабоуспевающих учащихся увеличивается. Зачастую детям непонятно, зачем нужно учиться решать задачи и запоминать большое количество формул, которые, по их мнению, не пригодятся в жизни. Решать данную проблему лучше сразу, с первых занятий. При знакомстве с классом необходимо провести беседу о целях изучения образовательной области «математика», а в процессе изучения нового материала стараться больше приводить примеров из реальной жизни, задач, имеющих практическое значение.

Последнее время учителю математики приходится сталкиваться с полным отсутствием мотивации к изучению предмета и пассивным поведением на уроке у некоторых учащихся, что зачастую связано с присвоением кем-либо или самоприсвоением им таких ярлыков, как «глупый»; «безнадежный по математике»; «не разбирающийся в предмете»; «неспособный»; «не соображающий по математике» и т. п.

Главное в данной ситуации - в процессе общения показать ученику, что это не так, и объяснить, как можно преодолеть трудности, возникающие при изучении предмета, или составить совместно с ним план работы по устранению основных затруднений. Поэтому начинать работу надо с

установления контакта и доверия: престать его «пилить», т.е. читать нотации; отказаться от наказаний. После того как доверие достигнуто, можно начать разбираться в причинах возникшего нежелания учиться. Основной причиной может быть наличие дефектов или несформированность учебной деятельности.

Основной вывод из всего сказанного заключается в том, что повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требует решения двух проблем:

- с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учащихся.

- с другой, умело применять систему воспитательных средств воздействия на учащихся, с тем чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Так возникла необходимость создания системы работы в школе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Был определен комплекс мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

– **в начальных классах** сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

– **в средних классах**, развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;

– особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к учащимся, учитывать интересы школьников;

– в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения;

– на всех ступенях необходимо обеспечить дифференцированный подход.

Основная задача учителя математики - объяснить необходимость изучения предмета, сформировать представление о математике, попытаться выстроить коррекционную работу так, чтобы по ходу педагогического процесса исключать все сложности, возникающие у детей в процессе обучения.

Обучение обязательно должно быть успешным для всех учащихся. Учитель должен помочь каждому учащемуся учиться, т.к. он сам выбрал профессию учителя. Долг учителя – средствами своего предмета предоставлять разнообразные возможности для развития личности учащихся и отмечать все их успехи, создавая тем самым стимулы к продолжению обучения.

2. Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения:

лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи,

пользоваться наглядными пособиями и пр. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала, направленные на устранение ошибок: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

Давайте посмотрим ещё раз на особенности неуспевающих учащихся

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого - низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя — предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся ;

- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и, как следствие этого, - низкий уровень интеллекта.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока.

Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» мы не найдем ни в одном учебнике. Мы сами должны сконструировать ту схему, которая подходит именно нашему предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

- урок-практикум,
- урок-путешествие,
- урок-экскурсия,
- урок-ролевая игра,
- урок-игра,
- урок-аукцион,
- урок-сказка,
- интегрированный урок.

В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является **проектное обучение**.

Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся, что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Многие двоечники проводят всё свободное время, а часто и учебное, за компьютером, считают себя компьютерными гениями.. Так почему бы нам этим не воспользоваться : обратить это их увлечение в нужное русло и предложить освоить новую компьютерную программу , сделать презентацию одной из тем школьной программы.

Также учителю математики, приглашая слабоуспевающих учащихся на дополнительные занятия, необходимо учитывать причины неуспешности каждого из этих учащихся . Залогом результативности таких занятий при объяснении и контроле учителя все-таки является самостоятельная работа учащихся, выполнение специальных , небольших по объему, закрепляющих домашних заданий и, естественно, введение в курс проводимой дополнительной работы родителей учащихся.

На данный момент основной проблемой учителя математики является подготовка слабоуспевающих учащихся к ГИА и ЕГЭ. Данное направление подразумевает работу с группой неуспевающих, иначе учителю будет очень трудно дифференцировать подготовку к решению задач различных уровней, если на дополнительных занятиях одновременно будет присутствовать весь класс. При подготовке к ГИА и ЕГЭ по математике учащихся, затрудняющихся в изучении предмета, необходимо уделять особое внимание:

- восполнению пробелов базовых знаний;
- формированию индивидуального справочника учащегося;
- запоминанию основного перечня формул;
- отработке основных типов заданий по разделам и темам;
- отработке основных алгоритмов при решении задач базового уровня;
- рассмотрению комплексных заданий;
- отработке навыков анализа и интерпретации условия задачи;
- отработке навыков самостоятельного решения элементарных базовых задач;
- достижению базового уровня знаний согласно требованиям контрольных измерительных материалов.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику.

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. Активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой

запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- Карточки-информаторы,
- Карточки-с образцами решения,
- Карточки-конспекты.

Примечание: очень важно, чтобы учителя, составляя карточки-консультации, таблицы советов, памятки, другие виды помощи, помнили: задание и оказываемая помощь должны быть подобраны так, чтобы даже слабоуспевающие учащиеся проявляли максимум самостоятельности и имели реальную возможность развития.

10 правил работы со «слабоуспевающими»

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
3. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
4. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми.
5. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

6. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учеба.
10. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и... «слабоуспевающих».

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей. Управлять развитием детей в процессе обучения- это значит приводить их к постановке и достижению личных целей, связанных с овладением содержания образования. Я перечислила сегодня общие правила обучения, способствующие росту внутренней мотивации

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

1. Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.
3. Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у них внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Развитие мотивации учения математике относится к числу наиболее актуальных проблем теории и методологии обучения и требует новых подходов к дальнейшему совершенствованию форм и методов.

Использованная литература:

- 1.Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. - М., 1992.
- 2.Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [текст]: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96
- 3.ЮО.Менчинская Н.А. Краткий обзор состояния проблемы неуспеваемости школьников // Психологические проблемы неуспеваемости школьников. М., 1971.
- 4.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
- 5.Якосбон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М., 1966.

Доклад на тему: Методы обучения и их эффективное использование.

*«Хороших методов
существует ровно столько,
сколько существует
хороших учителей»*

Д.Пойа.

Слово "метод" происходит от греческого «methodos», что в дословном переводе на русский язык означает "путь исследования, теория" и способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи.

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития.

Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Выбирая тот или иной метод обучения, учителю необходимо каждый раз учитывать многие факторы. Прежде всего, определяются главная цель и конкретные задачи, которые будут решаться на уроке. Они «задают» группу методов, в общих чертах пригодных для достижения намеченных задач. Далее следует целенаправленный выбор оптимальных путей, позволяющих наилучшим образом осуществить познавательный процесс.

Выбор методов обучения зависит:

- от общих и конкретных целей обучения;
- от содержания материала конкретного урока;

- от особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины и определяемой ею спецификой требований к отбору общедидактических методов;
- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- от возрастных особенностей учащихся, уровня их познавательных возможностей;
- от уровня подготовленности учащихся;
- от материальной оснащенности учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- от возможностей и особенности учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств.

Все виды методов обучения можно разделить на *традиционные и активные методы*.

Наиболее распространенной является классификация традиционных методов обучения по источникам передачи и получения знаний. В соответствии с таким подходом методы объединяются в три группы:

а) словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);

б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

в) практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Между этими группами существует тесная связь и взаимопроникновение. Словесные методы обучения могут сопровождаться демонстрацией опытов, а практические занятия – устными пояснениями , указаниями и обобщениями.

Методы словесного обучения

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения.

Эти методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова учитель может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества, активизировать воображение, память, чувства учащихся.

Недостаток словесного метода: слишком долгая речь учителя может вызвать скуку и снизить интерес к обучению.

Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой.*

Наглядные методы - это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Эти методы способствуют развитию памяти, мышления, воображения.

В наше время возросло число средств наглядности (когда-то это были главным образом доска, картинки). Теперь же учитель располагает, кроме того, большим арсеналом технических средств обучения: электронные средства обучения, цифровые аудио-, видеоплееры, диски, DVD, компьютер, различные интернет ресурсы, мультимедиа-проекторы, интерактивные электронные доски и т.д.

Недостатки метода: необходим правильный отбор информации, который будет сопровождать наглядность, в противном случае, её использование будет нецелесообразным.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на две большие группы: *метод иллюстраций и метод демонстраций.*

Практические методы.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Эти методы формируют практические умения и навыки.

Практический метод лучше других способствует приучению детей к добросовестному выполнению задания. У них формируется привычка тщательной организации трудового процесса, включающая осознание целей предстоящей работы, анализ задачи и условий ее решения, плана выполнения работы, подготовка материалов и инструментов, тщательный контроль качества работы, анализ выводов.

К практическим методам относятся *упражнения, лабораторные и практические работы.*

Условия использования рассмотренных методов обучения:

	Словесные методы	Наглядные методы.	Практические методы
При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.	При формировании теоретических и фактических знаний	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.	Для развития практических умений и навыков.
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.	Когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер.	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде.	Когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов.
При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.	Когда обучаемые готовы к усвоению информации соответствующим словесным методом.	Когда правильно оформлен интерфейс.	Когда обучаемые готовы к выполнению практических заданий.
Какие возможности должен иметь учитель для использования данного метода.	Когда учитель хорошо владеет этим видом словесных методов.	Когда учитель подготовлен самым тщательным образом и использовал индивидуальный подход к каждому обучаемому.	Когда учитель располагает необходимым материалом для проведения опытов и упражнений.

Традиционные формы уроков существуют и имеют право на жизнь , но чаще всего они формируют у детей потребительский характер деятельности. Многие не умеют самостоятельно работать с учебником, историческим источником, картой. Не умеют сравнивать, обобщать материал. Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся.

Усовершенствуются научно-технические базы современных школ, изменяются интересы школьников, увлекающихся компьютерными технологиями, что стимулирует учителя искать все новые и новые средства воздействия на познавательную активность учащихся, способствовать ее повышению и такими средствами есть новые педагогические технологии, включающие активные методы работы с детьми.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Признаки активных методов обучения

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным;
- длительное время активности — учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

АМО строятся на:

- практической направленности;
- игровом действе и творческом характере обучения;
- интерактивности;
- разнообразных коммуникациях;
- диалоге и полилоге (разговор многих участников);
- использовании знаний и опыта обучающихся;
- групповой форме организации их работы;
- вовлечении в процесс всех органов чувств;
- деятельностном подходе к обучению;
- движении и рефлексии.

Классификация активных методов обучения

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение. Лабораторная работа. Практическое занятие. Эвристическая лекция, Тематическая дискуссия. Программированное обучение.	Анализ конкретных ситуаций. Имитационное упражнение. Действия по инструкции. Разбор документации.	Деловая игра. Разыгрывание ролей. Игровое проектирование.

<p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Мозговой штурм</p>		
---	--	--

Неимитационные методы

Метод тематической дискуссии - метод организации учебного процесса с применением группового рассмотрения исследования, публичного обсуждения проблем, спорных вопросов, аргументированного высказывания мнений учащимися.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности их успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Знаменитая фраза «В спорах рождается истина» относится к дискуссионным методам.

Достоинства метода дискуссии:

- привлекают к активному участию всех присутствующих;
- дают возможность представить, услышать и сопоставить разные точки зрения;
- побуждают к самоанализу;
- возможность использования дополнительных материалов;
- воспитывается терпимость, умение слышать других;
- позволяют углубить знания по предмету;
- позволяют организовать учебный процесс в новых нестандартных формах.

Недостатки

- занимает много времени.
- требуется предварительно объяснить правила.
- при узко поставленной теме возможны повторения.
- требует дополнительной подготовки и учителя и учеников.

Разновидности:

- дискуссии-диалоги, когда урок komponуется вокруг диалога двух ее главных участников;
- групповые дискуссии, когда спорные вопросы решают в процессе групповой работы;
- массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся класса.

Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг).

Метод "мозгового штурма" еще называют "мозговой атакой", имея в виду атаку на задачи. Но существует красивая и поучительная легенда о торпедной атаке, связанная с автором этого метода коллективного мышления

Во время второй Мировой войны английский офицер А. Осборн как-то раз собрал на палубе весь экипаж и предложил каждому высказаться по поводу жизненно важной проблемы: как можно защитить корабль от немецких торпед? В ряду прочих матросами была выдвинута свежая гипотеза, что, если выстроиться всем у борта и дружно подуть на торпеду — может быть, она свернет в сторону.

Бредовая идея лихого матроса оказалась плодотворной. Осборн поставил по бортам своего судна мощные водяные насосы и однажды действительно "отдул" сильной струей воды торпеду, чем спас судно и жизнь команде и себе.

Цель метода "мозгового штурма" — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Участники все вместе думают над проблемой, дополняют друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, опровергают другие в поисках истины. Этот метод позволяет выявить и развить творческие способности и творческое мышление участников, чему способствует эмоциональный подъем участников — обязательный спутник творческой деятельности

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие *задачи*:

- творческое усвоение учащимися учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников.

Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Имитационные методы

Игровой метод обучения- вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения .

Преимущества игрового метода

1. Приобретенный опыт сохраняется надолго.

"Обучение через действие" – один из самых эффективных способов обучения и приобретения опыта. Собственные переживания запоминаются ярко и сохраняются в течение долгого времени.

2. Удовольствие.

В большинстве случаев игра предлагает сравнительно безболезненный и приятный способ усвоения знаний и навыков.

3. Возникновение понимания того, как ведут себя другие люди.

Игра позволяет участникам понять, как чувствуют себя люди, сталкиваясь с некоторыми ситуациями. Это понимание может оказаться мощным инструментом обучения; оно может способствовать развитию умения оценивать предпосылки поведения других людей, чего трудно было бы достигнуть каким-либо иным образом.

4. Безопасные условия.

Использование игры и содержит в себе элемент риска, но он, главным образом, относится к возможным способам реагирования группы, а не к воздействию игры на нее. Игровой метод предоставляет участникам шанс освоить или закрепить разнообразные модели поведения.

Преимуществом здесь является среда тренинга, свободная от опасностей, связанных с применением той или иной модели, которые могли бы возникнуть в естественных условиях.

Недостатки метода

1. Искусственность.

Суть успешной игры — создание ситуации, приближенной к реальности настолько, насколько позволяют условия. Если группа чувствует, что сценарий игры нереалистичен или не учитывает некоторых деталей практической деятельности, ценность игры будет потеряна, и цели обучения не будут достигнуты.

2. Возможность легкомысленного отношения со стороны участников.

Если цели упражнения полностью не объяснены и не сделан акцент на важности демонстрации поведения (а не актерских способностей), существует опасность, что ролевая игра будет восприниматься как нечто забавное. Наличие серьезных целей упражнения не мешает людям получать удовольствие от участия в нем и обеспечивает радость от взаимодействия с ситуацией и выходом из нее, а не только от смешных шуток во время его проведения.

3. Элемент риска.

Как и любой метод тренинга, подразумевающий активное вовлечение участников, ролевая игра содержит долю риска. Игра приносит результат только тогда, когда группа готова в нее включиться. Если члены группы боятся "потерять лицо", участвуя в игре, или стесняются самого процесса, это упражнение не будет эффективным. Тот факт, что выполнение упражнения контролируется, еще больше усиливает напряжение.

Достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Ролевая игра — одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Ролевые игры позволяют отработать тактику поведения, действий конкретного лица воображаемой ситуации. Для проведения этих игр разрабатывается модель ситуации, между учениками распределяются роли.

Учащиеся принимают на себя реальные или вымышленные роли и в группе ведут игру, действуя вдвоем или втроем и представляя ситуативный пример. После игры следует «дебрифинг» – разбор учащимися действий игроков.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Цель игры можно считать достигнутой в двух случаях:

- участник убедился, что у него все получается;
- участник обнаружил, что у него не все получается, и понял, каких знаний и навыков надо бы получить побольше.

Неигровые методы обучения

Кейс-метод или метод анализа конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов), предназначенного для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем;
- работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации;
- анализ и синтез информации и аргументов;
- работа с предположениями и заключениями;
- оценка альтернатив;
- принятие решений;
- слушание и понимание других людей — навыки групповой работы .

Непосредственная *цель кейс - метода* – совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретной проблеме, и выработать практическое решение. Окончание процесса решения – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Отличительная черта кейс - метода - создание проблемной ситуации из реальной жизни.

Кейс- метод на уроке математики

Учащимся ставится конкретная задача :

- рассчитать необходимую площадь линолеума на пол класса для замены старого покрытия.

Учащиеся при решении задачи должны решить следующие проблемы:

- определить последовательность решения задания;
- определить каким образом и с помощью каких формул должна быть определена площадь пола;
- определить с помощью какой формулы через площадь и расход должно быть определено количество необходимого линолеума;
- провести необходимые измерения размеров класса ;
- определить количество линолеума в квадратных метрах.

Функции учителя при работе по кейс-методу

Учитель при работе по кейс-методу является инициатором и активным участником процесса решения задания. Основными функциями учителя являются:

- постановка задачи, определение целей и исходных данных;
- организация процесса и направление последовательности выполнения задания, организация дискуссий;
- консультирование и, при необходимости, подведение дискуссий учащихся к нужному результату;
- контроль выполнения задания;
- организация обсуждения полученных результатов и подведение итогов.

Проблемы использования АМО:

- даже интерактивные методы обучения не способны преодолеть нежелания ученика участвовать в процессе обучения;
- для некоторых учеников активные методы предстают чем-то, что разрушает их привычное представление о процессе обучения, что соответственно создаёт некий внутренний дискомфорт;

- несмотря на выслушивание разных мнений, при выступлении может доминировать мнение одного, если выступающий психологически доминирует в группе;
- для некоторых учеников работа в команде с использованием активных методов - только способ ничего не делать. Если учитель в должной мере не владеет методиками интерактива, то процесс обучения может превратиться в обычную анархию.

Следует помнить, что для того, чтобы обучать учащихся посредством активных методов, активным должен быть сам педагог.

Каждый из перечисленных методов обучения имеет свое назначение и рациональную область применения. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Учитель на любом этапе учебного процесса может использовать несколько методов обучения.

Практика показывает, что непродуманное и случайное использование методов не дает продуктивных и планируемых результатов. Поэтому очень важно тщательно разрабатывать и внедрять в урок методы, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных учеников.

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости. Радости познания, творчества, общения»(В. А. Сухомлинский).

Литература:

1. Балаев А.А. Активные методы обучения. - М., Профиздат, 1986.
2. Банский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. — М.: Просвещение, 2000.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 2000.