

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Министр образования и науки
Чеченской Республики

_____ И.Х. Байсултанов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

г. Грозный

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по реализации основных общеобразовательных программ
с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
в условиях по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)

СОСТАВЛЕНА

Авторским коллективом ГБУ ДПО «ЧИПКРО»

ОДОБРЕНЫ

Региональным учебно-методическим
объединением в системе общего образования
Чеченской Республики
Протокол № 2 от «07» апреля 2020г.

Авторы-составители:

Г.Б.Эльмурзаева, М.И.Исламова, Р.А.Эльмурзаева, А.У.Анзорова,
Е.С.Горчханова, Н.Ю.Теучеж, И.Р.Муцаев, Л.И.Даудова, Р.А.Гадаева, А.Н.Болатбиева,
С-Х.А.Сулейманов, С.У.Атаева, И.С-С.Мажидов, М.Ю..Яударова, И.И.Джабраилова,
Д.С.Хамзатов

Редакторы:

Г.Б.Эльмурзаева, М.И.Исламова, А.У.Анзорова, А.И.Гадаев.

Методические рекомендации по реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19): методический материал для общеобразовательных организаций / Авторский состав ГБУ ДПО «ЧИПКРО», 2020.

Методические рекомендации по реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) подготовлены в связи с массовым переходом общеобразовательных организаций Российской Федерации на дистанционные форматы обучения в условиях по снижению эпидемии коронавируса и временной необходимостью в реализации основных образовательных программ общего образования и концепций преподавания предметов (предметных областей), а также реализации адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и адаптированных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ЭО и ДОТ.

В работе над данными методическими рекомендациями авторы-составители учитывали опыт региональных практик Ярославской, Орловской областей, Краснодарского края и других регионов, представленных в Экспресс-марафонах дополнительного профессионального образования «Как помочь школе организовать образовательный процесс в условиях коронавируса (COVID-19)», организованных Ассоциацией дополнительного профессионального образования Российской Федерации, основные положения временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24 марта 2020 года № 440-п.

ISBN

Содержание

1.	<u>Обращение авторского коллектива ГБУ ДПО «ЧИПКРО» к педагогическим работникам общего образования Чеченской Республики</u>	4
2.	<u>Тезаурус</u>	7
3.	<u>Организационно-правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ</u>	11
4.	<u>Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ</u>	16
5.	<u>Организационно-психологическое обеспечение реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ</u>	23
6.	<u>Организационно-технологическое обеспечение реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ</u>	33
7.	<u>Ресурсное обеспечение реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ</u>	42
8.	Приложения к разделу 2	49
9.	Приложение 1. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в общеобразовательных организациях Чеченской Республики с использованием ЭО и ДОТ	63
10.	Приложение 2. Методические рекомендации по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ЭО и ДОТ	164

1.Обращение к педагогическим работникам общего образования Чеченской Республики

Уважаемые коллеги!

В связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) издан приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации») и направлены Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

Образовательная система Чеченской Республики, как и всех регионов нашей огромной страны, оказалась в очень непростых условиях удаленного доступа и срочного внедрения дистанционных форм образования в общеобразовательных организациях.

Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) не являются экзотическим нововведением для большинства наших учителей и обучающихся.

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Следует отметить, что возможности ЭО используют в той или иной степени практически все учителя и учащиеся, в то время как ДОТ, предполагающие **опосредованное**, на расстоянии, не прямое общение ученика и учителя, не стали обыденной формой обучения. Никто не продумывал сценарии масштабной реализации обучения в условиях удаленного доступа. Поэтому сегодня нет готовых решений. Нет готовых алгоритмов перевода образовательной организации в формат дистанционной школы.

Существующая нормативно-правовая база по данному вопросу не дает стопроцентного ответа на все вызовы сегодняшнего дня. Возникает множество вопросов со стороны всех участников образовательного процесса, начиная с учителей, директоров, завучей, а также учащихся и их родителей, впервые обратившихся к техническим устройствам, гаджетам, ни как к предметам организации досуга, а как к учебным инструментам. Родители, оставшись дома на время карантина, поневоле включились в образовательное пространство «ученик-учитель» и стали активными игроками на этом поле.

В ЭТОЙ СИТУАЦИИ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА – ИЗБЕЖАТЬ СЕРЬЕЗНЫХ ОШИБОК, МИНИМИЗИРОВАТЬ РИСКИ.

В настоящее время нет опыта, нет образцов, алгоритмов, нет локальных актов, есть только множество вопросов, которые требуют незамедлительных ответов.

В этих условиях необходимо по крупицам собрать весь опыт работы образовательных организаций и не только положительный. Ваш бесценный опыт проб и ошибок будет востребован для анализа и обобщения. Только вместе мы сможем преодолеть все трудности и приобретем опыт функционирования образовательной организации в нестандартной ситуации. Дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, требует гибкого подхода, важно найти удобный формат для вас и ваших учеников.

Считаем, что вам помогут предлагаемые шаги для организации обучения в удаленном доступе:

Шаг 1. Провести мониторинг готовности к обучению в формате ЭО и ДОТ.

Обдумайте, какие цели вы хотите достигнуть с помощью ЭО и ДОТ? Есть ли устройства? Доступен ли интернет? Есть ли необходимые приложения? Есть ли памятки по работе с этими приложениями? Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения в школе и начните работу с них. Проведите обучение/консультирование учителей. Выявите тех, у кого нет данных устройств и обдумайте форму взаимодействия. Это могут быть элементы заочного обучения с графиками контроля. Проведите сегментацию учащихся по имеющимся техническим возможностям. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также ученики и их родители — они испытывают такую же тревогу, как и вы.

Шаг 2. Сделайте новое расписание с учетом проведенной сегментации учащихся по доступности ресурсов. Четкое расписание, понятные рамки позволят снизить тревожность детей и родителей. Примеры классных расписаний будут вам предложены.

У очного обучения и дистанционного разный темп обучения и разный объем усвоения знаний. Помните, необходимо соблюдение СанПиНов, нагрузка в 5-6 часов не допустима! В предлагаемых рекомендациях даются возможные варианты сокращения сценария урока, формы оценки деятельности учащихся. Ваши действия должны быть просты, реалистичны и понятны. Важно в этих непростых условиях сохранить мотивацию ребенка на высоком уровне, поэтому, никаких двоек!!! Помним, что у родителей и детей достаточно проблем! Не забываем о взаимодействии учеников между собой. Меньше отчетности, больше помощи и поддержки со стороны администрации!

Шаг 3. Визуальный контакт учителя с учениками **важен**. Воспитательную работу никто не отменял! Нужно продумать, когда будет организован такой контакт, и не только урочный. Можно провести небольшой классный час, обсуждение ситуации, выработать нормы поведения, запустить флешмоб, провести акции с другими школами и классами. Проводим конкурсы рисунков, поделок. Вместе поем, сочиняем, занимаемся творчеством.

Для начальной школы такие сеансы проводим ежедневно, для основной и старшей школы несколько раз в неделю. То же касается и работников школьного коллектива. Самое время работать над собой, это могут быть вебинары, взаимообучение, онлайн курсы. Совещания и педсоветы переносим в онлайн режим.

Классный руководитель – фигура №1. Каждый день обсуждаем, как прошел учебный день, помогаем разобраться со всеми вопросами и не только учебными. Помощь родителям, консультации, поддержка. Помним, что родители - не учителя и не обязаны УМЕТЬ объяснять новый материал. Это задача учителя!

Шаг 4. Важно уметь грамотно осуществлять коммуникацию! Предложения – короткие, мысли ясные, излагаем последовательно! В содержании урока отбираем главное, то, что в конечном итоге работает на результат. Он (результат) должен быть конкретным, измеримым и достигаемым! Поэтому содержание переводим в короткий алгоритм, понятие, правило, ментальную карту, таблицу, схему. Воспользуйтесь моментом - научите детей переводить словесную информацию в другую форму: схему, таблицу, ментальную карту и т.п.

Шаг 5. Бережем психику детей и их законных представителей – родителей! Новый «старый игрок» на поле образовательного пространства – родители. Они бывают разные: включенные и заинтересованные, пассивные и уставшие. Работаем со всеми! К одним обращаемся за помощью, призываем, просим контролировать. Других - успокаиваем, помогаем, ограничиваем их вмешательство в учебный процесс. Очень внимательно отслеживаем коммуникацию в родительском чате! Обязательно используем помощь школьного или муниципального психолога.

Шаг 6. Рефлексия – наше все! Не переживайте. Все и сразу не получится. Неудача – это тоже опыт. Главное вовремя исправить ошибку. Возможно, все будете перестраивать на ходу, решения будут приходить в деятельности! Вместе все преодолеем и выйдем из кризиса!

2.Тезаурус



А

Асинхронная [коммуникация] – тип двусторонней связи с задержкой по времени, позволяющий участникам отвечать друг другу в любое время, но только не одновременно («асинхронный» - букв. «не синхронный», не одновременный). Пример асинхронной коммуникации – электронные доски объявлений.

Аудиоконференция (Audioconference) – электронная конференция, в которой участники, находящиеся в различных местах, используют телефоны или специальное оборудование для аудиоконференций, с целью общения в реальном времени. Число участников может быть от трех до ста и более.

В

Виртуальная дискуссия – обсуждение вопросов изучаемого курса несколькими студентами под руководством тьютора с использованием механизмов Интернет-форума.

Видеоконференция (Desktop Videoconferencing) – встреча, методическое заседание, или разговор между людьми, находящимися в разных местах и использующих видеотехнологию как основной канал связи. При этом предоставляется двусторонний звук и одно- или двустороннее видео. Термин видеоконференция иногда означает конференции с использованием сжатого видео, конференции по наземным линиям коммуникаций, а также спутниковые конференции. Будьте бдительны при употреблении этого термина.

Выделенные дискуссии по электронной почте (Threaded email discussions) – часто используемые в группах новостей или службах почтового реестра (в электронной почте), представляют собой индексы, позволяющие пользователю проследить какой-то отдельный сюжет в серии электронных сообщений. Поскольку в списки рассылки часто шлется много сообщений на разные темы, бывает сложно отследить какую-то одну конкретную дискуссию. При разделении на потоки, сообщения группируются по темам, что упрощает следование одной определенной линии аргументации.

Д

Дистанционное обучение (Distance learning) – термин, часто используемый как синоним «дистанционного образования», однако не тождественный ему, поскольку дистанционное образование включает как *самостоятельное изучение*, так и *обучение (teaching)*.

Дистанционное образование – это система и процесс, предоставляющий обучающимся учебные ресурсы. *Дистанционное обучение может принимать* множество различных форм, и обычно характеризуется следующим:

- 1) отделение в пространстве и/или во времени обучающегося от преподавателя, других обучающихся, и учебных материалов и
- 2) взаимодействием между обучающимся и преподавателем,

другими обучающимися и учебными материалами с использованием одной или нескольких технологий.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

К

Компьютерные видеоконференции – видеоконференции с применением персонального компьютера, имеющего быстрое Интернет-соединение (по меньшей мере модем с скоростью 28,8 Кбит/сек), микрофон, и цифровую видеокамеру. В зависимости от применяемого программного и аппаратного обеспечения, видео и аудио может быть двухканальным или многоканальным. Наиболее применимо для отдельных людей и небольших групп. В настоящее время технология недоступна во многих регионах из-за высоких требований к скорости соединения и необходимости наличия специального оборудования.

М

Мультимедиа (Multimedia) – системы, поддерживающие интерактивное использование текста, аудио, неподвижных изображений, видео и графики. Каждый из перечисленных элементов должен вначале быть некоторым образом преобразован из аналогового формата в цифровой, прежде чем он может быть использован в компьютерных программах. Таким образом, отличительной особенностью мультимедиа является конвергенция ранее разрозненных систем.

С

Система дистанционного образования (Distance education system) – весь комплекс процессов, имеющих своим результатом дистанционное образование, включая изучение, обучение, коммуникацию, проектирование и менеджмент.

Т

Телеконференция (Teleconference) – конференция, при которой одновременно в несколько мест транслируется звук (с помощью телефона или другой аппаратуры). Спутниковые видеоконференции и видеоконференции, основанные на сжатом видео, часто также называют «телеконференциями». Будьте бдительны при употреблении соответствующего термина.

Телеконференция через телефонный набор (Dial-Up Teleconference) – использование общедоступных телефонных линий для установления коммуникации между различными точками.

Технология (Technology) – устройства для распределения (доставки) сообщений, включая почтовые системы, радио и телевизионные компании, телефон, спутниковую связь и компьютерные сети.

Телекоммуникации (Telecommunication)- процесс передачи и получения информации на расстоянии с использованием электронных или электромагнитных технологий. Информация может быть голосом, видео, или данными.

Ф

Формы дистанционного обучения

Есть три основные формы дистанционного обучения:

- классическое дистанционное обучение;
- онлайн-уроки;
- смешанная форма.

Классическое дистанционное обучение. Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накапливаемостью оценок.

Онлайн-уроки. Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом ПО. В расширенный пакет ПО входят программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам, как в РЭШ или МЭШ.

Смешанная форма. Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, дать школьникам параграф из учебника на самостоятельное изучение, а потом провести фронтальный опрос в рамках онлайн-трансляции.

У

Учебные мультимедиа (Instructional Multimedia) – форма компьютерного обучения, включающая соединение разных технологий мультимедиа, например, звук, анимация, графика, видео, текст; что угодно, что позволяет доставить содержание учебных материалов целевой аудитории (см. мультимедиа).

Ч

Чат (Chat) – система общения, при которой два или более участника, подключенные к Интернет, в реальном времени обмениваются текстовыми сообщениями, отправляя их со своих компьютеров. Имеется возможность организовывать группы участников так, что сообщаемый текст виден всем участникам группы.

Э

Электронные доски объявлений (Electronic Bulletin Boards) – информационные службы, к которым можно получить доступ через компьютер, подключенный к Интернет. С помощью этих служб пользователи могут получать интересующую их информацию, размещать свои сообщения и читать сообщения других пользователей, и

скачивать имеющиеся файлы.

Электронный учебный курс – структурированный гипертекстовый интерактивный учебник, включающий методический раздел, все необходимые лекционные и дополнительные материалы, а также материалы и средства для проведения контрольных мероприятий.

Электронный тест – часть электронного курса, предназначенная для автоматического контроля знаний, полученных студентом в процессе дистанционного обучения. Тесты могут быть использованы для проведения текущего, рубежного и итогового контрольных мероприятий.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах, данных и используемой при реализации образовательных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Условные обозначения, используемые в данных методических рекомендациях для удобной навигации читателя:



- обратите внимание



- к сведению



- напоминаем

3. Организационно-правовое обеспечение реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ

Данный раздел методических рекомендаций содержит набор примерных базовых действий для сотрудников администрации школы для гибкого перевода образовательного процесса в режим реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации.

Нормативно-правовым основанием для обоснования временного перевода образовательных программ на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации (далее – временный переход) на **федеральном уровне**, на сегодняшний день являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 27-ФЗ.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 августа 2005 года № 529 «Об организации и контроле за введением и отменой ограничительных мероприятий (карантина) по предписанию территориального органа, осуществляющего государственный санитарно-эпидемиологический надзор».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 марта 2020 года № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 марта 2020 года № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 марта 2020 года № 6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID – 2019».

6. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

7. Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении целевой модели Цифровой образовательной среды».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка Применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 № ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

11. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор) от 1 апреля 2020 года № 10-167 «О направлении методических рекомендаций по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования к государственной итоговой аттестации в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации».

На региональном уровне:

1. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19 марта 2020 года № 424-п «О направлении постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 марта 2020 года № 6 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID – 2019».

2. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24 марта 2020 года № 440-п «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

3. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 25 марта 2020 года № 446-п «О неотложных мерах по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID – 2019)».

4. Протокол заседания Регионального учебно-методического объединения (РУМО) в системе общего образования Чеченской Республики от 7 апреля 2020 года № 2.

Необходимо подчеркнуть, что для ориентировки применяемых действий со стороны общеобразовательной организации (далее – школа) отправной точкой являются методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД- 39/04.



Перед администрацией школы в сложившейся ситуации стоит непростая задача, которая оставляет множество вопросов без ответов.

Основываясь на опыт ведущих федеральных экспертов в системе общего образования в данных методических рекомендациях школам Чеченской Республики предлагается придерживаться в своём переходе к временному режиму реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ следующего алгоритма действий:

Алгоритм действий директора:

1. Разрабатывает (корректирует) положение о реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.
2. Издаёт приказ о временном переводе образовательных программ в формат электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. Проводит мониторинг технического обеспечения учителя (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые электронные приложения). Выявляет потребности в обеспечении учителей необходимым оборудованием.
4. Проводит мониторинг технического обеспечения обучающихся (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые электронные приложения). Выявляет потребности в обеспечении обучающихся необходимым оборудованием.
5. Ведёт учёт результатов образовательного процесса по всем уровням общего образования с использованием ЭО и ДОТ в период взаимодействия с обучающимися в удалённом режиме.

Алгоритм действий заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

1. Совместно с классными руководителями организуют ежедневный мониторинг дистанционно обучающихся с применением ЭО и ДОТ) и определяется время подачи информации ответственному лицу за мониторинг.
2. Определяет оптимальный набор ресурсов, онлайн-платформ и электронных приложений, в том числе электронных образовательных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. Доводит до участников образовательного процесса инструкции для пользования платформами дистанционного обучения.
3. Внести коррективы в основные образовательные программы (по уровням) школы в части рабочих программ и (или) учебных планов, в части форм обучения (лекции, онлайн консультация), технические средства обучения, проинформировать родителей, путем размещения указанной корректировки на сайте школы.
4. Организует систему взаимного консультирования педагогических работников по использованию образовательных ресурсов в своей школе (составить план-график вебинаров, онлайн-консультаций и др.).
5. Организует деятельность методических объединений (педагогических работников) для корректировки рабочих программ по учебным дисциплинам на период реализации образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ.
6. Формирует учебные планы, соответствующие модели реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ.
7. Составляет расписание учебных занятий, для каждого класса опираясь на требование СанПин.
8. Организует совместную с библиотекой школы работу по формированию открытого банка электронных образовательных ресурсов и материалов (используя имеющиеся в ШИБЦ электронные материалы, каталог электронных форм учебников) с последующей публикацией на официальном сайте.
9. Внести изменения в имеющуюся систему оценивания.

Алгоритм действий классного руководителя:

1. Ежедневно вести учёт обучающихся согласно расписанию.
2. Провести сегментационную разбивку класса на предмет наличия у обучающихся технических устройств и доступа к сети «Интернет».
3. Осуществлять постоянный контакт с родителями обучающихся.
4. Осуществлять мониторинг взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками.
5. Не реже одного раза в два дня (а в 5-6 классах чаще) проводить «видео часы общения» (20-30 минут) с учащимися класса. Продумать (можно совместно с психологом) тематику этого общения для мотивации учеников, поддержки и формирования учебной самостоятельности.

Для систематизации и соблюдения описываемых выше шагов перехода к новому формату организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ мы предлагаем **примерный план организационно-корректирующих мероприятий** общеобразовательной организации в условиях коронавируса (COVIN-19) (*приложение 3.1*).

Данный план был составлен с учётом признанного Ассоциацией дополнительного профессионального образования Российской Федерации опыта региональных практик, а также основных положений временного Порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24 марта 2020 года № 440-п. План организационно-корректирующих мероприятий раскрывает соблюдает основные принципы управления образовательными системами, а именно:

- принцип рациональной централизации управления и ресурсов школы;
- принцип адаптивности состояния образовательной системы;
- ответственности за качество образовательных услуг;
- принцип согласованности управления в рамках существующих институциональных ограничений;
- принцип унификации образовательной системы.

Все предлагаемые в Плане мероприятия, были разработаны с учётом вопросов, поступивших со стороны общеобразовательных организаций и сформулированных Ассоциацией руководителей общеобразовательных организаций Чеченской Республики.



Во избежание массовых ошибок при организации образовательного процесса в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации и для соблюдения принципов полноты и оптимальной регламентации управленческой деятельности на уровне общеобразовательной организации ниже предлагаются:

- образец положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (*приложение 3.2*);

- образец приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (*приложение 3.3*);

- примерная форма листа учёта результатов образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для классного руководителя (*приложение 3.4*);

- примерная форма листа учёта результатов образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для учителя-предметника (*приложение 3.5*);

- примерная форма листа учёта результатов образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для заместителя директора (*приложение 3.6*);

- образец листа учёта результатов образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ для директора (*приложение 3.7*);

- образец, заполненного раздела «Дистанционное обучение» на странице официального сайта МБОУ «СОШ № 39» г.Грозного (*приложение 3.8*).



4. Организационно-педагогическое обеспечение дистанционного образования

В данном разделе мы будем рассматривать, какие изменения происходят в содержании, формах организации и методах педагогического взаимодействия, направленных на успешное решение образовательных задач в условиях дистанционного образования.

Ключевой фигурой, реализующей программу и непосредственно взаимодействующей с обучающимися, является учитель. И многое зависит от уровня профессиональной компетентности педагога. Прежде всего, необходимо развивать ИКТ-компетентность учителя от простого пользователя до человека, способного решать комплексные задачи, используя цифровые образовательные ресурсы. В условиях дистанционного обучения существенные изменения должны произойти в содержании педагогического взаимодействия.

Какие модели педагогического взаимодействия могут помочь учителю?

Одна из моделей педагогического взаимодействия состоит в том, что учитель создает мотивационный контекст общения и поддерживает механизмы **самоорганизации ученика**, развитие у него **самостоятельности**.

Другая модель предполагает кооперацию детей в небольшие группы, в которых успешный ученик-лидер помогает учителю и сопровождает одноклассников в своей микрогруппе в качестве консультанта (ученик – «тьютор» по определению республиканских проектов, или звеньевой октябрятских и пионерских звездочек, как в эпоху советской школы).

На первый план выходит **блочно-модульный принцип обучения**. Данный принцип предполагает разбивку учебного содержания рабочей программы на блоки и модули.

Как обеспечить обратную связь?

(Как сделать так, чтобы образование не стало «слепым»?)

Выполненные задания и обратную связь от учеников можно получать на электронную почту, либо собирать в так называемом «облаке». Электронная почта не всегда удобна. Поэтому лучше создать на облачном сервисе папку, в которую ученики будут помещать свои работы. Несмотря на то, что учителю не всегда ясно, кто выполняет задания, не рекомендуется ставить ученикам плохие отметки на протяжении всего периода дистанционного обучения.

Нужны ли образовательные технологии при дистанционном обучении?

В условиях ограниченного времени онлайн уроков приоритетными могут стать такие технологии, как кейс-стади, проектная и исследовательская деятельность, перевернутый класс. Методические службы школы должны выбрать технологии, наиболее приемлемые в условиях дистанционного обучения, и помочь учителям в их освоении и применении. Применение проектной и исследовательской деятельности поможет ученикам освоить содержание предметов из предметных областей «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология» и т.д. Результаты своей деятельности, обучающиеся обязательно представляют учителю и одноклассникам в формате видеоконференции. Эффективно использовать ограниченное время онлайн урока и обеспечить освоение содержания иностранных языков, предметов «Литература», «Чеченская литература» позволит технология «перевернутого класса», когда тексты ученики читают самостоятельно, а в режиме онлайн урока или видеоконференции учитель организует анализ и обсуждение прочитанного материала.

Применение кейсовых технологий поможет решить проблему больших объемов домашних заданий. Ученики получают домашнее задание решить кейс - текст, в котором интегрированы задачи из нескольких предметов. Такое задание требует от ученика комплексного подхода и системы знаний учебного содержания разных предметов (как и в случае проектной деятельности и учебного исследования), что позволяет оптимизировать объем домашнего задания.

Как составлять расписание?

Одна из наиболее сложно решаемых проблем при дистанционном обучении – это организация образовательного процесса, инструментом которого является расписание. На период действия ограничительных мер формируется временное расписание.

Расписания учебных занятий могут составляться на основе разных подходов.

От «Расписания 3-х» к «Расписанию 4-х».

«Расписание 3-х» - это подход к составлению расписания, которое проектируется с учетом трех показателей: предметов, учителей и классных кабинетов. Это привычное расписание, которое применяется в школе.

«Расписание 4-х» - это расписание, которое необходимо составлять с учетом четырех показателей: предметов, учителей, форм коммуникации при дистанционном обучении и учета возможностей ученика.

В нашей республике большинство семей являются многодетными, в которых несколько учеников. Возможности для приобретения технических устройств и гаджетов у семей различные. Проблемной оказывается ситуация, когда в семье несколько разновозрастных учеников, а компьютер, ноутбук или другой гаджет один на всех, или ситуации, когда в семье нет ни гаджета, ни компьютера или нет интернета. Эти факторы создают сложности при составлении расписания онлайн уроков. Несмотря на это, школа должна обеспечить доступным качественным образованием каждого ученика.

Поможет в этом формирование разных сегментов организации дистанционного обучения по степени оснащенности, т.е. по степени укомплектованности учеников необходимым цифровым оборудованием. Таких сегментов должно быть четыре:

1) по работе с учениками с полными условиями (полная комплектация: у каждого есть свой гаджет, интернет, рабочее место);

2) по организации взаимодействия с учениками с достаточными условиями (достаточная комплектация: одно помещение с одним рабочим местом, но с персональными гаджетами и интернетом);

3) по обучению учеников с частичными условиями (например, двое учеников 5 и 8 классов и одно помещение с одним рабочим местом и одним устройством на двоих);

4) по работе с учениками, у которых нет никаких условий для цифрового дистанционного обучения.

Особенности организации подходов по работе со всеми группами учеников необходимо выстроить в соответствии с локальным документом школы «Положение о дистанционном обучении».

Одним из вариантов решения проблемы организации обучения учеников 1-й, 2-й и 3-й группы с разным уровнем технической комплектации (по наличию планшетов, гаджетов, персональных компьютеров) можно считать организацию обучения на основе договоренности между педагогами школы и родителями. Например, составить схему или расписание онлайн уроков (время, классы указаны условно, в качестве примера):

- с 10.00 до 11.05 – онлайн уроки для учащихся 1-2 классов (3 урока продолжительностью 15 минут, два перерыва по 10 минут);

- 11.10 до 13.00 – онлайн уроки для учащихся 3-4 классов (4 урока продолжительностью 20 минут, три перерыва по 10 минут);

- 13.00 до 15.00 – онлайн уроки для учащихся 5-6 классов (4 урока продолжительностью 20 минут, три перерыва по 10 минут);

- 15.00 до 17.30 – онлайн уроки для учащихся 7-8 классов (4 урока продолжительностью 30 минут, три перерыва по 10 минут).

Время обучения для учащихся 9 – 11 классов можно выстроить параллельно с другими классами, т.к. у этой категории обучающихся всегда имеются телефоны, позволяющие подключиться к онлайн уроку.

Период дистанционного обучения приходится на четвертую четверть, когда содержание значительной части предметов изучено, и начинается повторение. Это позволяет сделать акцент на **самостоятельности** обучающихся при изучении или повторении содержания предметов. С учетом **степени самостоятельности** обучающихся можно организовать различные формы обучения для разных предметов:

Дистанционное обучение с учителем (Д).

Дистанционное обучение в формате «лицом к лицу» обязательно для предметов:

- Русский язык,
- Математика,
- Физика,
- Химия,
- Иностранный язык.

Самостоятельное обучение с периодической дистанционной связью с учителем (С-Д).

Дистанционное обучение с применением электронного обучения и иногда в формате «лицом к лицу» можно применять к предметам:

- Литература и Литературное чтение,
- Обществознание,
- История,
- Окружающий мир,
- Биология,
- География,
- Информатика.

Самостоятельное обучение (С).

В формате электронного обучения следует проводить обучение по предметам

- Технология,
- ИЗО,
- Физкультура,
- ОРКСЭ,
- ОБЖ.

Предлагаем примерные расписания для начальной школы и 5-6 основной школы, в которых показаны предметы и формы обучения:

Д - дистанционное обучение;

С/Д - самостоятельное обучение с периодической дистанционной связью с учителем;

С – полное самостоятельное обучение.

Примерное расписание для учащихся 1 – 4 классов:

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1.Окружающий мир	С/Д	1.Чтение	С	1.Русский язык	Д	1.Окружающий мир	С/Д	1.Чтение	С
2.Математика	Д	2.Математика	Д	2.Математика	Д	2.Английский язык	Д	2.Математика	Д
3.Русский язык	Д	3.Русский язык	Д	3.Чтение	С	3.Русский язык	Д	3.Русский язык	Д
		4.Английский язык	Д			4.Математика	Д		

Примерное расписание для учащихся 5 – 6 классов:

понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
1.Биология	С/Д	1.Обществознание	С/Д	1. Англ. яз	Д	1.История	С/Д	1.Литература	С/Д
2.Математика	Д	2. Русский язык	Д	2.История	Д	2. Русский язык	Д	2.Математика	Д
3.Русский язык	Д	3. Математика	Д	3.География	С/Д	3.Биология	С/Д	3.Русский язык	Д
4.Англ. яз	Д	4.История	С/Д	4. Математика	Д	4.Математика	Д	4. Английский язык	Д
		5.Литература	С/Д	5. Русский язык	Д	5.География	С/Д		

Если подходить с позиции учебной нагрузки, то временное расписание занятий с учетом недельной нагрузки может предусматривать возможность объединения классов из параллелей и уроков по предмету в блоки для оптимизации нагрузки на педагогов и детей. Этот вариант наиболее приемлем для основного и среднего уровней общего образования.

Например:

1 день - онлайн уроки предметной области «Математика и информатика». Продолжительность уроков – 30 минут. Задействованы учителя математики и информатики.

- с 10.00 до 10.30 – все 5-ые классы;
- с 10.45 до 11.15 – все 6-ые классы;
- с 11.30 до 12.00 – все 7-ые классы и т.д.

2 день - онлайн уроки предметной области «Филология». Продолжительность уроков – 30 минут. Задействованы учителя русского языка и литературы.

- с 10.00 до 10.30 – все 5-ые классы;
- с 10.45 до 11.15 – все 6-ые классы;
- с 11.30 до 12.00 – все 7-ые классы и т.д.

Могут быть и другие варианты составления расписания на основе совместного решения педагогического коллектива и родителей.

Сложнее строить взаимодействие учителей и обучающихся в режиме отсутствия условий для онлайн общения (4-ая группа обучающихся, у которых нет условий для дистанционного обучения). В этом случае возможен следующий вариант действий:

- 1) учитель готовит пакет материалов и подробные инструкции на определенный временной отрезок обучения (3 дня, неделя), в том числе выполнение заданий по учебнику, письменное выполнение заданий в тетради к фиксированной дате;
- 2) классный руководитель обеспечивает выдачу пакета заданий обучающимся (доставка школьным автобусом, через родителей);

- 3) учитель проверяет выполненные детьми задания;
- 4) использует SMS-сообщения с домашним заданием и сроками его выполнения,
- 5) осуществляет телефонное информирование;
- 6) дает домашние задания по учебнику и ссылки на интернет ресурсы по изучаемой теме.

Как контролировать посещение онлайн уроков?

Другая проблема дистанционного обучения: как отслеживать «посещаемость», осуществлять контроль прохождения программы? Эти вопросы требуют проработки на уровне образовательной организации.

Одним из направлений контроля прохождения учеником программы является проектирование учебного дня, обучающегося:

- модель старта учебного дня (условно, что принять за «звонок на урок»);
- время онлайн общения с учителем, с другими обучающимися;
- время выполнения заданий;
- время офлайн для самостоятельного выполнения заданий;
- режим отправки выполненных домашних заданий учителю;
- формат обратной связи;
- как будет происходить «доставка» заданий обучающимся (регулярность, частота, ресурсы);
- планировать работу с учебником.

Целесообразно будет познакомить родителей с режимом учебного дня ученика, чтобы привлекать их (родителей) к совместной с учителем работе по контролю за посещением учеником онлайн уроков и выполнения им домашнего задания.

Как контролировать результаты дистанционного обучения?

Учителя могут контролировать результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно или после того, как дети перейдут в очный режим обучения.

Если учителя предусмотрели регулярную дистанционную проверку работ, следует проконтролировать, чтобы программное обеспечение для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности учащегося и возможность отслеживания, соблюдает ли ученик условия выполнения задания или нет. Это важно, чтобы провести объективную оценку результатов обучения (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816).

Если педагоги выбрали очную проверку заданий на уроке, то должны отразить это в тематическом планировании рабочей программы. Надо предусмотреть, что после восстановления обычного режима обучения учитель отводит часть урока на проверку пройденного материала.

Поручите учителям заполнять журнал в обычном режиме. Во время дистанционного обучения можно делать об этом пометку в графе «Комментарии» или «Тема урока». Дополнительно можно проставить «Д» в каждую клетку на пересечении фамилии ученика и даты занятия. Попросите выставлять оценки за работы в графы с теми датами, когда ученик их выполнял. Можно завести временные журналы. Но по окончании действия ограничительных мер, следует перенести информацию в обычные действующие классные журналы.

Ресурсы для организации контроля знаний обучающихся

<http://master-test.net/> - онлайн конструктор тестов на русском языке, который можно использовать в обучении. Бесплатен и без рекламы. Для создания тестов необходима

регистрация в качестве преподавателя. Созданный тест может быть опубликован на сайте, можно также пригласить участников пройти тестирование на сервисе, скинув им ссылку.

<https://lp.uchi.ru/distant-uchi> Сервис «Проверка знаний» на Учи.ру — это удобный инструмент создания нескольких вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий по русскому языку и математике. Учителя найдут удобным возможность подбирать задания по критериям соответствия ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Как учителю планировать свою работу?

Примерный план действий учителя:

1. Провести коррекцию рабочей программы с указанием особенностей реализации в условиях ограничения (указать тип обучения, приоритетные технологии (кейс, перевернутый класс), формы проведения уроков).
2. Провести коррекцию календарно-тематического плана (например, объединение содержания тем внутри раздела, определение уроков на исследовательскую и проектную деятельность, формы д/з и т.д.).
3. Изучить особенности онлайн уроков на разных платформах.
4. Проектировать уроки.
5. Продумать механизм передачи заданий ученикам.
6. Определить систему обратной связи (как получить выполненные работы от учеников).
7. Продумать систему оценки (помним, что нет необходимости ставить отметки каждый день и что плохие отметки не желательно ставить).
8. Выставлять отметки в журнал согласно локальному документу школы.

Каким должен быть онлайн урок?

Так как уроки в дистанционном образовании короче, чем обычные школьные уроки, часть этапов придется сократить или исключить. К примеру, онлайн-урок разбейте на 2 части: рассказ-общение и ответы на вопросы. В течение урока, не прерывайтесь на вопросы учеников и ответы на них. Так вы потеряете время, а ученики – ход мысли и концентрацию. Посоветуйте ученикам вопросы писать в чат. В конце урока не забудьте ответить на вопросы ребят. Это можно сделать фронтально в режиме видеоконференции или индивидуально в чате. Не старайтесь быть чрезмерно строгим вовремя онлайн урока, легкий юмор и улыбка будут притягивать учеников.

Какой может быть примерная структура онлайн урока?

Этап	Комментарий
Организационно-мотивационный этап	Обязателен. Занимает 1–2 минуты, помогает настроиться на работу
Проверка домашнего задания	Необязательный этап: домашнее задание может отсутствовать, либо быть индивидуальным. Лучше заменить этот этап письменным комментарием к выполненным заданиям
Целеполагание, постановка проблемы	Этап будет обязательным или необязательным в зависимости от цели и задач урока. Если это практическое онлайн-занятие, то этап обязателен. Если онлайн-урок или дистанционный урок, то этап можно исключить
Актуализация знаний	Обязательный этап, чтобы структурировать материал и дать представление о его месте в курсе. Не должен занимать больше 1–2 минут

Объяснение нового	Обязательный этап. Может занимать от 8 до 10 минут (80% - 90% от всего времени урока)
-------------------	---

Алгоритм проектирования онлайн урока в условиях ограничения:

1. Продумайте очень четко, какое предметное умение будете формировать на учебном содержании данной темы, и переведите его в цель ученика. Это есть ожидаемый результат урока.
2. Выделите основные понятия (правило, теорему, формулу) которые ученики должны усвоить в данной теме.
3. Составьте короткие диагностические задания (экспресс-вопросы, анкету «да-нет» в 5-6 пунктов, тест в 3-4 вопроса и др.) для диагностики достижения цели ученика.
4. Определите временные и дидактические ресурсы, которые помогут ученикам достичь запланированного результата.
5. Необходимо подготовить максимально сжатое объяснение учебного содержания. Помните, что онлайн уроки короткие.
6. Выведите алгоритм применения нового знания. Помните, что без алгоритма дети могут не запомнить ход мыслей учителя и не смогут выполнить домашнее задание, а родители не смогут им помочь при необходимости
7. Дайте домашнее задание, объясните, как его выполнить. Помните, домашнее задание должно быть посильным, интересным и не должно занимать много времени у ученика.

5. Организационно-психологическое обеспечение дистанционного образования

Данные методические рекомендации составлены в целях преодоления психологических затруднений при организации дистанционного обучения.

Психолого – педагогическое сопровождение дистанционного обучения, в условиях неопределенности будущего должно минимизировать риски проявлений и появлений эмоциональных нарушений, психологических патологий, различных аффективных всплесков. В помощи специалистов психолого-педагогической службы нуждаются все участники образовательных отношений, поскольку сложившаяся ситуация вынуждает осваивать новые компетенции, выстраивать по-другому взаимодействие с близкими, друзьями, коллегами, родственниками, обрабатывать большой объём поступающей информации, анализировать огромное количество различных материалов, распределять по-новому время и место для работы и это касается не только взрослых, но и детей.

Для всех участников образовательных отношений важно создать комфортную среду, в которой соблюдаются традиционные ценности, учитываются особенности межличностного общения, национального этикета. Педагогу-психологу следует опираться на чеченские традиции взаимопомощи, уважительного отношения к старшим, а также гендерного воспитания, нацеливающего на формирование в девочках лучших женских качеств: аккуратности, скромности, трудолюбия, умения создавать домашний уют, а в мальчиках - ответственности, стойкости, мужества, силы духа.

В трудных условиях всеобщего стресса, связанного с распространением опасной инфекции, следует приводить примеры стойкости, мужества, благородства ярких представителей чеченского народа: исторических личностей, религиозных авторитетов, фольклорных и литературных героев. Чтобы избежать появления у школьников опасных негативных последствий стресса, приводящих к депрессиям, психоэмоциональной нестабильности, а также в целях профилактики различного рода зависимостей, необходима направленность на духовные ценности, на религиозные устои. Яркие образы лучших сыновей и дочерей из далекого и недавнего прошлого Чеченской Республики позволяют воспитывать лучшие духовно-нравственные качества подрастающего поколения.

В нестандартной ситуации перевода учебного процесса в дистанционную форму деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения как полноценных участников образовательного процесса остается обязательной. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Рекомендации для педагогов

1. Обеспечьте детям благоприятную позитивную виртуальную образовательную среду без стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам. Внимание на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия.

Как создать благоприятную атмосферу на онлайн-уроке

- ***Будьте терпимее к ошибкам и недопониманиям.*** Для учеников, как и для учителей, онлайн — это новый опыт. Они тоже не всегда знают, как правильно себя повести, как реагировать. Нужно быть терпимыми к их ошибкам, но не допускать хамства или невежества.

- ***Контролируйте соблюдение этических норм деловой переписки.*** Далеко не каждый, даже взрослый человек, может общаться в онлайн-формате в соответствии со всеми этическими нормами деловой переписки. Если ученик перешёл

границы, ему важно указать на это, но не вступать в полемику при всех. Желательно после урока выйти на индивидуальный контакт и проговорить нормы поведения.

- **Важно быть не столь критичными к ответам учащихся.** В очном формате доказать свою позицию проще, чем в онлайн. Учащимся нужно время для того, чтобы научиться общаться, а учителям научиться их слушать и слышать. В некоторых школах возникли конфликты на этой почве. Ребёнок пересылает домашнее задание, отвечает в онлайн, а ему/ей по непонятной причине ставят оценку ниже, чем он/она обычно получала в классе. Возникает недопонимание и конфликт.

- **Давайте положительную обратную связь, помогайте справиться с ситуацией изоляции.** Учащиеся часто находятся одни весь день перед компьютерами, один на один с уроками и заданиями. Онлайн создаёт ощущение, что учитель приходит домой лично к ним. Поэтому очень важно, чтобы педагог демонстрировал радость своим ученикам. Улыбался, приветствовал, хвалил. Не обязательно индивидуально каждого. Но обязательно отмечал что-то положительное за урок, чтобы у учеников создавалось впечатление, что с чем-то они справились.

- Не стоит сводить обратную связь только к разбору ошибок и недочётов. Ребёнок уходит с таких уроков расстроенный. Ему нужно делать что-то со своим состоянием, а переключиться на других детей или другие процессы ему непросто.

- Если вы видите, что учащийся не справился с заданием, не нужно его ошибки разбирать при всех, называя его имя, лучше обобщить общие ошибки. А если вы видите, что у него что-то совсем не получается, придётся организовать отдельную встречу. Подобные ситуации в онлайн формате учащаются и должны быть запланированы в работе у педагога. Часто одной-двух встреч бывает достаточно.

- Если вы чувствуете, что ребёнок не справляется с дистанционным форматом, прибегайте к помощи коллег. Педагогам тоже часто нужен взгляд со стороны.

- **Важно работать всем коллективом.** У учащихся есть значимые взрослые среди педагогов в коллективе. Есть классные руководители, авторитетные педагоги, психологи. Важно дать понять ученикам, что они никуда не делись, всё так же с ними и готовы им помочь. Если с ребёнком что-то происходит, важно также быстро и слаженно реагировать на его запросы и состояния, как и в очной форме.

2. **Поддерживайте детей и родителей.** Помощь другим людям в трудную минуту может принести вам лично психологическую пользу. Например, найдите возможности для распространения позитивных и обнадеживающих историй о выздоровлении людей, снижении распространения коронавируса, делитесь оптимистичными картинками, планами на будущее и т.д. Помните, что образование – это не только про уроки. Это про смыслы и ценности образования.

3. **На вас сейчас лежит двойное бремя ответственности за здоровье детей, психологическое и социальное благополучие членов их семей и академическую подготовку учащихся.** Относитесь к этой ситуации как к особым условиям работы. Берегите себя. Забота о своем психологическом состоянии так же важна, как и забота о физическом здоровье. Умейте находить положительные эмоции и вести полноценный здоровый образ жизни. Занимайтесь дыхательными и физическими упражнениями, упражнениями для релаксации и т.д.

4. **Используйте дистанционные формы обучения, поощряющие развитие интеллектуальной, творческой деятельности** (олимпиады, квесты, соревнования и т.д), которые позволят и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

5. **Грамотно подходите к планированию нагрузки.** Усвоение материала в дистанционном формате происходит совсем по-другому. Больше информации приходится

воспринимать на слух и дольше удерживать внимание. Это требует специальных навыков и привычки работать в подобном формате.

6. **Обязательно реагируйте на письма.** Игнорирование (даже если оно происходит из-за большой загрузки педагога) — это травмирующий фактор для многих детей. Часть из них начинают чувствовать себя брошенными и одинокими, если не видят обратной связи.

7. **Если у вас не получается выйти в эфир, нужно обязательно предупреждать учащихся.** Внимание и уважение к ним крайне важно для установления контакта и доверительных отношений с ними.

8. **Организируйте мини-группы.** В условиях онлайн-сопровождения взаимодействие с детьми облегчит заведение групповых адресов и выбор ответственного (контактного лица). Информацию можно будет пересылать на один почтовый ящик, а не каждому отдельно. Туда же можно будет выгружать материалы и важные ссылки.

9. **Постарайтесь сохранить традиции школы, преобразуя атрибуты общения, особенно с родителями.** Придумайте новые форматы атрибутов школьной жизни (приветствия, объявлений, обсуждений и т.д.). Все взаимодействие должно происходить в максимально доброжелательной обстановке. Поможет понимание того, что родители оказались в непривычной для многих роли тьюторов образования их детей и отсутствие надлежащей компетенции у родителей является еще одной причиной стресса. Ваша помощь в просвещении родительской общественности будет способствовать снятию психического напряжения и повышению эффективности дистанционного обучения.

10. **Домашние задания.** Очень важны конкретные сроки пересылки и проверки домашних заданий. Онлайн-формат — это более трудозатратный и энергозатратный процесс, чем очный. И для педагогов, и для учащихся.

У учителя возникает ощущение, что он не успевает добавить материал и переносит его в формат самоподготовки. В итоге у детей перегруз.

Ученики тоже пока не умеют грамотно подойти к самостоятельному обучению. Многим из них сложно заставить себя сесть и самостоятельно делать домашнее задание в полном объёме, а теперь ещё к тому же оно стало занимать практически всё их свободное время.

Рекомендации для родителей (законных представителей)

1. **Сохраняйте, поддерживайте спокойную, доброжелательную атмосферу в семье.** Доброжелательное спокойствие членов семьи поможет придать ребенку уверенность, стабилизирует ситуацию.

Сохранять спокойное, адекватное и критичное отношение к происходящему. Опыт родителей из других стран показывает, что потребуется некоторое время на адаптацию к режиму самоизоляции, и это нормально. Будьте спокойны, сдержанны, не избегайте отвечать на вопросы детей о вирусе и т. д., но и не погружайтесь в длительные обсуждения ситуации пандемии и ее рисков. Не смакуйте подробности «ужасов» из интернета! По возможности избегайте новостей о количестве жертв, особенностей проявления болезни и т.д. Вы уже достаточно проинформированы.

2. **Старайтесь регулярно общаться, разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями.** Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (но не навязывать) перспективы будущего совместно с ребенком. Делитесь своими переживаниями, мыслями, рассказывайте честные истории из жизни, в том числе о преодолении вами и вашими знакомыми трудных жизненных ситуаций. Обычный разговор по душам способен заставить ребенка поверить в свои силы. Посочувствуйте, скажите, что вы понимаете, как ему сейчас трудно (если он переживает, что не может посещать школу, кружки).

Дети, которые чувствуют поддержку и искреннее сочувствие родителей, справляются со стрессом успешнее.

3. **Научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах** (через активные виды спорта, физические нагрузки, через доверительный разговор с близкими, на листе бумаги).

4. **Объясните детям, что вирус не является фактором этнической или национальной принадлежности**, чтобы воспитывать чуткость и сострадание к беде тех, кто пострадал от вируса.

5. **В простой доступной форме предоставьте детям факты о том, что произошло, объясните, что происходит сейчас.** Дайте четкую информацию детям о путях передачи коронавируса и как избежать заражения (игра «Да», «Нет», «Не знаю», где дети могут двигаться, радоваться успешным ответам и возможности общения с вами).

6. **Поощряйте физическую активность ребенка.** Стресс — это, прежде всего, физическая реакция организма, поэтому эффективно бороться с ним ребенку поможет любая деятельность, требующая физических усилий: уборка по дому, физические упражнения, пение, танцы. Старайтесь не вынуждать ребенка тратить силы на то, что ему не интересно, но постарайтесь определить совместно с ребенком, каким активным занятием он хотел бы заниматься.

7. **Поддерживайте и стимулируйте творческий ручной труд ребенка.** Даже если Вам кажется, что, например, подросток «впадает в детство» и ничего полезного не делает (рисование, плетение «фенечек», украшение одежды, склеивание моделей), все это является своеобразной «разрядкой», несет успокоение.

8. **Поощряйте ребенка к заботе о ближних** (представителях старшего поколения, младших детей, домашних питомцах). Приятные обязанности, ощущение, что «кто-то от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то», являются дополнительным ресурсом для совладания с возможным стрессом.

9. **Поддерживайте семейные традиции, ритуалы.** Важно, чтобы хорошая семейная традиция была интересна, полезна и любима всеми поколениями семьи. Семейные ритуалы можно и нужно трансформировать, чтобы младшее поколение с удовольствием участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполезное времяпрепровождение.

10. **Старайтесь поддерживать режим дня ребенка** (сон, режим питания). Чаще давайте ребенку возможность получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, общение с друзьями по телефону и т. д.). Составьте вместе с детьми расписание ваших с ними занятий. Самое главное, чтобы дети были полноценными субъектами деятельности — это важно для поддержания мотивации.

Установите привычный режим дня для себя и ребенка (сон-бодрствование, время начала уроков, их продолжительность, «переменки» и пр.). Резкие изменения режима дня могут вызвать перестройки адаптивных возможностей и привести к стрессу. Планируйте предстоящий день заранее.

В конце каждого дня обсуждайте с ребёнком учебные успехи и неудачи за день. Стройте планы на завтра. Совместно ищите решения в спорных ситуациях. Хвалите, поддерживайте и обнимайте.

11. **Если дома оказались несколько человек, то важно, чтобы каждый имел время для автономного существования**, когда каждый занимается своими делами. Уметь быть отдельно — не менее важное умение, чем быть вместе.

Детям можно построить шалаш из простыней, легких одеял; родителям тоже стоит выделить территорию, чтобы остаться одному на время.

Правильное соотношение автономии и приятного совместного времяпрепровождения — важный фактор сохранения стабильности и благополучия в вашей семье.

12. **Очень важна организация рабочего места.**

Всё необходимое должно находиться в зоне доступности руки, рекомендуется все гаджеты оставлять в другом помещении. Ребенок должен иметь возможность работать сосредоточенно, не отвлекаясь на внешние раздражители. Ограничьте доступ домочадцев и домашних животных к рабочему месту ребёнка + часы в зоне видимости.

13. **Постарайтесь разобраться в рекомендациях, которые Вы получаете от школы по организации ДО.** Ориентируйтесь только на официальную информацию от учителя и администрации, с сайта ОО. Школе также нужно время на то, чтобы организовать этот процесс. Сейчас существует целый ряд ресурсов, помогающих и родителям, и педагогам организовать ДО. Также родители уже используют определенные платформы, поскольку они содержательно связаны с образовательными программами.

14. **Родители могут повысить привлекательность дистанционных уроков, если попробуют «освоить» некоторые из них вместе с ребенком.** Например, можно задать ребенку вопросы, поучаствовать в дискуссии и тогда урок превратится в увлекательную, познавательную игру-занятие. Для ребенка — это возможность повысить мотивацию, а для родителей — лучше узнать и понять своих детей. Или попросить ребенка научить вас.

15. **Сохраняйте спокойствие в процессе обучения.**

Эмоциональное состояние ребенка=эмоциональное состояние взрослого.

16. **Для общения с близкими выберите один мессенджер (напр., Telegram, WhatsApp, Viber) и попробуйте перенести важное общение туда.** Лучше избегать частого посещения чатов с обсуждением актуальной ситуации в мире. Любой чат можно поставить на бесшумный режим и заходить туда при необходимости.

Ребенок должен продолжать общаться с классом, друзьями (звонки, ВК, групповые чаты). Можно подсказать идеи виртуальных конкурсов (например, позитивных мемов, челленджей и пр.) и иных активностей. Подросткам можно предложить начать вести собственные видеоблоги на интересующую тему (спорт, музыка, кино, кулинария).

17. **Предусмотрите периоды самостоятельной активности ребенка (не стоит его постоянно занимать) и совместные со взрослыми дела.** Главная идея состоит в том, что пребывание дома — не «наказание», а ресурс для освоения новых навыков, получения знаний, для новых интересных дел.

Рекомендации для обучающихся

1. Создайте каждодневные ритуалы, простые повторяющиеся действия, которые структурируют день (зарядка, прием пищи, мытье рук по расписанию, занятия с учителем, родителями, самостоятельно, чтение книг в определенное время и пр.). Составьте свой режим дня и следуйте ему. Если справились – поощрите себя чем-то приятным – просмотром любимого кино или сериала, игрой, разговором по телефону с подругой или другом и т.п.

2. Стройте планы и создавайте списки: на один день, на неделю. Придерживайтесь привычного распорядка дня. В планах и списках попробуйте что-то немного менять, например, увеличить физическую нагрузку на зарядке. Создайте себе цели и идите к ним постепенно, руководствуясь принципом, что «слона невозможно съесть сразу, его можно съесть только по кусочкам».

3. Сделайте список ваших личных мер против угрозы эпидемии: мытье рук, проветривание помещения, дезинфекция поверхностей (например, дверных ручек). Отмечайте галочками, что удалось сделать. Это вернет чувство контроля над своей жизнью и объективное влияние на ситуацию в рамках зоны вашей ответственности. Вы делаете то, что можете и то, что должны делать.

4. Снизьте потребление информационных материалов, нагнетающих панику – из соцсетей, газет, телевизора. Не смотрите эмоционально нагруженные материалы. Они ориентированы на манипуляцию вашим вниманием и стимулирование ярких и чаще всего негативных переживаний. Чаще всего они не соответствуют реальности и являются материалами «желтой» прессы, которая желает одного – завладеть вашим вниманием для продажи рекламы. Для привлечения внимания у них целый арсенал средств манипуляции. Например, заголовки: «От нас долго скрывали универсальное средство излечения тяжелых болезней. И вот кто это делал все эти годы...»

5. Представьте, как может выглядеть ваша жизнь через год. Через два или три. Мечтайте. Стройте планы. Это важно для поддержания самочувствия и контроля над жизнью. Все равно мы будем жить. Как именно – это наш выбор.

6. Попросите у учителей план домашних заданий на самостоятельное изучение. Попросите учителя подсказать, как лучше осваивать ту или иную тему, выполнять задание.

7. Запаситесь бумажными или электронными книгами. Чтение – великая вещь, которая поможет вам узнать мир лучше, отвлечься от суеты.

8. Подумайте о новом хобби (например, освоите настольные игры). Многие из них не требуют никаких особых ресурсов.

9. Организуйте группы в онлайн для обсуждения интересных тем, совместного просмотра фильмов, взаимной поддержки.

10. Обязательно поддерживайте физическую активность, можете включить онлайн-связь с друзьями и делать зарядку вместе.

11. Найдите новых знакомых, увлеченных тем, что вы хотите освоить: спорт, приготовление еды, монтаж фото и видео и другого. Может быть, это то самое время, чтобы освоить то, что вы до сих пор откладывали.

12. Ведите здоровый образ жизни: регулярный достаточный сон, разнообразие деятельности.

13. Двигайтесь. Если вы не можете выйти – уроки фитнеса, йоги и обычная физкультура – все поможет. Учеба занимает много времени? Заводите таймер и вставайте со стула каждые минут 40, приседайте или попрыгайте. Используйте любую возможность для регулярного движения.

14. Используйте любые практики релаксации, чтобы снизить стресс и беспокойство (медитации, практики осознанности, дыхательная и телесная гимнастика). Используйте подручные приложения и гаджеты для этого, если хотите.

15. Применяйте техники работы с иррациональным мышлением и катастрофизацией с помощью юмора и рациональных аргументов.

16. Учитесь, осваивайте новое. Если вы давно хотели пройти онлайн-курс, но не было времени, то сейчас оно наступило. вспомните о своих хобби – рисуйте, танцуйте, пишите рассказы о том, как переживаете пандемию. Творчество и обучение – отличный способ вернуть себе гармонию.

17. Используйте техники совладания с тревогой и паникой: дышите, наблюдайте за собой и за тем, что происходит в теле как бы со стороны, ждите, когда состояние ослабеет и совсем уйдет.

18. Признайте за собой право бояться и тревожиться. В экстремальных ситуациях это нормально. Выпишите свои страхи. Оцените их на объективность. Отделите те, с которыми можно справиться реальными действиями (организация образовательного процесса и т.п.), от субъективных («карантин продлится вечность», «жизнь никогда не будет прежней» и пр.). Если любите рисовать, рисуйте свои иррациональные страхи, пишите о них рассказы, ведите дневник.

19. Организуйте группу поддержки из друзей, с которыми можно делиться своими тревогами. Разделенная эмоция ослабевает.

20. Отмечайте хорошее в каждом дне, пусть самое минимальное. Разговор с другом/подругой, чтение интересной книги, зарядка, игра с родителями, красивый закат из окна, запах ароматической свечи – все годится для такого списка в конце дня.

21. Позаботьтесь о более слабых, если они есть возле вас.

22. Стремитесь к чистоте – чаще мойте руки, стирайте и гладьте белье, и подталкивайте к этому других.

Рекомендации для педагогов-психологов

В связи с переходом на дистанционное образование педагоги-психологи должны реализовать мероприятия в соответствии с перспективным планом работы на год, используя информационно-коммуникационные технологии. Все разделы плана, в том числе по формированию жизнестойкости, психологическому сопровождению итоговой аттестации, индивидуальному сопровождению обучающихся особых категорий *должны быть реализованы в полном объёме*. Те, мероприятия, которые не могут быть реализованы в запланированной форме, должны быть изменены на другие, при этом цель их проведения и результат должны остаться прежними. При реализации мероприятий в дистанционном режиме необходимым условием их выполнения является *наличие обратной связи от участников образовательного процесса*.

Отметка о выполнении мероприятий может быть представлена шифрами Д (реализовано с помощью дистанционных технологий) или Э (реализовано с помощью электронных технологий).

Дистанционные технологии в работе педагога-психолога подразумевают непосредственное взаимодействие с участниками образовательного процесса с помощью различных видов связи (скайп, общение в соцсетях, видеоконференция, вебинар, телефон).

Электронные технологии в работе педагога-психолога подразумевают предоставление информации, пересылка заданий, получение ответов в различных формах (заполненные бланки тестов, фото рисунков и т.д.). В рамках дистанционной работы психологической службы актуальны те же направления деятельности: диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение, только формы и средства их реализации существенно отличаются от общепринятых.

Реализация основных направлений деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме происходит через:

- создание тематической психологической электронной библиотеки для школьников, педагогов, родителей по актуальным проблемам;
- информирование о развивающих, диагностических материалах для детей, с которыми можно работать в режиме on-line;
- проведение дистанционных психологических акций и конкурсов;
- организацию дистанционного консультирования целевых групп (в частности, возможно создание Интернета доверия, специального раздела, при обращении к которому возможно закрытое дистанционное общение);
- организацию форумов для обозначенных групп, где бы они могли высказать свои мнения, запросы, дать обратную связь, получить рекомендации;
- ведение чата педагога-психолога с детьми, родителями;
- организацию дистанционного консилиума психолога, педагога, администрации и др.;
- проведение видеоконференций с обучающимися, родителями (законными представителями);
- проведение опросов целевых групп он-лайн;
- организацию психологического практикума (самостоятельной работы) для целевых групп.

В условиях дистанционной работы педагогу-психологу необходимо *максимально использовать рассылки и дублировать информацию*, которая позволяет:

- ознакомить родителей результатами диагностики их ребенка, дать рекомендации родителям относительно того, как должна выстраиваться работа родителя с ребенком по коррекции (развитию) определенных свойств, процессов, качеств личности;
- распространить информацию, единую для всех родителей, педагогов, обучающихся определенной параллели, касающуюся возрастных психологических особенностей, рекомендаций по предотвращению трудностей, организации правильного семейного воспитания, учебного процесса в связи с особенностями детей и т.д.;
- оперативно оповестить родителей, педагогов, детей, коллег о предстоящих мероприятиях психологической службы.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей)

1. Создать (наполнить) странички педагога-психолога на сайте образовательной организации актуальными просветительскими материалами для родителей и обучающихся. Примерные темы родительского просвещения: «Как помочь ребёнку учиться дома», «Как сохранить психическое и физическое здоровье при пандемии», «Коронавирусный карантин: рекомендации психолога как не паниковать очень занятому родителю», «Как хорошо учиться не выходя из дома: рекомендации психолога по организации дистанционного обучения школьников», «Совместные психологические игры для детей и родителей», «Арт-альбомы для детей и их родителей», сторителлинг, сказкотерапия, арт-педагогика, рекомендованные психологические игры совместно с детьми («Властелин чудес», «Заколдованное сердце» и др.).

2. Усилить просвещение родителей по вопросам медиабезопасности детей и подростков в условиях дистанционного образования. Для этого можно использовать пособие для педагогов и родителей «Медиаграмотность» <http://cdo.iro23.ru/mediabez>. Другие полезные ссылки: рекомендации Управления «К» МВД России <https://мвд.пф>, Дети России Онлайн <http://detionline.com/>, проект «Цифровая грамотность» <http://цифроваяграмотность.пф>, проект Роскомнадзора <http://персональныеданные.дети>, защита детей Лаборатории Касперского <https://kids.kaspersky.ru/>, безопасный Интернет для детей: законодательство, советы, мнения, международный опыт <http://i-deti.org/>.

3. Создать (наполнить) блог педагога-психолога для обучающихся, разместить ссылки на развивающие компьютерные игры, тесты, электронные книги по психологии, головоломки и т.д.

4. Информировать родителей о сайтах популярной психологии для родителей: «Терапевтические сказки» (<http://www.detiseti.ru/modules/myarticles/topic/16/>), «Сказкотерапия для всех» (<http://www.lumara.ru/>), «Лукошко сказок» (<http://www.lukoshko.net/>), Детский сказочный журнал «Почитай-ка»: подраздел «Задача на прощание» (<http://www.cofe.ru/read-ka/list.asp?heading=96>), Интернет – сайт «Веселые развивалки и учебалки» (<http://www.kindergenii.ru/index.htm>), интернет - сайт «Дети сети...» (<http://www.detiseti.ru/>), интернет – сайт «Психологический центр Адалин» (<http://adalin.mospsy.ru/>), детский Интернет - портал «Солнышко» (<http://www.solnet.ee/index.html>), «Prozagadki.ru» (<http://www.prozagadki.ru/>) и др.

Психологическое просвещение обучающихся, в том числе профориентационное, предполагает самостоятельное изучение обучающимися предоставленных им материалов:

1. Электронные профориентационные программы: «Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия» - (Издательство «Глобус»), электронный учебник профессионального самоопределения Г.В. Резапкиной, проект «Навигатум» <https://navigatum.ru/metodika.html>, уроки по профориентации https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html, программа «Смартия» <https://smartia.me/skillsi> т.д.

2. Профориентационные сайты и путеводители молодёжи в выборе профессии: банк интерактивных профессиограмм(<http://prof.labor.ru/>), методический кабинет профессиональной ориентации Г.В. Резапкиной(<http://metodkabi.net.ru>), информационно – справочная система выбора профессии «В помощь ШКОЛЬНИКУ.ру» (<http://www.shkolniky.ru/professions>), Проектория <https://proektoria.online/> Пропуск в профессию <https://proekt-pro.ru/> и др.

3. Электронные книги по психологии для детей и подростков: А. Курпатов «Как исполняются мечты», А. Курпатов «Нейротренажёр», книги для чтения о профессиональном самоопределении Г. В. Резапкиной, Омберген Ван «В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен», Суркова, Эриль «Психология для ребят: новые истории Дуни и кота Киселя» и др.

Плановые мероприятия *по психологическому просвещению педагогического коллектива и администрации* образовательной организации могут остаться прежним, но могут изменяться и дополняться темы и содержание в соответствии с актуальными запросами в изменившихся условиях образовательного процесса. В первую очередь, это просвещение педагогического коллектива, классных руководителей, специалистов ШВР по психологическим аспектам организации и реализации дистанционного образования, особенностям общения в условиях отсутствия сигналов невербальной коммуникации, предотвращение панических настроений среди детей и родителей, психологическая поддержка семей, находящихся в условиях временной изоляции и т.д.

Психологическая диагностика обучающихся

Психологическая диагностика обучающихся проводится согласно плану работы педагога-психолога, но в дистанционном режиме. В случае отсутствия согласия родителей на психологическую диагностику, классные руководители собирают письменные согласия родителей (законных представителей) в электронном виде. На собственной страничке сайта образовательной организации педагог-психолог размещает бланки диагностических материалов для скачивания или направляет их другим способом конкретной целевой группе. После выполнения задания бланки методик обучающиеся (родители) отправляют классному руководителю на электронную почту, которые сформировав папку по каждому классу, направляют педагогу-психологу на электронную почту для дальнейшей обработки результатов.

Возможно использование компьютерных программ или ссылок на он-лайн тестирование, которые могут быть размещены на страничке педагога-психолога. При этом результаты диагностики каждого обучающегося должны направляться напрямую педагогу-психологу. При всех способах персонифицированной диагностики важно обеспечить принцип конфиденциальности.

Одним из способов проведения неперсонифицированной диагностики может быть создание собственных опросников на специальных платформах Google, OneNote, Kahoot и др.

Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся с целью выявления «группы риска», склонных к суицидальным попыткам организуется также в дистанционном режиме. Педагог-психолог определяет *одну - две методики для скрининговой диагностики* подобранных самостоятельно. Например, опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач, который представляет собой самооценочную шкалу из 27 пунктов для детей и подростков от 7 до 17 лет определяет количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения. Обучающийся, получив файл с опросником от классного руководителя, может отметить своё согласие с утверждениями прямо в файле, предварительно заполнив свои персональные данные (Ф.И.О., возраст, пол, класс). После выполнения задания бланки методик обучающиеся (родители) отправляют классному руководителю на электронную почту, который сформировав папку по каждому классу, направляет их педагогу-психологу

на электронную почту. После обработки результатов педагог-психолог определяет группу обучающихся для проведения *углубленной диагностики в дистанционном режиме с применением не менее 2-х методик*, одна из которых *должна быть проективной*. Проективная методика, выполняемая в виде рисунка, сканируется или фотографируется вместе с письменными ответами обучающегося на предложенные к методике вопросы, например, к методике «Человек под дождём» или записью рассказа о рисунке, например, к методике «Рисуночный тест Сильвер». Обратная связь по итогам диагностики с обучающимися и их родителями осуществляется в рамках телефонных консультаций, мессенджеров.

Психопрофилактическая работа с обучающимися

Первичная профилактика может быть реализована через размещение материалов и электронных ресурсов, ведение блога с обратной связью на открытых форумах, в социальных сетях. Вторичная и третичная профилактика реализуется дистанционно *только в закрытых группах* с использованием видеоконференций, на которые получают приглашение конкретные обучающиеся. Для проведения видеоконференций можно использовать платформы Microsoft Teams, Zoom и др. Индивидуальную профилактическую работу рекомендуется проводить по скайпу, вайберу, вацапу с исполнением видеосвязи.

Для организации профилактической работы в дистанционном режиме рекомендуется:

1. Использовать материалы сайтов по профилактике употребления ПАВ: Сайт Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков РФ <http://fskn.gov.ru/>, «RusSlav» <http://www.russlav.ru/>, «Трудные дети»: подраздел «Нет наркотикам!» <http://otrok.ru/>, «NarCom.ru» (<http://www.narcom.ru/>, информационно – публицистический ресурс «Нет наркотикам!») <http://www.narkotiki.ru/>.

2. Информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о телефонах доверия:
8 (800)200-01-22. Всероссийский круглосуточный телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Служба психологической помощи ЧР:

Яударова Малика Юрьевна - 8 963 708 35 55 (yamalika95@mail.ru) ,
г.Грозный, ЧИПКРО;

Керимова Зара Руслановна – 8928 9446569
(zarakerimova6569@gmail.com), город Грозный;

Джантемирова Диана Бекхановна - 8 999 492 95 56, город Грозный;

Хаджиханова Заира Дзияевна - 8 922 000 73 39 (aysha.sat@mail.ru) ,

Ачхой-Мартановский район;

Махмудова Хава Хамзатовна - 8 989 932 08 80, Ачхой-Мартановский район;

Каримова Хава Нур-Алиевна - 8 938 018 30 15 (k.lara.1989@mail.ru) ,
город Аргун;

Мичиева Айна Вахажиевна - 8 928 890 69 37, город Аргун.



6. Организационно-технологическое обеспечение дистанционного образования

Дистанционная форма обучения - это новый формат, который требует гибкого подхода. Школа должна определить для себя, какое время уйдет на изменение учебного процесса, и быть готовой тестировать различные сценарии и инструменты. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный подход к дистанционному формату, как для самого учителя, так и для ученика и его семьи.

Поэтому нужно разработать план действий, ставя реально достижимые цели, а не пытаться сделать все и сразу:

1. Выбрать наиболее простые и доступные инструменты для дистант-обучения и начать работу с них, не пытаясь использовать сразу много новых инструментов.

2. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут учебные сценарии в период дистанционного обучения — тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.

3. Помнить, что к новому формату адаптируются не только учителя, но также ученики и их родители, семьи, которые тоже испытывают тревогу.

4. Составить таблицу оснащенности техническими средствами.

По результатам проведенного предварительного мониторинга посредством различных инструментов связи с образовательными организациями Чеченской Республики и анализа имеющихся у обучающихся технических условий для реализации дистанционного образования получены следующие данные:

Техническое оснащение обучающихся в семьях		
1	Количество опрошенных школ	28
100 %		
2	Имеют все возможности для полноценного проведения онлайн-занятий (компьютер, ноутбук, планшет, высокоскоростной Интернет, Wi-Fi, роутер, средства сканирования и копирования, средства мобильной связи)	15 %
3	оснащены на среднем уровне: в семье есть Интернет, одно устройство для работы с цифровыми ресурсами, либо телефон с выходом в сеть Интернет и с визуализацией	20 %
4	обучающиеся имеют доступ к сети Интернет и средства работы, но недостаток проявляется в том, что в семьях много учеников	40 %
5	слабый Интернет или его отсутствие, вышедшие из строя ПК или их отсутствие.	25 %

Администрации школы следует провести экспресс-опрос и сделать сегментацию - разбивку в своей школе с учетом оснащенности детей и учителей (раздельно для каждой категории) информационно-телекоммуникационными сетями, состоящую из трех элементов:

- 1) наличие вычислительной техники, т.е. компьютерами;
- 2) наличие телефонных каналов связи;
- 3) наличие системам доступа к каналам связи (Интернет, Wi-Fi, роутер).

Синхронное обучение – это онлайн- и офлайн-консультации, лекции (посредством массовых видеоконференций), групповое онлайн-тестирование.

Асинхронная форма удаленной учебы – формат через онлайн-переписку, самостоятельную подготовку по заранее предоставленным материалам.

Форма удаленной подготовки - это комбинированный формат, предусматривающий максимальное вовлечение в период самоизоляции, «подогрев» самомотивации ученика, его интерес и активность.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (синхронную и асинхронную), либо одну из них. Выбор формы

определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями школы и ученика. В процессе обучения возможно также взаимодействие учеников (заочные дискуссии, дистанционный учебный проект и иные виды дистанционной учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме

При дистанционном обучении ученик и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

1 синхронно, одновременно находясь в Интернете и непосредственно взаимодействуя друг с другом, имея возможности осуществлять диалог (online);

2 асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (offline).

Для успешной координации действий участников образовательных отношений, удаленных друг от друга, педагогу необходимо провести идентификацию пользователей, т.е. чтобы учитель знал, кто находится в чате необходимо уйти от ничего не значащих ником, а ПРОПИСЫВАТЬ ФАМИЛИЮ, ИМЯ. Данный шаг необходим в первую очередь учителям, потому что не все цифровые образовательные ресурсы выдают видекартинку, например, в Виртуальном классе УЧИ.ру. Это повысит обратную связь от ученика к учителю при тесном взаимодействии с родителями.

Выбор технологической образовательной платформы является ключевым для образовательной организации, от этого выбора зависит вся система изменений в жизнедеятельности ОО и участников образовательного процесса.

Краткий обзор СДО и обучающих ресурсов для ДО

После проведенного ознакомительного мониторинга и анализа существующих ресурсов для организации дистанционного обучения, можно выделить две основные группы:

Первая группа. К первой группе можно отнести площадки со своей собственной библиотекой уроков, это позволяет учителю в большей степени участвовать в образовательном процессе в роли модератора, список порталов:

- Учи.ру;
- РЭШ;
- МЭШ;
- МЭО;
- ЯКласс;
- Фоксфорд.

Плюсы. *Доступность, удобство, большой выбор готовых заданий, интерактивность, красочность.*

Минусы: *Отсутствие возможности использовать собственный контент(материалы), т.е. учитель не может дополнять или изменять существующие задания и ограничен только встроенной библиотекой той платформы, на которой проходит обучение.*

Вторая группа. Основными представителями данной группы являются системы дистанционного обучения (СДО) такие как Moodle и Google Класс. Основной функционал, который объединяет перечисленные СДО в одну группу - это наличие возможности создавать собственный педагогический ресурс (урок, курс) т.е. учитель (преподаватель) может создавать свой собственный учебный контент и при этом неограничен рамками какой-либо встроенной библиотеки.

Плюсы. Выбор и использование собственного обучающего материала, гибкость в организации учебного процесса, широкий выбор взаимодействия между учителем (преподавателем) и обучающимися, возможность создавать собственные контрольные и тестовые задания.

Минусы. Качество учебного материала зависит кроме всего прочего и от ИКТ-компетентности учителя (преподавателя), в случае использования Moodle необходимо развернуть систему на сервере, отсутствуют какие-либо готовые учебные материалы (уроки, курсы), требуются большие затраты времени.

Симметрия и асимметрия в учебном процессе

Перечисленные выше ресурсы можно отнести к асимметричному учебному процессу, т.е. где ученик (обучающийся) проходит обучение в удобное для него время. Это создает дефицит общения (взаимодействия) между учителем (преподавателем) и учениками (обучающимися). Следовательно, возникает необходимость в симметричном режиме обучения (онлайн-режим), когда учитель (преподаватель) может видеть своих учеников (обучающихся) и имеет возможность взаимодействовать с классом (группой) в режиме реального времени. Ниже представлен перечень основных инструментов для проведения симметричного обучения:

Zoom (Количество участников: до 100)

Cisco Webex Meetings (Количество участников: до 100)

Skype (Количество участников: до 50)

Выводы:

Ни один ресурс не является идеальным для использования учителем как единственный инструмент при проведении дистанционного урока. Поэтому эффективным для учителя будет использование комбинированного подхода в выборе ресурса для дистанционного обучения. Например, *Связка «группа 1»¹ + «группа 2»² + симметричный режим обучения.*

Формат взаимодействия учителя и ученика в СДО (форма проведения занятий для тематического планирования)

Видео-лекции - специально подготовленная обучающая видеозапись, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал.

Слайдовый курс. Использующий последовательно идущие статичные слайды, наполненные информацией, графическими изображениями.

Текстовые задания - комплекс заданий, посвященных определенной теме, выстроенный таким образом, чтобы на основе результатов тестирования можно было оценить в какой степени теоретический материал усвоен обучающимися. Тесты используются для контроля знаний пользователя как в процессе обучения, так и для подведения итогов изучения той или иной темы.

E-mail задания – одна из форм дистанционного обучения, где пользователь получает задание на электронную почту и, выполнив его, отправляет обратно преподавателю в ожидании рефлексии.

Вебинар совмещает в себе возможность широкого охвата удаленной от учителя аудитории и интерактивных возможностей взаимодействия пользователей с преподавателем.

Вики-справочник—это электронный справочник, организованный в формате wiki-страниц, используемый для самостоятельного обучения. Основная задача электронного справочка - создание единого информационного и понятийного поля для всех пользователей. Целесообразно использовать при большом количестве пользователей и необходимости аккумулировать базу знаний в одном месте.

Социальная сеть – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений неограниченные возможности взаимодействия с преподавателем и групповой

Чат — средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени.

Информационный сайт один из системообразующих ресурсов СДО, основное назначение — продвижение дистанционных образовательных услуг организации, информационное обеспечение текущего учебного процесса, создание сообщества обучающихся - САЙТ ШКОЛЫ или САЙТ УЧИТЕЛЯ

Платформа для учебных заданий

Zoom — идеальное решение для проведения онлайн-урока для этого мы рекомендуем вам интерактивную рабочую тетрадь Skysmart, идеально подходящую для использования в паре с Zoom. Это бесплатное решение, где преподаватель за минуту может создать задания по материалам ГК «Просвещение» (ФГОС) с 5 по 11 класс и отправить ученикам. Это просто, не нужно регистрироваться.

Ученики смогут выполнить задания даже с телефона, а учитель получит отчет о выполнении.

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников. Организовать встречу может любой, создавший учетную запись. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут.

Программа отлично подходит для индивидуальных и групповых занятий, обучающиеся могут заходить как с компьютера, так и с планшета с телефоном. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. Мероприятие можно запланировать заранее, а также сделать повторяющуюся ссылку, то есть для постоянного урока в определенное время можно сделать одну и ту же ссылку для входа.

+ Видео и аудио связь с каждым участником. У организатора есть возможность выключать и включать микрофон, а также выключать видео и запрашивать включение видео у всех участников. Можно войти в конференцию как участник с правами только для просмотра

+ Можно делиться экраном (screensharing) уже со звуком. Демонстрацию экрана можно поставить на паузу. Более того, можно делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями, например, включить демонстрацию браузера. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться экраном, либо включить ограничения, чтобы делать это мог только организатор

+ В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску

+ Есть чат, в котором можно писать сообщения, передавать файлы всем или выбрать одного ученика. Чат можно настроить на автоматическое сохранение или сохранять вручную при каждой конференции.

+ Можно производить запись урока как на компьютер, так и на облако. Удобно, что можно настроить автовключение записи, а также ставить ее на паузу.

+ Во время конференции можно назначить соорганизатора, у которого будут такие же возможности, как и у организатора: включать и выключать микрофон у отдельных учеников, переименовывать и делить на комнаты.

Если у вас однотонный фон, то можно сделать замену фона и создать незабываемую атмосферу на уроке, т.е. создать виртуальный фон.

Во время демонстрации экрана есть инструмент карандаш «Комментировать» (Coannotation), то есть можно рисовать, выделять, стирать и т.д. Это может делать как учитель, так и ученики (в настройках можно выключить данную функцию у учеников).

Возможность передачи управления своей мышью и клавиатурой
преподаватель может включить демонстрацию своего экрана и передать управление своей мышью, то есть ученик со своей стороны будет двигать мышью преподавателя и делать все, что требуется на его во время веб-конференции участник запрашивает у того, кто демонстрирует свой экран, управление. У демонстратора всплывает запрос на подтверждение. Если подтверждаете, то оба могут работать с мышкой и клавиатурой, приоритет у демонстратора.

Skype

Skype – это современный сервис, который поддерживается по всему миру. Является совокупностью текстового мессенджера и мобильного телефона с функцией видеосвязи. Легкий в использовании для всех возрастных категорий интерфейсы: список контактов находится в левой части окна программы, журнал событий находится в правой части. Для того чтобы набрать кого-либо нужно нажать мышкой по любому из контактов. Первый звонок вы можете совершить за несколько минут от момента первого запуска.

Skype поддерживается на всех популярных операционных системах и платформах для смартфонов. К таким платформам относятся Windows, Linux, Mac OS, Android, iOS, Symbian, Windows Phone, BlackBerry и даже Xbox One..

Возможность проведения конференции online бесплатно для всех пользователей. Постоянное обновление и внедрение различных новшеств. Из последних нововведений можно выделить объединение аккаунтов Skype и Microsoft, поддержка видео формата FullHD. Skype - широко распространенное приложение для общения через интернет. Приложение обладает хорошим функционалом и приятным интерфейсом. Простое приложение для бесплатного общения с друзьями, близкими и коллегами.

Ключевые особенности Skype:

- Бесплатные аудио и видео звонки другим пользователям;
- Обмен текстовыми сообщениями через чат;
- Отправка или прием файлов, без ограничений;
- Возможность звонка с помощью программы на мобильный телефон, отправка смс;
- Взаимосвязь с Facebook;
- Демонстрация экрана;
- Мультиплатформенность;
- Можно скачать бесплатно Skype и установить его на любое устройство;

Преимущества

- Групповые видеоконференции.
- Отличная аудио и видео связь.

- Возможность звонить на мобильные и городские номера за дополнительную плату.
- Интеграция с Facebook.

Недостатки

- Высокое потребление ресурсов.
- Подтормаживания и задержки при текстовом общении.
- Обязательные обновления, невозможность пользоваться более старыми версиями.

Messenger WhatsApp можно использовать для проведения мини-уроков в чате из трех учеников в режиме видео-или аудиозвонка. Данный мессенджер располагает специальным набором инструментов для правки фотозадания. Полученный от учителя фотофайл обучающийся редактирует в **WhatsApp Images** сервисами **НАБРОСОК**, **ТЕКСТ**, **ЛАСТИК** для удаления ошибок и неточностей сохраняет и отправляет учителю.

Facebook Live

Трансляция видео прямо с Facebook. Создайте закрытую группу класса, в которой можно будет запускать Live трансляции и проводить уроки онлайн. Бесплатно. И нет ограничений по времени.

Instagram

Instagram Live

Трансляция видео с Инстаграм. Можно проводить в своем аккаунте. Если ученики на вас подписаны, то они получают извещение о выходе в эфир. Или создать закрытый аккаунт класса и вести онлайн-встречи та

Доступные режимы связи

- [Видеоконференция](#)
- [Вебинар](#)
- Режим [селекторного совещания](#)
- Режим [лекции](#)
- Комната (виртуальная переговорная)

iMind — это функциональный сервис, включающий в себя инструменты видеоконференций, вебинаров и трансляций, способный повысить эффективность работы, упростить организацию виртуальных встреч, общение с клиентами и партнёрами, сэкономить на поездках и тренингах. При этом сервис позволяет настраивать качество связи от самого низкого (при нестабильной связи) до 4K Ultra HD, обеспечивая защиту канала связи по современным стандартам.

iMind легко интегрируется в различные корпоративные системы, настраивается под задачи клиента, умеет проводить опросы и голосования, а также производить запись конференций и вебинаров. Отмечается, что запись можно начать «в один клик», вести на сервере для максимального качества (независимо от стабильности подключения) и при необходимости загружать из личного кабинета.

Возможности сервиса iMind:

- Участие и организация вебинаров, видео и аудио-конференций.

- Создание и планирование собственных мероприятий и рассылка приглашений участникам.
- Приём уведомлений о предстоящих мероприятиях с вашим участием.
- Выбор комфортного способа просмотра видео с поддержкой полноэкранного режима или режима чата.
- Просмотр документации докладчика.
- Общение в чате вместе с другими участниками конференций.
- Запись мероприятий.
- Форма обратной связи для помощи в решении вопросов.
- Работа с презентациями различных форматов.
- Демонстрация рабочего стола всем подключенным участникам.
- Доска для рисования.
- Трансляция конференции или вебинара на сайте клиента.
- Интерактивные голосования.
- Встраивание в программу логотипа клиента.

Webinar.ru

Данный ресурс поддерживаем все типы документов: PDF, PowerPoint, Word, Excel. При демонстрации документов в HD качестве материалы воспринимаются легче, становится доступен мелкий шрифт. Для рисования на документе нужно просто активировать кисть в нижней панели. Чат – основной инструмент на вебинарах. Как и сама трансляция, чат работает без задержек. Также существует отдельная вкладка для вопросов: это помогает не пропустить вопросы при большом количестве участников.

Доступно на Windows и Mac. Система сама предложит установить плагин. Установка занимает всего минуту.

Можно рисовать схемы и иллюстрации к докладу, а также выделять разными цветами наиболее важные места в презентации

Bandicam

Bandicam — программа для создания скриншотов и захвата видео с экрана монитора.

Программа имеет два режима. Один режим позволяет захватывать скриншот или видео с экрана в определённом месте и размере. Другой режим может записать цель, созданную в DirectX или в OpenG

Bandicam является условно-платной программой, то есть его можно использовать бесплатно в течение ограниченного срока. Во время бесплатного срока Bandicam помещает своё имя в виде водяного знака в верхней части каждого скриншота или видео, а длина видеозаписи ограничена до 10 минут.

Bandicam может записывать видео размером до 3840×2160.

Let's test

Let's test - это онлайн сервис для проведения тестирований, использование которого доступно через интернет. Он позволяет построить изолированную среду для проверки знаний с помощью тестов, затратив при этом минимум усилий.

Интернет сервис Let's test

Let's test - это онлайн сервис для проведения тестирований, использование которого доступно через интернет. Он позволяет построить изолированную среду для проверки знаний с помощью тестов, затратив при этом минимум усилий. Заниматься обслуживанием может рядовой сотрудник с навыками пользователя ПК.

- Для пользователей не требуется установка дополнительных программ.

- Настройка и использование системы не требует особых технических знаний.
- Высокая надежность и постоянная доступность сервиса.
- Для доступа к тестам и результатам тестирований требуется только интернет.

Онлайн тестирование является одним из самых дешевых и простых методов для проверки и контроля знаний. Его дистанционная составляющая дает множество дополнительных возможностей, по сравнению с другими способами проведения тестирования знаний.

Библиотека видеоуроков - Интернетурок.ру

Интернет-урок (<https://interneturok.ru/>)

Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров.

Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.

Интерактивная платформа Алгоритмика

Интерактивная платформа «Алгоритмика» (<https://algoritmika.org/>). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.

Моя школа в online

Моя школа в online (<https://cifra.school/>) – **новый портал** — это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.

Незнайка Сайт neznaika.info/ – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: <http://neznaika.info/>

«Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации.

Инструменты сотрудничества

Google Диск <https://drive.google.com/>

Microsoft Office 365 <https://www.office.com/>

Платформа интерактивной доски для совместной работы в Интернете <https://miro.com/>

Веб-проект для работы с диаграммами Lucidchart <https://www.lucidchart.com/pages/>.

Инструменты для создания сообществ

Школьный сайт

Сайт учителя

Средства организации обучения

Способы и инструменты планирования и контроля учебной деятельности

Google Календарь <https://calendar.google.com/>

Яндекс Календарь <https://calendar.yandex.ru/>

MeisterTask <https://www.meistertask.com/>

Сервисы в Интернет

Видео

Youtube <https://www.youtube.com/>

Видеоуроки <https://videouroki.net/>

Интернет-урок <https://interneturok.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Презентации

Google Презентации <https://docs.google.com/presentation/>

Slides <https://slides.com>

Google Рисунки <https://docs.google.com/drawings>

Тесты. Опросы. Викторины

Google Формы <https://docs.google.com/forms/>

Тестограф <https://www.testograf.ru/>

Рефлексия

Blogger <https://draft.blogger.com/>

Сайты Google <https://sites.google.com/>

Документы Google <https://docs.google.com/document/>

Исследования. Проекты

Google Сайты <https://sites.google.com/>

Tilda <https://tilda.cc/ru/>

7.Ресурсное обеспечение при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ

№ пп	Ресурс	Описание
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2	Московская электронная школа(МЭШ)	«Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
3	Профориентационный портал «Билет в будущее»	Профориентационный портал «Билет в будущее»(http://bilet-help.worldskills.ru/) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
4	Сервис «Яндекс. Учебник»	«Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
5	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

6	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
7	«Мобильное электронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
8	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
9	Система «Маркетплейс образовательных услуг»	Система «Маркетплейс образовательных услуг» (https://elducation.ru/). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
10	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса". Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых

		рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.
11	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» (https://www.mos.ru/) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
12	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
13	Платформы новой школы от Сбербанка	Школьная цифровая платформа (https://www.pcbl.ru/) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонализированную образовательную траекторию в школе. Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
14	Курсы от образовательного фонда «Талант и успех»	На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны

	на платформе «Сириус. Онлайн»	дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»
15	ЛЕСТА.Российский учебник	ЛЕСТА (https://lecta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам «ДРОФА») - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
16	СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру)	СдамГИА (https://sdamgia.ru)- образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф , http://ege.sdamgia.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гуцин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010–2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачными каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.
17	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
18	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря

		платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
19	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово»	Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
20	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
21	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
22	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
23	Авторская графика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
24	Интерактивная платформа	Интерактивная платформа «Алгоритмика» (https://algoritmika.org/). Дает возможности обучения с

	«Алгоритмика»	учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.
25	Моя школа в online	Моя школа в online (https://cifra.school/) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам. Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс. Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.
26	Незнайка	Сайт neznaika.info/ – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: http://neznaika.info/ «Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации.

27	Библиотека видеоуроков - Интенетуок.ру	Интернет-урок (https://interneturok.ru/) Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.
----	--	--



ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

План организационно-корректирующих мероприятий общеобразовательной организации
в условиях коронавируса (COVID-19)

№ п/п	Дата	Основные организационно-корректирующие мероприятия в план работы ОО	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1.		Производственное совещание о рассмотрении нормативной и инструктивно-методической федеральной и региональной базы (нормативные и методические материалы по организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации	Директор	Протокол производственного совещания при директоре.
2.		Проведение мониторинга образовательных ресурсов и образовательных платформ доступных для организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ	По приказу директора	Список образовательных ресурсов и платформ для организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ
3.		Проведение мониторинга технического обеспечения учителя и обучающихся по каждому классу (планшет-ноутбук-компьютер, интернет, необходимые электронные приложения). Выявление потребности в обеспечении учителей и обучающихся необходимым оборудованием	По приказу директора	Список учителей и обучающихся имеющих и не имеющих возможность осваивать программы с применением ЭО и ДОТ
4.		Разработка (или актуализация (при необходимости) локальных нормативных актов школы регламентирующих: - организацию образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ; - систему оценивания обучающихся (текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию); - режим занятий в условиях реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ	По приказу директора	Локальные нормативные акты или приказы о внесении изменений в ЛНА школы

№ п/п	Дата	Основные организационно-корректирующие мероприятия в план работы ОО	Ответственные исполнители	Планируемый результат
		условиях сложившейся эпидемиологической ситуации		
5.		Издание приказа о временном переходе реализации ОП с применением ЭО и ДОТ условиях сложившейся эпидемиологической ситуации <i>тут же</i> о внесении корректировок в основную образовательную программу (по уровням) в части рабочих программ и (или) учебных планов в части форм обучения (лекции, онлайн консультация), технические средства обучения	Заместитель директора	Приказ о внесении изменений в ООП
6.		Издание приказа о начале реализации ОП с применением ЭО и ДОТ в IV четверти 2020 года <i>тут же указать:</i> - ответственность классных руководителей (идентификация обучающихся, результаты освоения ОП, воспитательные мероприятия, классные часы и др.); - ответственность учителей-предметников; - ответственность заместителей директора по УВР, ВР, ИКТ).	Директор	Издание приказа о начале реализации ОП с применением ЭО и ДОТ в IV четверти 2020 года
7.		Информирование обучающихся и их родителей о реализации ОП с применением ЭО и ДОТ и порядке организации сопровождения образовательного процесса (через официальный сайт, социальные сети, сообщения классных руководителей). Организация обратной связи классных руководителей с обучающимися и их родителями.	Классные руководители	Протоколы родительских собраний, либо информационные сообщения в групповых чатах посредством WhatsApp
8.		Проведение подготовительных мероприятий для педагогического коллектива по работе с различными образовательными платформами, а также созданию и корректировке электронных учебных материалов различные формы контроля посредством взаимодействия (онлайн-консультации,	Заместители директора, педагогические работники	Подготовка педагогического коллектива к реализации ОП с использованием ЭО и ДОТ

№ п/п	Дата	Основные организационно-корректирующие мероприятия в план работы ОО	Ответственные исполнители	Планируемый результат
		видеоконференции и др.) через взаимодействие с муниципальными методическими службами, ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», предметными ассоциациями, техническими службами образовательных платформ и др.		
9.		Инструктивно-методическое совещание с педагогическими работниками, раскрывающее особенности работы по учёту посещаемости и успеваемости обучающихся при реализации ОП с применением ЭО и ДОТ	Заместители директора, педагогические работники	Протокол заседания
10.		Информирование родителей через официальный сайт ОО о продлении каникул, о начале учебных занятий, о расписании учебных занятий, консультаций, онлайн-уроках, вебинаров и других изменениях в образовательном процессе в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации	Заместители директора, классные руководители	Протоколы родительских собраний, либо информационные сообщения в групповых чатах посредством WhatsApp
11.		Проведение семинара для педагогических работников по организации дистанционного консультирования обучающихся 9, 11 классов, выполняющих подготовку к ГИА	Администрация	График консультаций для подготовки обучающихся к ГИА
12.		Формирование расписания учебных занятий в соответствии с учебным планом	Заместитель директора	Временное расписание занятий
13.		Учёт результатов образовательного процесса. Ежедневный мониторинг фактически обучающихся при реализации ОП с применением ЭО и ДОТ и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевших обучающихся)	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Лист учёта результатов образовательного процесса (для учителя-предметника, классного руководителя, заместителя директора по УВР, директора), временный журнал учёта посещаемости и успеваемости обучающихся

**ОБРАЗЕЦ**

**Положение
о реализации образовательных программ¹
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа _____» (далее – Положение, ЭО, ДОТ) разработано:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03;
- СанПиН 2.4.2.2821–10;
- уставом и локальными нормативными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №» (далее – Школа).

1.2. ЭО и ДОТ применяются в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ.

1.3. В настоящем Положении используются термины:

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей

¹ Справочник руководителя образовательного учреждения. 2020. № 4. Источник; <https://e.rukobr.ru/804651>

при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.4. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

2. Компетенция Школы при применении ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ

2.1. Школа вправе применять ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.2. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.3. При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ Школа:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

2.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ Школа вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно ЭО и ДОТ Школа самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

2.6. Школа вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной

информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

3. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением ЭО и ДОТ включает электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, имеющиеся на федеральных и региональных образовательных платформах.

3.2. Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением ЭО и ДОТ могут входить:

- *сценарий обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;*
- *рабочая программа;*
- *методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;*
- *электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными нормативными документами Школы:*

а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;

б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;

в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;

г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

4. Техническое и программное обеспечение

4.1. Техническое обеспечение применения ЭО и ДОТ могут включать:

- *серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;*
- *средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭИОР преподавателей и обучающихся Школы;*
- *коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭИОР через локальные сети и сеть интернет.*

4.2. Программное обеспечение применения ЭО и ДОТ могут включать:

- *систему дистанционного обучения с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных ресурсов (платформы: Moodle, openEdx);*
- *электронные системы персонализации обучающихся;*
- *программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеосвязи;*

- *серверное программное обеспечение, поддерживающее функционирование сервера и связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет;*
- *дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.*

5. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий

5.1. Выбор предметов для изучения с применением ЭО и ДОТ осуществляется учащимися или родителями (законными представителями) по согласованию со Школой.

5.2. С использованием ЭО и ДОТ могут организовываться такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как:

- *уроки;*
- *лекции;*
- *семинары;*
- *практические занятия;*
- *лабораторные работы;*
- *контрольные работы;*
- *самостоятельная работа;*
- *консультации с преподавателями.*

5.3. При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ учителя и ответственные лица, назначенные приказом директора, ведут документацию: заполняют журнал успеваемости, выставляют в журнал отметки.

5.4. В случаях эпидемиологических ситуаций перечень документов, указанных в пункте 5.3 данного положения может быть дополнен согласно приказу директора.

5.5. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в I–IV классах – 15 мин;
- для обучающихся в V–VII классах – 20 мин;
- для обучающихся в VIII–IX классах – 25 мин;
- для обучающихся в X–XI классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня для обучающихся I–IV классов составляет один урок, для обучающихся в V–VIII классах – два урока, для обучающихся в IX–XI классах – три урока.

**ОБРАЗЕЦ**

Приказ
о переходе на реализацию образовательных программ
с применением электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий²

В соответствии с приказом _____ в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации *приказываю*:

1. Заместителю директора по УВР _____:

- организовать обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением ЭО и ДОТ с _____ на неопределённый срок;
- проинформировать учеников и их родителей (законных представителей) об организации обучения с применением ЭО и ДОТ и условий такого обучения всеми имеющимися средствами связи, включая родительские чаты;
- проконтролировать внесение изменений в основные образовательные программы основных начального общего, основного общего и среднего общего образования в части закрепления обучения с применением ЭО и ДОТ;
- обеспечить ведение учётной документации по результатам образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ.

2. Назначить ответственными за организацию обучения с применением ЭО и ДОТ согласно приложению.

3. Секретарю _____ разместить настоящий приказ на главном информационном стенде и официальном сайте МБОУ _____ в срок до _____.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:

Приложение

Ответственные за организацию обучения
с применением ЭО и ДОТ

Ф.И.О. работника	Класс, в котором ответственный организует обучение с помощью дистанционных технологий

² Основное содержание приказа взято из справочника руководителя образовательного учреждения. 2020 № 4. Источник: <https://e.rukobr.ru/804651>



ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Лист учёта результатов образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ в разрезе на класс (для классного руководителя)

Наименование образовательной организации

Классный руководитель _____ класса: ФИО

№ п/п	Дата/день недели/время				
1.	06.04.2020 (понедельник) 10:00				
2.	07.04.2020 (вторник) 08:30				
3.	08.04.2020 (среда) 09:00				
4.	09.04.2020 (четверг) 10:00				
5.	10.04.2020 (пятница) 10:00				
6.	11.04.2020 (суббота) 10:00				
7.	12.04.2020 (воскресенье)	В			

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА**

Лист учёта
результатов образовательного процесса по предмету(ам)
с использованием ЭО и ДОТ
(для учителя-предметника)

Наименование образовательной организации

Учитель: ФИО

№ п/п	Дата/день недели/время	Класс / предмет	Тема по КТП	Используемые ресурсы	Охват обучающихся (форма взаимодействия)
8.	06.04.2020 (понедельник) 10:00				КДО ³ - ____ чел. ОУ ⁴ - ____ чел. СФ ⁵ - ____ чел. Др ⁶ . чел.
9.	07.04.2020 (вторник) 08:30				
10.	08.04.2020 (среда) 09:00				
11.	09.04.2020 (четверг) 10:00				
12.	10.04.2020 (пятница) 10:00				
13.	11.04.2020 (суббота) 10:00				
14.	12.04.2020 (воскресенье)	В			

³ Классическое дистанционное обучение

⁴ Онлайн-урок

⁵ Смешанная форма

⁶ Другая форма, применяемая учителем-предметником

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА**

Лист учёта
программного материала с использованием ЭО и ДОТ
(для заместителя директора по УВР)

Наименование образовательной организации

№ п/п	Предмет/ ФИО учителя	Раздел/ тема по КТП	Дата/ время	Используемые ресурсы	Краткое содержание урока/её продолжительн ость	Охват обучающихся (форма взаимодействия)
						КДО ⁷ - ____ чел. ОУ ⁸ - ____ чел. СФ ⁹ - ____ чел. Др ¹⁰ - ____ чел.

⁷ Классическое дистанционное обучение

⁸ Онлайн-урок

⁹ Смешанная форма

¹⁰ Другая применяемая форма



ПРИМЕРНАЯ ФОРМА

Лист учёта результатов образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ (для директора)

Наименование образовательной организации

По состоянию на _____

Уровень образования	Всего обучающихся	Охват обучающихся (форма взаимодействия)	Используемые ресурсы
ООП НОО		КДО ¹¹ - ____ чел. ОУ ¹² - ____ чел. СФ ¹³ - ____ чел. Др ¹⁴ - ____ чел.	
ООП ООО			
ООП СОО			

¹¹ Классическое дистанционное обучение

¹² Онлайн-урок

¹³ Смешанная форма

¹⁴ Другая применяемая форма



Образец, заполненного раздела «Дистанционное обучение» на официальном сайте МБОУ «СОШ № 39» г. Грозного

<ul style="list-style-type: none"> Безопасность Террористическая опасность ГИА-2019 Безопасность на дорогах Этнографический диктант Профессия педагог Госуслуги РФ Рейтинг качества образования Духовно-нравственное воспитание Мой профсоюз Рекомендации по организации и содержанию деятельности школьного ПМПК ФГОС СОО «Ваша оценка» 	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовая база</p> <p>Приказ Министерства образования и науки ЧР №440-п от 24.03.2020г. - Скачать</p> <p>Приказ Департамента образования Мэрии г. Грозного №88 от 24.03.2020г. -Скачать</p> <p>Приказ МБОУ "СОШ№39" г. Грозного №118/2 от 24.03.2020г. -Скачать</p> <p>Положение МБОУ "СОШ№39" г. Грозного "Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных технологиях" - Скачать</p> <p>Методические рекомендации МБОУ "СОШ№39" г. Грозного «О преподавании учебных предметов в дистанционной форме обучения»Скачать</p> <p style="text-align: center;">Важная информация</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>Здоровьесбережение в период закрытия школы на карантин -Скачать</p> <p>Соблюдение правил безопасности при оставлении ребёнка одного дома - Скачать</p> <p>Режим дня в период карантина - Скачать</p> <p>Образование и досуг - Скачать</p> </div> <p style="text-align: center;">Расписание уроков на период дистанционного обучения</p> <p>Расписание для 1х классов с 06.04.2020-11.04.2020</p> <p>Расписание для 2х классов с 06.04.2020-11.04.2020</p> <p>Расписание для 3х классов с 06.04.2020-11.04.2020</p> <p>Расписание для 4х классов с 06.04.2020-11.04.2020</p>
---	--